

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский Государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор научно-методического комплекса

С.А. Уповов


30.09.2022

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

СОГЛАСОВАНО


Председатель Объединенного совета
обучающихся ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 22 от 12.09.2022)

 А.А. Кухарева

Председатель Профсоюзной
студенческой организации ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 17 от 06.09.2022)

 И.Т. Самигуллин

Председатель совета родителей
ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 1 от 16.09.2022)

 В.А. Пивова

Екатеринбург

Составитель: начальник управления по внеучебной и социальной работе Шехтман Д.А.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на кафедре теологии протокол №_1 от 09.09.2022

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания программы
 - 1.1 Наименование программы
 - 1.2 Разработчик и координатор программы
 - 1.3 Нормативно-правовые основания программы
 - 1.4 Цели и задачи программы
 - 1.5 Сроки реализации программы
 - 1.6 Ожидаемые результаты
 - 1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов
 - 1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы
 - 1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы
 - 1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
 - 1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы
 2. Особенности организуемого воспитательного процесса
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1 Модуль «Духовно-нравственное воспитание;
 - 3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
 - 3.3 Модуль «Профессиональное воспитание»
 - 3.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
 - 3.5 Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»
 - 3.6 Модуль «Экологическое воспитание»
 - 3.7 Модуль «Профилактика правонарушений»
 - 3.8 Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
 - 3.9 Модуль «Волонтерское движение
 - 3.10 Модуль «Студенческое самоуправление»
 4. Методы и формы воспитательной работы
 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 6. Мониторинг качества организации воспитательной работы
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1 Паспорт рабочей программы воспитания

1.1 Наименование программы

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

1.2 Разработчик и координатор программы

Управление по внеучебной и социальной работе.

1.3 Нормативно-правовые основания программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (с изм.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

1.4 Цели и задачи программы

Целями программы являются:

- создание воспитательного и социального пространства университета для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося;
- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного конкурентоспособного специалиста на практике;
- подготовка специалиста, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать лично значимые цели.

Задачи программы:

- развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.5 Сроки реализации программы - период реализации образовательной программы.

1.6 Ожидаемые результаты:

- исполнение положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

- привлечение к воспитательной работе в университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;

- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;

- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;

- развитие традиций корпоративной культуры университета;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Воспитание – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, её взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки, молодые люди сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогических работников, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели программы воспитания ориентируют педагогических и иных работников университета на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических и иных работников университета по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Результатом реализации образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания является обучающийся

<i>Личностные результаты реализации образовательной программы и программы воспитания</i>	<i>Код личностных результатов</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
--	-------

1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной программой и образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по профессии, викторинах, проч.;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- общение и взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья.

Формами аттестации обучающихся по рабочей программе воспитания могут быть портфолио обучающихся

1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами университета, в частности Управления по внеучебной и социальной работе, которое несёт ответственность за организацию воспитательной работы в университете; Студенческого культурного центра, Студенческого спортивного клуба «Горная машина»,

Студенческого центра патриотического воспитания «Святогор», которые проводят с обучающимися мероприятия воспитательного характера; психолого-педагогической службы, кураторами, педагогом-психологом, преподавателями, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными нормативными документами.

1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы в университете имеются объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

2 Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (далее – УГГУ, университет) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в УГГУ базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательная система УГГУ направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Процесс воспитания в УГГУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в университете общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета их совместной работы;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в университете для каждого обучающегося и педагогического работника позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия между ними;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, учебной и внеучебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы университета:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Художественно-эстетическое воспитание;

- Экологическое воспитание;
- Профилактика правонарушений;
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- Волонтерское движение;
- Студенческое самоуправление.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

3.1 Духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.

Задачи модуля:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование способности к духовному развитию;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование мировоззрения, основанного на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Планируемый результат: сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность; демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель модуля: воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения традиций многонационального народа России;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие политической культуры обучающихся.

Планируемый результат: сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; осознание себя гражданином и защитником великой страны; демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

3.3 Профессиональное воспитание

Цель модуля: приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Планируемый результат: сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.4 Воспитание здорового образа жизни

Цель модуля: создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.

Планируемый результат: сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; наличие мотивации к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

3.5 Художественно-эстетическое воспитание

Цель модуля: формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, формирование способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

Задачи модуля:

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к общему развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия многонационального народа России;
- формирование художественно-эстетического мировоззрения, основанного на диалоге культур.

Планируемый результат: сформированность художественно-эстетической позиции обучающихся, потребность в изучении культурного наследия страны; демонстрация сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа; проявление уважения к эстетическим ценностям; обладание основами эстетической культуры.

3.6 Экологическое воспитание

Цель модуля: формирование экологической культуры, содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, воспитание и развитие у обучающихся любви к окружающей природе.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемый результат: сформированность у обучающихся экологической культуры, готовности бережного отношения к природным ресурсам, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; принятие основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; применение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

3.7 Профилактика правонарушений

Цель модуля: развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, исполнению нормы правового поведения в обществе, воспитание и развитие у обучающихся уважения к правам и свободам человека.

Задачи модуля:

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- развитие правовой культуры обучающихся;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Планируемый результат: снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, в том числе совершения повторных правонарушений и преступлений; проявление активной гражданской позиции; соблюдение норм правопорядка; следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих; осознание приоритетной ценности личности человека.

3.8 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма

Цель модуля: создание эффективной системы профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде, организация комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве, организация мониторинга мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи, создание системы наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Задачи модуля:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, и другим негативным социальным явлениям;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Планируемый результат: отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

3.9 Волонтерское движение

Цель модуля: формирование готовности к добровольчеству (волонтерству).

Задачи модуля:

- развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, университета, государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемый результат: действующая волонтерская организация в УГГУ; участие в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

3.10 Студенческое самоуправление

Цель модуля: развитие участия обучающихся в различных сферах общественной жизни, представление интересов студенчества на различных уровнях.

Задачи модуля:

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- усиление взаимодействия структурных подразделений университета с организациями, созданными по инициативе обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Планируемый результат: умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством университета; участие в студенческом самоуправлении; продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

4 Методы и формы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями, технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- *познавательные* (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

- *интерактивные* (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

- *досуговые* (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

- *правление и самоуправление* (учебы студенческого актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются педагогическими и иными работниками ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательных программ, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в УГГУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в университете и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в УГГУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим и иным работникам университета, реализующим воспитательный процесс в УГГУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими, а также иными работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки педагогическими и иными работниками университета и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в УГГУ организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не

			удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим и иным работникам, занимающимся воспитательным процессом в университете
Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете	Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете	Беседы с обучающимися, педагогическими и иными работниками, занимающимися воспитательной работой, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете, по направлениям: - духовно-нравственное воспитание; - гражданско-патриотическое воспитание; - профессиональное воспитание; - воспитание здорового образа жизни; - художественно-эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - профилактика правонарушений; - противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; - волонтерское движение; - студенческое самоуправление.

6 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы в УГГУ проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный государственный университет», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития университета в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в УГГУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры университета, оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения;

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности педагогических и иных работников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое обеспечение студенческих организаций, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие с администрацией университета, в том числе участие в работе коллегиальных органов);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня);

– иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Автор: Гиндуллин Р.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Татарское богословское наследие»**

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: представить системный и исторический взгляд на те богословские и философские учения, которые самым непосредственным образом связаны с религией и историей татарского народа. Студенты получают системное знание по существу татарской богословской и философической мысли и знакомятся с историей её развития.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в татарском богословском наследии;
- специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли;

Уметь:

- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин;

- осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;
- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций;

- обладать способностью, с точки зрения религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;

Владеть:

- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;

- навыками диалогичности мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Татарское богословское наследие» является формирование системного и исторического взгляда на те богословские и философские учения, которые самым непосредственным образом связаны с религией и историей татарского народа. Студенты получают системное знание по существу татарской богословской и философской мысли и знакомятся с историей её развития.

Для достижения указанной цели необходимо:

- анализ путей формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в истории татарского народа;
- раскрытие содержания основных религиозно-философских проблем татарского богословского наследия;
- раскрытие специфики основных направлений, где эти проблемы ставились и решались;
- выработка личной позиции студента и более четкого понимания меры своей ответственности.
- овладение системой понятий и умение применять эти понятия в анализе конкретных исторических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии.
- формирование у студентов высших исламских учебных заведений систематических знаний по богословскому наследию татарского народа.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Татарское богословское наследие» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: - способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в татарском богословском наследии;	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни
	уметь	- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин; - осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;	
	владеть	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;	
	знать	- специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли;	ПК-2.3 Применяет на практике постановления ислама при решении социально-правовых задач.
	уметь	- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций; - обладать способностью, с точки зрения	

		религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;	
	владеть	- навыками диалогичности мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Татарское богословское наследие» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Татарское богословское наследие» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	6	12	-	117	-	9	2 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ. уч. занятия	Лабор. раб.		

6 семестр						
1.	Введение	2	2			3
2.	Влияние исламской мысли Востока на духовность тюрок Урало-Поволжья.					3
3.	Средневековая татарская социально-философская мысль					3
4.	Тюркские средневековые литературные памятники					3
5.	Исламские памятники Волжской Булгарии					3
6.	Религиозная мысль в Золотой Орде					3
7.	Духовная культура Казанского ханства					3
8.	Татарская богословская мысль в условиях российского господства					3
9.	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства					3
10.	Реформаторство на Западе и на Востоке		2			3
11.	Ислам в Российской империи					3
12.	Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни					3
13.	Реформаторские взгляды А.Курсави					3
14.	Религиозно-реформаторские взгляды Ш. Марджани.					3
15.	Татарское просветительство XVIII-XIX вв.					3
16.	Татарское просветительство второй половины XIX в.					2
17.	Религиозно-реформаторские взгляды К. Насыри				2	
	Выполнение контрольной работы				20	
	ИТОГО за 6 семестр	2	4			66
7 семестр						
18.	Кадимизм и джадидизм	2	2			4
19.	Кадимизм					4
20.	Джадидизм					4
21.	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.					4
22.	Татарская периодическая печать					4
23.	Религиозно-реформаторские взгляды А. Баязитова					4
24.	Религиозно-реформаторские взгляды З. Расулева				3	
25.	Религиозно-реформаторские взгляды Г. Баруди		2			3
26.	Религиозно-реформаторские взгляды Р. Фахретдина					4
27.	Религиозно-реформаторские взгляды Х. Габаши					4
28.	Религиозно-реформаторские взгляды братьев Буби					4
29.	Взгляды Ю. Акчуры					4
30.	Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.				4	

31.	Деятельность Г. Исхаки		2			4
32.	Деятельность З. Камали					4
33.	Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева					4
34.	Татарская мысль в начале XX вв.		2			4
35.	Всероссийские мусульманские съезды 1917 г.					4
36.	Выполнение контрольной работы					17
37	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 7 семестр	4	8			87+9=96
	ИТОГО	6	12			126

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Актуальность изучения татарской богословской мысли. Основные проблемы и тематика курса. Источники и историография. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, богословской мысли. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока. Роль ислама в духовной жизни татарского народа.

2. Влияние исламской мысли Востока на духовность тюрок Урало-Поволжья.

Религиозно-философская мысль мусульманского востока и ее роль в формировании духовных традиций тюрок Поволжья и Урала. Арабо-мусульманская философская традиция: калам, восточный перипатетизм и суфизм.

3. Средневековая татарская социально-философская мысль

Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли. Социокультурные предпосылки формирования профессиональной культуры региона в X - XVI вв.

4. Тюркские средневековые литературные памятники

Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Йусуфа Баласагуни, «Хикметы» А. Йасави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли.

5. Исламские памятники Волжской Булгарии

Ислам в Волжской Булгарии. Языческая булгарская традиция. Культурно-историческое значение принятия ислама. «Кысса-и Йусуф» Кул-Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.

6. Религиозная мысль в Золотой Орде

Развитие религиозной мысли в Золотой Орде: «Хосров ва Ширин» Кутба, «Нахдж аль-Фарадис» М. Булгари, «Джумджума-и-Султан» Х. Кятиба, «Гулистан би-т-тюрки» С.Сараи;

7. Духовная культура Казанского ханства

Духовная культура Казанского ханства.

Казань — центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур-и ас-судур» Мухаммадьера — образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб.

8. Татарская богословская мысль в условиях российского господства

Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни татар – духовный фактор сохранения самобытной культуры и этноса. Выступления татар за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании).

9. Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства

Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства.

(XVI-XVIII вв.) Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Колый – поэт суфий. «Сабат аль-гаджизин» Аллахиара Суфи, «Рисаля-и Газиза» Таджаддина Ялчыгола.

10. Реформаторство на Западе и на Востоке

Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, Западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства

11. Ислам в Российской империи

Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджитхада». Татарское общество Нового времени.

12. Общественно-религиозные взгляды А. Утыз-Имяни

Общественно-религиозные взгляды А. Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни.

13. Реформаторские взгляды А. Курсави

Реформаторские взгляды А. Курсави. Калам в трудах Курсави А. Курсави — религиозный философ, мударрис. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений — концепция «открытия дверей абсолютного иджитхада». Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави

14. Религиозно-реформаторские взгляды Ш. Марджани.

Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства). Просветительские идеи Ш. Марджани. Программа реформы медресе.

15. Татарское просветительство XVIII-XIX вв.

Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева.

16. Татарское просветительство второй половины XIX в.

Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. Рационализм мировоззрения Марджани.

17.Религиозно-реформаторские взгляды К. Насыйри

«Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.

18.Кадимизм и джадидизм

Понятия **кадимизм** и **джадидизм** в истории Усул джадид — новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ.

19.Кадимизм

Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан).

20.Джадидизм

Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).

21.Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.

Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.

22.Татарская периодическая печать

Татарская периодическая печать в начале XX в.

23.Религиозно-реформаторские взгляды А. Баязитова

Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама.

24.Религиозно-реформаторские взгляды З. Расулева

Суфийская ветвь татарской богословской мысли. Общественная и религиозная деятельность Зайнулла Расулев.

25.Религиозно-реформаторские взгляды Г. Баруди

Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди.

26.Религиозно-реформаторские взгляды Р. Фахретдина

Ризаэддин Фахретдин: на границе традиции и обновления.

27.Религиозно-реформаторские взгляды Х. Габаши

Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гата Габаши

28.Религиозно-реформаторские взгляды братьев Буби

Братья Буби и медресе «Иж-Буби». Общественные и религиозно-философские взгляды Габдуллы Буби

29. Взгляды Ю. Акчуры

Татарская социально-политическая мысль: Юсуф Акчура,.

30. Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.

Всероссийские мусульманские съезды (I — август 1905 г., II — январь 1906 г., III — август 1906 г.). Партия «Иттифак аль-муслимин», уставные документы партии. Садри Максуди и мусульманская фракция в Государственной Думе.

31. Деятельность Г. Исхаки

Литературная и общественно-политическая деятельность Г. Исхаки.

32. Деятельность З. Камали

Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Основные этапы жизнедеятельности З. Камали. «Философия калама» (4 тт.) — анализ мировоззренческих аспектов ислама. Религиозное реформаторство, соотношение традиции и обновления в творчестве З. Камали. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика.

33. Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева

Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева (обучение в учебных заведениях арабо-мусульманского мира, общественно-политическая и религиозная деятельность на родине, эмиграция).

Муса Бигиев: ислам как условие прогресса Проблема всеохватности божественного милосердия, проблема перевода Корана.

Муса Бигиев: Причины упадка мусульманского мира. Взгляд на роль и место женщины в исламе.

34. Татарская мысль в начале XX вв.

Общественно-политическое движение татар в начале XX в.

35. Всероссийские мусульманские съезды 1917 г.

Всероссийские мусульманские съезды 1917 г. Штат Идель-Урал.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Татарское богословское наследие» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест,

экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение	Знать: - актуальность изучения татарской богословской мысли; - основные проблемы и темы, поднимаемые в дореволюционной татарской богословской литературе;	<i>Тест</i>
2.	Влияние исламской мысли Востока на духовность тюрков Урало-Поволжья.	Знать: - влияние арабо-мусульманской философии на татарскую богословскую мысль и духовность тюрков Урало-Поволжья; Уметь: - вычленять специфические философско-богословские проблемы тюркского общества, отличные от философско-богословских проблем арабского востока; Владеть: - научно-справочным аппаратом и категориями исламской философии;	<i>Тест</i> дискуссия
3.	Средневековая татарская социально-философская мысль	Знать: - основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли	<i>Тест</i>
4.	Тюркские средневековые литературные памятники	Знать: - основные тюркские средневековые литературные памятники;	<i>Тест</i>
5.	Исламские памятники Волжской Булгарии	Знать: Исламские литературные памятники периода Волжской Булгарии	<i>Тест</i>
6.	Религиозная мысль в Золотой Орде	Знать: - основные тенденции развития религиозной мысли татар в период	<i>Тест</i>

		Золотой Орды;	
7.	Духовная культура Казанского ханства	Знать: - основные тенденции развития религиозной мысли татар в период Казанского ханства;	<i>Тест</i>
8.	Татарская богословская мысль в условиях российского господства	Знать: - основные проблемы, поднимаемые татарскими богословами в своих сочинениях, в условиях российского господства	<i>Тест</i>
9.	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства	Знать: - основные проблемы духовной жизни мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства;	<i>Тест</i>
10.	Реформаторство на Западе и на Востоке	Знать: - отличия реформаторской и просветительской мысли в странах Европы и исламского востока; - наиболее выдающихся мыслителей периода реформаторства Европы и исламского востока и их основные мысли;	<i>Тест</i>
11.	Ислам в Российской империи	Знать: - Основные тенденции развития ислама и исламских институтов в Российской империи;	<i>Тест</i>
12.	Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни	Знать: - общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни	<i>Тест</i>
13.	Реформаторские взгляды А.Курсави	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды А.Курсави и его биографию;	<i>Тест</i>
14.	Религиозно-реформаторские взгляды Ш. Марджани.	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды Ш. Марджани и его биографию;	<i>Тест</i>
15.	Татарское просветительство XVIII-XIX вв.	Знать: - основные направления татарского просветительства XVIII-XIX вв.	<i>Тест</i>
16.	Татарское просветительство второй половины XIX в.	Знать: - основные направления татарского просветительства второй половины XIX в.	<i>Тест</i>
17.	Религиозно-реформаторские взгляды К. Насыри	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды К. Насыри и его биографию;	<i>Тест</i>
18.	Кадимизм и джадидизм	Знать: - отличия кадимизма и джадидизма в подходах к образованию и участию в общественно-политической жизни;	<i>Тест</i>

19.	Кадимизм	Знать: - сущность кадимизма и его влияние на татарское общество;	<i>Тест</i>
20.	Джадидизм	Знать: - сущность джадидизма и его влияние на татарское общество;	<i>Тест</i>
21.	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды русскоязычных мусульманских просветителей конца XIX века и их биографии;	<i>Тест</i>
22.	Татарская периодическая печать	Знать: - основные этапы развития татарской периодической печати в дореволюционный период; - наиболее значимые СМИ и поднимаемые там темы;	<i>Тест</i>
23.	Религиозно-реформаторские взгляды А. Баязитова	Знать: Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды А. Баязитова и его биографию;	<i>Тест</i>
24.	Религиозно-реформаторские взгляды З. Расулева	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды З. Расулева и его биографию;	<i>Тест</i>
25.	Религиозно-реформаторские взгляды Г. Баруди	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды Г. Баруди и его биографию;	<i>Тест</i>
26.	Религиозно-реформаторские взгляды Р. Фахретдина	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды Р. Фахретдина и его биографию;	<i>Тест</i>
27.	Религиозно-реформаторские взгляды Х. Габаша	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды Х. Габаша и его биографию;	<i>Тест</i>
28.	Религиозно-реформаторские взгляды братьев Буби	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды братьев Буби и их биографию;	<i>Тест</i>
29.	Взгляды Ю. Акчуры	Знать: - основные сочинения, в которых отразились реформаторские взгляды Ю. Акчуры и его биографию;	<i>Тест</i>
30.	Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.	Знать: - обстоятельства проведения и итоги всероссийских мусульманских съездов 1905-1906 гг.	<i>Тест</i>
31.	Деятельность Г. Исхаки	Знать:	<i>Тест</i>

		- общественно-политическую и религиозную деятельность Г. Исхаки;	
32.	Деятельность З. Камали	Знать: - общественно-политическую и общественную деятельность З. Камали;	<i>Тест</i>
33.	Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева	Знать: Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева	<i>Тест</i>
34.	Татарская мысль в начале XX вв.	Знать: - вопросы, поднимаемые в татарских сочинениях общественно-политического и религиозного характера в начале XX вв.	<i>Тест</i>
35.	Всероссийские мусульманские съезды 1917 г.	Знать: - сущность вопросов, поднимаемых в ходе Всероссийских мусульманских съездов 1917 г.; Уметь: - представить имевшие тогда место различные точки зрения на поднимаемые вопросы; Владеть: - информацией о различных предлагаемых моделях существования тюрко-татар и мусульман в составе России и идеологическое обоснование данных идей.	<i>Тест, дискуссия</i>

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
-------------------	-------------------------------------	------------------

80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.1 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 193 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7147.html	Электрон ресурс
2	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.2 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 600 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7243.html	Электрон ресурс
3	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.3 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 129 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7148.html	Электрон ресурс
4	Галиуллин, Р. Р. Татар әдәбияты (1920-1930 еллар). Татарская литература (1920-1930 годы) [Электронный ресурс] : 44.03.05 «Педагогик белем бирү» (ике профиль), «Туган тел һәм әдәбият, рус теле», «Туган тел һәм әдәбият, чит тел» профильләре буенча белем алучы студентлар эчен укыту-методик әсбабы. Учебно-методическое пособие для студентов обучающихся направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) профили «Родной язык и литература, русский язык», «Родной язык и литература, иностранный язык» / Р. Р.	Электрон ресурс

	Галиуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73547.html	
--	---	--

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Исламская философия и философское исламоведение [Электронный ресурс] : перспективы развития / К. Баффиони, А. В. Смирнов, Г. Б. Шамилли [и др.] ; под ред. А. В. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2012. — 144 с. — 978-5-9551-0576-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28658.html	Электрон ресурс
2	Корбен, А. История исламской философии [Электронный ресурс] : монография / А. Корбен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 360 с. — 978-5-89826-301-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7190.html	Электрон ресурс
3	Основы исламской философии (избранное из произведений Муртазы Мутаххари) [Электронный ресурс] / 'Абд сост.пер. Эшотс Янис. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, Академический проект, 2014. — 279 с. — 978-5-906016-23-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70066.html	Электрон ресурс
	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2006. — 199 с. — 5-9540-0057-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
3. Институт востоковедения РАН www.ivran.ru
4. Электронная библиотека Дар ул-Кутуб издательского дома «Хузур» Духовного управления мусульман Республики Татарстан <https://darul-kutub.com/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

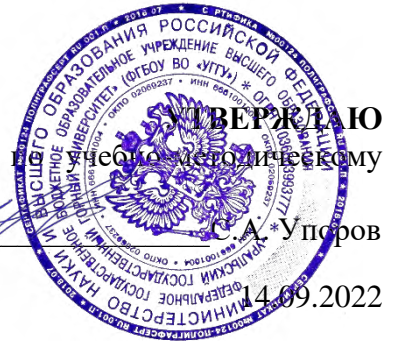
Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому комплексу



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социальной работы»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - сформировать базовые знания, представления и практические навыки в области социальной работы в России и за рубежом.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- формы оказания социальной помощи;
- опыт применения и развития социальной помощи в разных странах;

Уметь:

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
- видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом;

Владеть:

- различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др.

- методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы социальной работы**» сформировать базовые знания, представления и практические навыки в области социальной работы в России и за рубежом

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы дезадаптивного, отклоняющегося поведения личности;
- ознакомление с организационными формами медико-психолого-педагогической и социальной помощи при нарушениях адаптации, с методами социально-психологической превенции и интервенции.
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности и использованию ее возможностей в других профессиях;
- формирование эмоционально-положительного отношения к изучаемой категории лиц и виду деятельности; содействие осознанию ценностно-смысловой природы деятельности теолога, повышение психологической культуры.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы социальной работы» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: - способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- формы оказания социальной помощи; - опыт применения и развития социальной помощи в разных странах;	ПК-3.2 Применяет базовые теологические знания при выявлении, систематизации и определении типов конфликтов.
	уметь	- создавать благоприятный психологический климат в коллективе; - видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом;	
	владеть	- различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др. - методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы социальной работы» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы социальной работы**» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	6	-	62	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практ. занятия	лабор. раб.		
1.	Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения	2	2			31
2.	Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми	2	4			31
3.	Подготовка к зачету					+
	Итого:	4	6			62

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения

Поведение как психологическая категория. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Внутренние составляющие поведения. Общие характеристики поведения. Социализация. Адаптация, психическая адаптация. Механизмы дезадаптации. Депривация: понятие, теории, причины. Понятие дезадаптации. Механизмы дезадаптации. Понятие депривации. Теория депривации Д.Боулби, В Голдфраба, Р.Шпица. Исследования Й.Лангмейер и З.Матейчек. Причины депривационного развития. Теория социальной компетенции. Социальная компетентность человека как предмет междисциплинарного изучения. Возрастные задачи. Модель

социальной компетенции. Теории возрастных периодизаций. Элементы модели компетенции и их взаимное сочетание. Социальные отклонения. Понятие и признаки причины социальных отклонений. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Механизмы отклоняющегося поведения. Подходы к механизмам поведения. Проблемная ситуация. Степень разрешимости проблемных ситуаций нормативными и ненормативными средствами. Типология видов отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное, аддитивное, асоциальное, криминальное и особенности их проявления. Причинный комплекс формирования отклоняющегося.

Тема 2. Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми

Оказание социальной помощи: диагностика. Понятие диагностики в педагогическом процессе. Анализ внешних и внутренних факторов: социальный, медицинский, педагогический, психологический аспекты развития личности. Социальная профилактика дезадаптивного поведения. Содержание и методы социальной профилактики. Социальная профилактика девиантного поведения, детской беспризорности, правонарушений несовершеннолетних. Социально-профилактические мероприятия. Технологии вторичной профилактики. Реабилитация. Третичная профилактика. Понятие реабилитации. Задачи реабилитации. Формирование социально-поддерживающей и развивающей среды. Психология кризисных ситуаций. Определение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Типы кризисов: кризис развития, травматические кризисы, кризис утраты. Определение понятия переживание. Типы переживаний. Основные стадии кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Биографические кризисы личности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы социальной работы**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тест.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения	Знать: - формы оказания социальной помощи; Уметь: - создавать благоприятный психологический климат в коллективе; Владеть: - различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др.	<i>Тест, дискуссия</i>
2.	Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми	Знать: - опыт применения и развития социальной помощи в разных странах; Уметь: - видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом; Владеть: - методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.	<i>Тест, дискуссия</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22978.html	Электрон ресурс
2	Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс] : сборник материалов международных научно-практических конференций / Т. А. Гаврилова, Е. В. Глушак, О. У. Гогицаева [и др.] ; под ред. Ю. П. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 780 с. — 978-5-98238-032-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22991.html	Электрон ресурс
3	Астэр, И. В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс] : хрестоматия / И. В. Астэр, Н. Ю. Кучукова, Г. Г. Судакова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 304 с. — 978-5-9903128-1-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30543.html	Электрон ресурс
4	Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — 978-5-98238-063-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83646.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.html	Электрон ресурс
2	Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа:	Электрон ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/18333.html	
3	Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 275 с. — 978-5-9676-0135-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27076.html	Электрон ресурс
4	Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 624 с. — 5-8291-0476-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36362.html	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Социальная работа <http://socrabotniki.ru/>
2. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
4. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
5. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
6. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
7. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
8. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
9. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
11. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Социальная психология

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере социальной психологии, методологии проведения социально-психологического исследования, методами социально-психологической диагностики и социально-психологического тренинга, практическим применением полученных знаний в социальном служении для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере социальной психологии, методологии проведения социально-психологического исследования, методами социально-психологической диагностики и социально-психологического тренинга, практическим применением полученных знаний в социальном служении для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития.

Для достижения указанной цели необходимо:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	ПК-3.3.Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством. - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 	

	владеть	- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях; - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
--	---------	---	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Социальная психология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	6	-	62	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практ. занятия	Лабор. раб.		
1.	Социальная психология как наука	2	2			8
2.	Социальная психология групп					8
3.	Социальное мышление и познание					8

4.	Социальные воздействия					8	
5.	Общение и социальное взаимодействие	2	2			8	
6.	Межгрупповое взаимодействие					8	
7.	Социальная психология личности			2			8
8.	Прикладная социальная психология						6
9.	Подготовка к зачету					+	
	Итого:	4	6			62	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная психология как наука

Место социальной психологии в системе наук. Социальная психология и этология. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. История формирования социально-психологических идей и подходов. Современная социальная психология в США и Европе. Отечественная социальная психология. Методология социально-психологического исследования. Методы и стратегии социально-психологических исследований. Проблемы эксперимента в социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология групп

Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.

Малые группы как основной объект социально-психологических исследований. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация. Социальная "леность". Деиндивидуация в группе. Групповая поляризация. Групповое мышление. Влияние меньшинства. Психологические проблемы лидерства.

Тема 3. Социальное мышление и познание

Социальное познание и социальная категоризация. Социальные представления. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление. Поведение и установки. Когнитивный диссонанс. Социальное познание и здоровье человека.

Тема 4. Социальные воздействия

Влияние культуры на социальное поведение. Культура и социализация. Психологическое измерение культур: индивидуализм-коллективизм, маскулинность – феминность, дистанция власти, избегание неопределенности. Влияние пола на социальное поведение. Гендер и культура. Нормы, правила, роли, ценности. Влияние группы на личность. Конформизм. Классические эксперименты по изучению конформизма Шерифа, Аша, Милгрема. Психология подчинения. Условия проявления конформизма. Сопротивление конформизму. Социальная психология убеждения. Сопротивление убеждению. Контраргументация.

Тема 5. Общение и социальное взаимодействие

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Социальная перцепция в процессе общения. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Альтруистические отношения: нормативная база и социальные ожидания. Агрессивное поведение. Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения. Социальные источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах.

Тема 6. Межгрупповое взаимодействие

Теории межгруппового взаимодействия: мотивационные, ситуативные, когнитивные, деятельностная. Социальная перцепция в межгрупповом взаимодействии. Психологические объяснения ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации. Социальный и этнический стереотип. Понятие об этноцентризме. Современные подходы к изучению межэтнических отношений.

Тема 7. Социальная психология личности

Понятие о личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Понятие о Я-концепции. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Самоуважение и самооффективность. Социальная идентичность. Социальный и “национальный” характер. Личность и психология управления. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности эффективного менеджера.

Тема 8. Прикладная социальная психология

Социальная психология управления и делового общения. Социально-психологические и этнопсихологические основы экономического поведения. Тренинги социального взаимодействия. Промышленная социальная психология. Юридическая социальная психология. Этнопсихология.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

**7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Социальная психология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тест.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Социальная психология как наука	Знать: - взаимосвязь общения и деятельности;	<i>Тест</i>

2.	Социальная психология групп	- цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении;	<i>Тест</i>
3.	Социальное мышление и познание	- виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Тест</i>
4.	Социальные воздействия	Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; Уметь: - соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством. Владеть: - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Тест, дискуссия</i>
5.	Общение и социальное взаимодействие	Знать: - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	<i>Тест</i>
6.	Межгрупповое взаимодействие	- этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<i>Тест</i>
7.	Социальная психология личности		<i>Тест</i>
8.	Прикладная социальная психология	Знать: - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях.	<i>Тест, дискуссия</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вирина И.В. Экономические Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вирина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html	Электрон ресурс
2	Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс] : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г / К. А. Абульханова, Р. Г. Аверкин, Ю. И. Александров [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2002. — 363 с. — 5-9270-0023-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48274.html	Электрон ресурс
3	Коньгина М.Н. Профессионально-этические Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html	Электрон ресурс
4	Гулевич, О. А. Социальная психология справедливости [Электронный ресурс] / О. А. Гулевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 284 с. — 978-5-9270-0221-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15645.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.html	Электрон ресурс
2	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 432 с. — 978-5-9292-0177-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7439.html	Электрон ресурс
4	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 352 с. — 5-9292-0055-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.html	Электрон ресурс
3	Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2009. — 173 с. — 978-5-377-01969-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.html	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.htm> l
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ВВЕДЕНИЕ В ИСЛАМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой _____

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель _____

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Муратов М.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в исламское право»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- источники исламского права;
- принципы исламского права;
- основы семейного, банковского, уголовного исламского права;
- принципы исламского судопроизводства и права человека в исламе;
- практику применения исламского права в современных мусульманских странах;
- место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права;

Уметь:

- разбираться в источниках исламского права;
- выносить суждения по определенным отраслям исламского права;

Владеть:

- ключевыми понятиями и принципами исламского права;
- основными законами шариата (исламского права).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в исламское право» является формирование у студентов объективного представления об исламском праве и его основополагающих принципах.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление студентов с ролью и значимостью исламского законодательства, дошедшего до нас в чистом и неизменном виде;
- ознакомление студентов с источниками исламского законодательства и формирование у них понятия о принципах изучения Священного Корана и Сунны;
- ознакомление студентов с виднейшими учеными и теми из сподвижников Посланника Аллаха, кто давал Фатва – религиозно-богословское заключение, имамами-основателями мазхабов (Абу Ханифа, Малик ибн Анас, Мухаммад Аш-Шафи'и и Ахмадом ибн Ханбалом) и другими учеными;
- ознакомление с трудами мусульманских ученых в исследовании, изучении и обучении исламскому Шариату.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Введение в исламское право» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	знать	- источники исламского права; - принципы исламского права; - основы семейного, банковского, уголовного исламского права; - принципы исламского судопроизводства и права человека в исламе;	УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает различные типы мировоззрения и их роль в формировании ценностных ориентаций, нравственный и духовный потенциал.
	уметь	- разбираться в источниках исламского права;	
	владеть	- ключевыми понятиями и принципами исламского права;	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственной-о-конфессиональ	знать	- практику применения исламского права в современных мусульманских странах; - место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права;	ПК-1.5 Выделяет богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений.
	уметь	- выносить суждения по определенным отраслям	

ных отношений		исламского права;	
	владеть	- основными законами шариата (исламского права).	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Введение в исламское право» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в исламское право» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	168	-	4	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1	Определение понятия «Исламский шариат»	2	2			11
2.	Особенности исламского права					12

3.	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).					11
4.	Фикх периода пророчества.					11
5.	Фикх периода праведных халифов					11
6.	Фикх периода младшего поколения сподвижников и их последователей					11
7.	Изучение деятельности имамов-эпонимов мазхабов					11
8.	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя	2	2			11
9.	Современный период исламского законодательства					13
10.	Каваид фикхийя (принципы исламского права) - определение данного понятия, его появление и развитие					11
11.	Каваид фикхийя: правило первое.					11
12.	Каваид фикхийя: правило второе.					11
13.	Каваид фикхийя: правило третье					11
14.	Каваид фикхийя: правило четвертое					11
15.	Каваид фикхийя: правило пятое					11
16.	Подготовка к экзамену					4
	Итого:	4	4			172

5.2 Содержание учебной дисциплины

1.Определение понятия «Исламский шариат»

Предмет и метод «Основ исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «Введение в исламское право».

2.Особенности исламского права

Состояние арабов и мира до начала пророческой миссии Мухаммада (с.г.в.). Боговдохновенность исламского шариата. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Защищенность шариата от разногласий и противоречий. Непричастность шариата к конкретным политическим режимам и людским страстям. Второстепенные особенности исламского закона: глобальность, актуальность, универсальность, постоянство в принципах и гибкость в применении.

3.Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).

Разъяснение и анализ пяти основных целей, преследуемых исламским законом:

1. Сохранение религии и свободы совести человека
2. Безопасность человеческой жизни
3. Сохранение продолжения рода человека.
4. Сохранение разума человека

5. Сохранение имущественной собственности человека

Влияние последствий разделения целей исламского права на общество. Место макасыд аш-шария в законотворчестве. Понятие «дарурат» (крайняя необходимость), «хаджият» (нужда) и «тахсиният» (совершенствование).

4. Фикх периода пророчества.

Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.

5. Фикх периода праведных халифов

Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов.

Фикх периода младшего поколения сподвижников и их последователей

Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.

6. Изучение деятельности имамов-эпонимов мазхабов

Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.

7. Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя

Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада.

8. Современный период исламского законодательства

Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели.

Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства.

9.Каваид фикхийя (принципы исламского права) - определение данного понятия, его появление и развитие

Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания.

10.Каваид фикхийя: правило первое.

Определение правила: «Аль-умуру би макасидиха». Доказательство законности данного правила. Практическое применение данного правила в вопросах фикха: поклонение, взаимоотношение, семейное право, уголовное право. Частные правила, вытекающие из данного правила.

11.Каваид фикхийя: правило второе.

Определение правила: «Аль-якыну ля язулю бильшекки». Доказательство законности данного правила. Практическое применение данного правила в вопросах фикха: поклонение, взаимоотношение, семейное право, уголовное право. Частные правила, вытекающие из данного правила.

12.Каваид фикхийя: правило третье

Определение правила: «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир». Доказательство законности данного правила. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данного правила в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из данного правила.

13.Каваид фикхийя: правило четвертое

Определение правила: «Ад-дарару юзалью». Доказательство законности данного правила. Практическое применение данного правила в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из данного правила.

14.Каваид фикхийя: правило пятое

Определение правила: «Аль-адату мухаккамату». Доказательство законности данного правила. Практическое применение данного правила в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из данного правила. Условия для применения урфа (обычая) в исламском праве.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в исламское право» кафедрой подготовлены *Методические указания по*

организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Определение понятия «Исламский шариат»	Знать - источники исламского права; - принципы исламского права; - основы семейного, банковского, уголовного исламского права;	<i>Тест</i>
2.	Особенности исламского права	Знать: - принципы исламского судопроизводства и права человека в исламе; - практику применения исламского права в современных мусульманских странах; - место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права; Уметь - выносить суждения по определенным отраслям исламского права; Владеть - основными законами шариата (исламского права).	<i>Тест, дискуссия</i>
3.	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	Знать - цели исламского законодательства	<i>Тест</i>
4.	Фикх периода пророчества.	Знать: - особенности фикха периода пророчества; - обстоятельства формирования исламской правовой системы в период пророческой миссии;	<i>Тест</i>
5.	Фикх периода праведных халифов	Знать - особенности фикха периода правильных халифов;	<i>Тест</i>
6.	Фикх периода младшего поколения сподвижников и их последователей	Знать: - особенности фикха периода младшего поколения сподвижников и их последователей;	<i>Тест</i>
7.	Изучение деятельности	Знать	<i>Тест</i>

	имамов-эпонимов мазхабов	- биографии и основные труды имамов – эпонимов мазхабов (Абу Ханифа, Малик ибн Анас, аш-Шафии, Ахмад ибн Ханбал); - отличие мазхабов друг от друга;	
8.	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя	Знать: - особенности исламского законодательства в период таклида	<i>Тест</i>
9.	Современный период исламского законодательства	Знать: - особенности исламского законодательства в современный период Уметь - разбираться в источниках исламского права; - находить элементы исламского права в законодательстве стран с преимущественно исламским населением; Владеть - ключевыми понятиями и принципами исламского права; - принципами фикха мусульманских меньшинств.	<i>Тест, дискуссия</i>
10.	Каваид фикхиййа (принципы исламского права) - определение данного понятия, его появление и развитие	Знать - общие принципы исламского права;	<i>Тест</i>
11.	Каваид фикхиййа: правило первое.	Знать: - определение правила: «Аль-умуру би макасидиха». Доказательство законности данного правила. - практическое применение данного правила в вопросах фикха: поклонение, взаимоотношение, семейное право, уголовное право. - частные правила, вытекающие из данного правила	<i>Тест</i>
12.	Каваид фикхиййа: правило второе.	Знать: - определение правила: «Аль-якыну ля язулю бильшекки». Доказательство законности данного правила. - практическое применение данного правила в вопросах фикха: поклонение, взаимоотношение, семейное право, уголовное право. - частные правила, вытекающие из данного правила.	<i>Тест</i>
13.	Каваид фикхиййа: правило третье	Знать: - определение правила: «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир». Доказательство законности данного правила. - законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данного правила в вопросах фикха. - частные правила, вытекающие из данного правила.	<i>Тест</i>
14.	Каваид фикхиййа: правило четвертое	Знать: - определение правила: «Ад-дарару юзалю».	<i>Тест</i>

		- доказательство законности данного правила. Практическое применение данного правила в вопросах фикха. - частные правила, вытекающие из данного правила.	
15.	Каваид фикхиййа: правило пятое	Знать: - определение правила: «Аль-адату мухаккамату». Доказательство законности данного правила. - практическое применение данного правила в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из данного правила. - условия для применения урфа (обычая) в исламском праве.	<i>Тест</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
2	Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики [Электронный ресурс] : очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, саят, закят, сийям, хадж) / ред. М. М. Омаров. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010. — 400 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32391.html	Электрон ресурс
3	Маргинани, Бурхануддин Хидоя: Комментарии мусульманского права : учебное пособие / Б. Маргинани ; пер. с англ. под ред. Н. И. Гродекова. - Казань : ИМАН. Т. 1. - 2003. - 244 с.	9
4	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
5	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс]: книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html	
2	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60970.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
2. Журнал «Исламоведение» <http://islam.dgu.ru/>
3. Журнал «Minbar. Islamic studies»
4. Институт востоковедения РАН ivran.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному

обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Антикризисного управления и
оценочной деятельности
(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)
Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

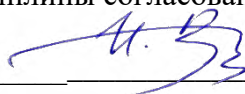
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.филос.н., доцент

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии**.

Заведующий кафедрой



подпись

И. М. Бачинин

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданское право»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: дать обучающимся знания об основных положениях российского гражданского права, выработать навыки работы с нормативными актами и их применения в конкретных практических ситуациях.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- понятие и предмет гражданского права;
- основные институты и понятия гражданского права;
- особенности метода правового регулирования гражданских правоотношений по действующему законодательству РФ;
- содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- основные начала (принципы) гражданского законодательства; основания возникновения гражданских прав и обязанностей, вопросы охраны и защиты гражданских прав; гражданско-правовой статус граждан, юридических лиц и публично-правовых образований;
- виды объектов гражданских прав;
- понятие и виды сделок;
- понятие представительства и его виды;
- сроки и их виды в гражданском праве;
- понятие и содержание права собственности и других вещных прав; обязательственное право, включая общие положения о договоре и отдельные виды обязательств; особенности правовой охраны объектов интеллектуальной собственности; совокупность положений наследственного права.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами деятельности;
- гражданско-правовой терминологией;

- навыками работы с гражданским законодательством;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере имущественных и личных неимущественных отношений;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм гражданского права; навыками, принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав субъектов гражданских правоотношений в процессе служебной деятельности;
- приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов гражданско-правового характера, включая договоры;
- методами сбора, анализа и оценки информации гражданско-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности;
- навыками практического решения задач в области гражданско-правового регулирования.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Гражданское право» является дать обучающимся знания об основных положениях российского гражданского права, выработать навыки работы с нормативными актами и их применения в конкретных практических ситуациях.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Познакомить обучающихся с основами гражданского права с тем, основными документами, регулирующими сферу гражданско-правовой ответственности, чтобы они смогли отстаивать свои права в различных ситуациях.

2. Сформировать у обучающихся умения и навыки составления различного рода юридических документов в сфере гражданско-правовых взаимоотношений.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Гражданское право» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	знать	- понятие и предмет гражданского права; - основные институты и понятия гражданского права; - особенности метода правового регулирования гражданских правоотношений по действующему законодательству РФ; - содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения; - основные начала (принципы) гражданского законодательства; основания возникновения гражданских прав и обязанностей, вопросы охраны и защиты гражданских прав; гражданско-правовой статус граждан, юридических лиц и публично-правовых	УК-2.2 Предлагает процедуры и механизмы внедрения стандартов, исходя из действующих правовых норм, организации информационного обеспечения в сфере проектного управления для повышения эффективности его осуществления планирует собственную деятельность с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров.

		образований;	
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами деятельности; - гражданско-правовой терминологией; - навыками работы с гражданским законодательством; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере имущественных и личных неимущественных отношений; 	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды объектов гражданских прав; - понятие и виды сделок; - понятие представительства и его виды; - сроки и их виды в гражданском праве; - понятие и содержание права собственности и других вещных прав; обязательственное право, включая общие положения о договоре и отдельные виды 	ПК-1.4 Понимает правовые основы в сфере отношений государства и религиозных объединений.

		обязательств; особенности правовой охраны объектов интеллектуальной собственности; совокупность положений наследственного права.
	уметь	- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы.
	владеть	- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм гражданского права; навыками, принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав субъектов гражданских правоотношений в процессе служебной деятельности; - приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов гражданско-правового характера, включая договоры; - методами сбора, анализа и оценки информации гражданско-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности; - навыками практического решения задач в области гражданско-правового регулирования.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Гражданское право» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданское право» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	168	-	4	-	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Предмет, метод, принципы и источники гражданского права	2	2			4
2.	Гражданские правоотношения.					5
3.	Граждане как субъекты гражданских правоотношений.					4
4.	Понятие и признаки юридического лица.					5
5.	Виды юридических лиц.					4
6.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права					4
7.	Объекты гражданских правоотношений					5
8.	Сделки и условия их действительности					6
9.	Представительство и доверенность					5
10.	Сроки в гражданском праве					5
11.	Право собственности (общие положения)					4
12.	Право общей собственности					5
13.	Ограниченные вещные права					4

14.	Защита права собственности и других вещных прав					4
15.	Общие положения об обязательствах					5
16.	Способы обеспечения исполнения обязательств					5
17.	Общие положения о договорах					4
18.	Гражданско-правовая ответственность					5
19.	Купля-продажа. Мена					6
20.	Дарение	2	2			4
21.	Рента и пожизненное содержание с иждивением					4
22.	Аренда. Безвозмездное пользование имуществом					4
23.	Наем жилого помещения					4
24.	Подряд. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ					4
25.	Возмездное оказание услуг					4
26.	Перевозка. Транспортная экспедиция					4
27.	Заем и кредит					6
28.	Банковский вклад. Банковский счет					4
29.	Расчетные обязательства					4
30.	Хранение					4
31.	Страхование					4
32.	Поручение, комиссия и агентирование					4
33.	Доверительное управление имуществом					4
34.	Коммерческая концессия					4
35.	Простое товарищество					4
36.	Обязательства из односторонних действий					4
37.	Обязательства из причинения вреда					5
38.	Обязательства из неосновательного обогащения					4
39.	Подготовка к экзамену					4
	Итого:	4	4			172

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, принципы и источники гражданского права

Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными отношениями. Нематериальные блага, защищаемые гражданским законодательством.

Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Место гражданского права в системе права России. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.

Принципы гражданского права. Система гражданского права. Функции гражданского права. Понятие науки гражданского права.

Понятие гражданского права как науки и учебной дисциплины.

Источники гражданского права. Конституция РФ. Международные договоры как регуляторы гражданских отношений. Гражданский кодекс РФ и иные федеральные законы. Нормативно-правовые акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти. Применение обычаев в гражданском праве. Значение актов высших судебных органов.

Действие гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права.

Тема 2. Гражданские правоотношения

Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения. Понятие субъективных гражданских прав и субъективных гражданских обязанностей.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятия и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридически значимые сообщения.

Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Право на защиту. Формы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, виды. Способы защиты гражданских прав.

Тема 3. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.

Понятие гражданина как субъекта гражданского права. Правовой статус гражданина. Правоспособность граждан: содержание, пределы, возникновение и прекращение. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Имя и место жительства гражданина.

Дееспособность граждан. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Эмансипация. Основания и порядок ограничения гражданина в дееспособности. Признание гражданина недееспособным.

Предпринимательская деятельность гражданина. Имущественная ответственность гражданина. Банкротство гражданина.

Порядок, условия и правовые последствия объявления лица безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Акты гражданского состояния. Опекунство и попечительство: понятие, сравнительная характеристика.

Тема 4. Понятие и признаки юридического лица.

Понятие, признаки и классификация юридических лиц. Правосубъектность юридических лиц. Общая и специальная правоспособность юридических лиц. Возникновение и прекращение правосубъектности юридических лиц. Лицензирование деятельности юридических лиц.

Наименование юридического лица. Место нахождения юридического лица. Органы юридических лиц. Осуществление гражданских прав и обязанностей юридического лица через его участников или представителей. Представительства и филиалы юридических лиц. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица

Государственная регистрация юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Реорганизация: понятие, формы, имущественные последствия. Гарантии прав кредиторов юридического лица при его прекращении. Государственная регистрация прекращения деятельности юридических лиц. Банкротство юридического лица.

Классификация юридических лиц. Понятие организационно-правовой формы. Хозяйственные товарищества, общества и партнерства. Крестьянские (фермерские) хозяйства. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Дочерние хозяйственные общества.

Некоммерческие организации: понятие, виды, сравнительная характеристика. Правовое регулирование участия некоммерческих организаций в приносящей доход деятельности.

Тема 5. Виды юридических лиц.

Классификация юридических лиц. Понятие организационно-правовой формы. Хозяйственные товарищества, общества и партнерства. Крестьянские (фермерские) хозяйства. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Дочерние хозяйственные общества.

Некоммерческие организации: понятие, виды, сравнительная характеристика. Правовое регулирование участия некоммерческих организаций в приносящей доход деятельности.

Тема 6. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Особенности правового положения публично-правовых образований. Органы, уполномоченные публично-правовыми образованиями на участие в гражданских правоотношениях.

Порядок участия публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Гражданско-правовая ответственность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Оборотоспособность объектов гражданских правоотношений. Понятие вещей. Недвижимые и движимые вещи. Предприятие как особый вид недвижимости. Главная вещь и принадлежность. Сложные вещи.

Деньги: наличные и безналичные – различия в правовой природе. Выполнение деньгами платежных и расчетных функций.

Документарные и бездокументарные ценные бумаги: понятие, основные признаки. Способы закрепления прав, удостоверяемых ценными бумагами. Виды ценных бумаг.

Результаты работ и услуги как объекты гражданских прав.

Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ней средства индивидуализации.

Нематериальные блага.

Понятие и виды личных неимущественных прав по российскому гражданскому праву. Осуществление и защита личных неимущественных прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Понятие и классификация нематериальных благ и личных неимущественных прав.

Права, обеспечивающие физическое и психическое благополучие личности. Права, обеспечивающие социальное существование личности.

Права, обеспечивающие индивидуализацию и автономию личности в обществе.

Специфика защиты личных неимущественных прав. Компенсация морального вреда.

Тема 8. Сделки и условия их действительности

Понятие и общая характеристика сделки. Признаки сделки. Виды сделок. Государственная регистрация сделок. Форма сделки. Условия действительности сделок: требования к субъектному составу, воле и волеизъявлению, форме и содержанию.

Недействительность сделок: понятие и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция, взыскание в доход государства всего полученного по сделке. Недействительность части сделки.

Тема 9. Представительство и доверенность

Понятие представительства как способа осуществления прав и обязанностей. Полномочия. Представитель и посредник. Понятие и основания возникновения представительства. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства и его правовые формы. Представительство без полномочий.

Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Безотзывная доверенность. Передоверие. Прекращение доверенности и его последствия.

Тема 10. Сроки в гражданском праве

Понятие и виды сроков. Место сроков в системе юридических фактов. Порядок исчисления сроков. Виды сроков в гражданском праве. Сроки, предусмотренные законом, определенные сторонами гражданского правоотношения, установленные судом. Императивные и диспозитивные сроки. Способы определения сроков. Общие и специальные сроки. Общие и частные сроки. Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки.

Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Пресекательные сроки. Гарантийные сроки. Претензионные сроки.

Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие, виды, применение. Требования, на которые не распространяется исковая давность. Начало течения, приостановление и перерыв течения, восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

Тема 11. Право собственности (общие положения)

Понятие собственности и права собственности. Собственность как экономическая и правовая категория. Право собственности в объективном смысле и субъективном смысле. Формы собственности.

Содержание правомочий собственника. Ограничения и обременения, возлагаемые на собственника.

Понятие и объекты права собственности. Субъекты права собственности. Государственная, муниципальная и частная собственность. Права собственности и другие вещные права на землю и жилые помещения.

Приобретение права собственности: первоначальные и производные способы. Момент возникновения права собственности. Прекращение права собственности.

Тема 12. Право общей собственности

Понятие и признаки права общей собственности. Виды права общей собственности.

Право долевой собственности: понятие и содержание. Особенности возникновения и осуществления права долевой собственности. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности. Определение долей в праве долевой собственности. Раздел имущества, находящегося в долевой собственности, и выделение из него доли. Преимущественное право покупки. Прекращение права долевой собственности.

Право совместной собственности: понятие и содержание. Основания возникновения, объекты и субъекты права общей собственности. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности. Раздел имущества и выдел из него доли. Право совместной собственности супругов: понятие, условия возникновения, объекты. Особенности осуществления и прекращения права совместной собственности супругов.

Право совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства: понятие, основания возникновения, объекты. Участники права совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства. Особенности осуществления и прекращения права совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 13. Ограниченные вещные права

Ограниченные вещные права: понятие и виды. Основания возникновения ограниченных вещных прав.

Право хозяйственного ведения и право оперативного управления: понятие, содержание и сравнительная характеристика. Содержание права оперативного управления казенных предприятий. Содержание права оперативного управления учреждений (казенных, бюджетных, автономных, частных).

Ограниченные вещные права на землю: понятие, виды и содержание. Сервитут: понятие и содержание.

Основания прекращения ограниченных вещных прав.

Тема 14. Защита права собственности и других вещных прав

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав. Вещно-правовые, обязательственно-правовые и иные способы защиты права собственности.

Понятие и особенности виндикационного иска. Условия удовлетворения виндикационного иска. Расчеты при возврате вещей из незаконного владения.

Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения. Понятие негаторного иска. Условия удовлетворения негаторного иска.

Иск об освобождении имущества от ареста.

Защита прав владельца, не являющегося собственником.

Тема 15. Общие положения об обязательствах

Понятие и система обязательственного права. Понятие, основные виды обязательств, в том числе обязательства по передаче имущества, по производству работ, по оказанию услуг, по совместной деятельности, из односторонних действий. Переход прав кредитора к другому лицу. Перевод долга.

Исполнение обязательств: понятие, принципы и способы. Срок исполнения обязательств. Досрочное исполнение обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности. Место исполнения обязательств. Валюта денежных обязательств.

Очередность погашения требований по данному обязательству. Встречное исполнение обязательств.

Прекращение обязательств: понятие и основания.

Тема 16. Способы обеспечения исполнения обязательств

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Понятие и виды неустойки. Форма соглашения о неустойке. Использование неустойки.

Залог: понятие и основание возникновения. Виды залога. Предмет залога. Особенности залога недвижимости. Договор о залоге, его форма и регистрация. Содержание договора о залоге. Прекращение залога.

Понятие и основание удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества.

Поручительство. Договор поручительства: определение, форма. Содержание поручительства. Прекращение поручительства.

Понятие независимой гарантии. Стороны независимой гарантии, их права и обязанности. Прекращение независимой гарантии.

Понятие задатка. Форма соглашения о задатке. Отличие задатка от аванса. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком.

Обеспечительный платеж.

Тема 17. Общие положения о договорах

Понятие гражданско-правового договора. Применение договоров в рыночной экономике. Свобода договора. Соотношение договора и нормативного правового акта. Действие договора. Толкование договора.

Система договоров и их классификация. Отдельные виды договоров. Смешанный договор. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Абонентский договор. Опционный договор. Рамочный договор. Договор в пользу третьего лица. Возмездный и безвозмездный договор.

Толкование договора. Содержание договора. Существенные условия договора. Примерные условия договора.

Основные положения заключения договора. Форма договора.

Процедура заключения договора (оферта, акцепт). Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Аукцион и конкурс. Организация и порядок проведения торгов.

Изменение и расторжение договора: основание, порядок и последствия. Существенное нарушение договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора.

Тема 18. Гражданско-правовая ответственность

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Принципы, функции и виды ответственности.

Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения.

Понятие и содержание вреда в гражданском праве. Соотношение понятий вреда, убытков и ущерба.

Случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц. Ответственность при осуществлении предпринимательской деятельности. Просрочка должника. Просрочка кредитора.

Размер гражданско-правовой ответственности. Основания повышения и понижения размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношений при определении размера гражданско-правовой ответственности.

Часть 2.

Тема 19. Купля-продажа. Мена

Гражданско-правовой институт купли-продажи: понятие, состав и система.

Понятие, признаки, значение и виды договора купли-продажи. Стороны договора купли-продажи. Форма и условия договора купли-продажи. Предмет договора купли-продажи и предъявляемые к нему требования. Страхование товара. Содержание договора купли-продажи, момент возникновения права собственности у приобретателя (покупателя). Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Цена в договоре и порядок ее определения (установления). Исполнение договора купли-продажи и ответственность сторон за его нарушение. Оплата товара. Последствия передачи товара ненадлежащего качества, меньшего количества, с нарушением ассортимента, некомплектного, без тары или упаковки либо в ненадлежащей таре или упаковке. Сроки и порядок предъявления требований по поводу нарушений условий купли-продажи.

Отдельные виды договора купли-продажи (розничной купли-продажи, поставки товаров, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимости, продажи предприятия) и купли-продажи отдельных видов имущества. Контрактная система поставок товаров для государственных и муниципальных нужд.

Отношения мены и их гражданско-правовое регулирование. Гражданско-правовой институт мены: понятие, состав и система. Субсидиарное применение норм института купли-продажи к отношениям мены.

Договор мены: понятие, признаки и сфера применения. Стороны, предмет, форма и порядок заключения договора мены. Содержание договора мены, права и обязанности сторон. Исполнение договора мены. Цены и расходы по договору мены. Переход права собственности на обмениваемые товары. Ответственность сторон по договору мены. Прекращение договора мены.

Тема 20. Дарение

Отношения дарения и их гражданско-правовое регулирование. Гражданско-правовой институт дарения: понятие, состав и система.

Договор дарения: понятие, признаки и сфера применения. Предмет, стороны, форма и порядок заключения договора дарения. Запрещение и ограничения дарения. Содержание договора дарения, права и обязанности сторон. Отказ одаряемого принять дар. Исполнение договора дарения, отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения. Ответственность дарителя за вред, причиненный одаряемому вследствие недостатков подаренной вещи. Правопреемство при обещании дарения.

Пожертвование: понятие и отличительные черты.

Тема 21. Рента и пожизненное содержание с иждивением

Рентные отношения и гражданско-правовые формы их реализации. Виды ренты. Гражданско-правовой институт ренты: понятие, состав и система. Теоретические и практические проблемы ренты в российском гражданском праве.

Договор ренты: понятие, признаки, сущность и сфера применения. Виды договора ренты. Стороны, предмет и содержание договора ренты. Форма и порядок заключения договора ренты. Отчуждение имущества под выплату ренты. Обеспечение выплаты ренты. Ответственность за просрочку выплаты ренты. Изменение и прекращение договора ренты.

Постоянная рента: понятие, специфические черты и сущность. Получатели постоянной ренты. Передача прав получателя постоянной ренты другими лицам. Форма, размер и сроки выплаты постоянной ренты. Выкуп постоянной ренты плательщиком. Выкупная цена постоянной ренты и порядок ее определения. Риск случайной гибели имущества, переданного под выплату постоянной ренты.

Пожизненная рента: понятие, специфические черты, сущность и виды. Получатели пожизненной ренты. Размер и сроки выплаты пожизненной ренты. Выкуп пожизненной ренты. Основания и порядок расторжения договора пожизненной ренты. Риск случайной гибели имущества, переданного под выплату пожизненной ренты.

Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие и сущность. Субъектный состав и содержание договора пожизненного содержания с иждивением. Порядок и форма заключения договора пожизненного содержания с иждивением. Основания и порядок прекращения пожизненного содержания с иждивением.

Тема 22. Аренда. Безвозмездное пользование имуществом

Отношения по использованию чужого имущества для осуществления предпринимательской деятельности и удовлетворения иных потребностей участников гражданского оборота и их правовые формы.

Гражданско-правовой институт аренды (имущественного найма): понятие, состав и система.

Договор аренды (имущественного найма): понятие, признаки и сфера применения. Стороны, форма и государственная регистрация договора аренды. Сохранение договора аренды при переходе имущества к другому собственнику. Предмет договора аренды. Срок договора аренды. Возобновление договора по истечению срока аренды имущества. Содержание договора аренды, права и обязанности сторон. Договор субаренды. Арендная плата. Исполнение договора аренды. Судьба улучшений арендованного имущества, произведенных арендатором. Прекращение договора аренды. Основания и порядок досрочного расторжения договора аренды. Выкуп арендованного имущества.

Отдельные виды договора аренды и аренды отдельных видов имущества (прокат, аренда транспортных средств, аренда зданий и сооружений, аренда предприятий, финансовая аренда).

Отношения безвозмездного пользования чужим имуществом и их правовые формы. Гражданско-правовой институт ссуды: понятие, состав и система. Субсидиарное применение норм института аренды к отношениям безвозмездного пользования чужим имуществом.

Договор безвозмездного пользования имуществом (договор ссуды): понятие, черты и сущность, его отличие от договора аренды. Стороны и форма договора безвозмездного пользования имуществом. Условия, предмет и срок в договоре безвозмездного пользования имуществом. Содержание договора безвозмездного пользования имуществом, права и обязанности сторон. Исполнение договора ссуды. Изменение и расторжение договора безвозмездного пользования имуществом.

Тема 23. Наем жилого помещения

Понятие жилищных правоотношений. Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Понятие и виды жилищного фонда. Жилищное законодательство. Соотношение гражданского и жилищного законодательства при заключении, исполнении и прекращении договора социального найма жилых помещений.

Виды договоров, регулирующих жилищные отношения.

Договор социального найма жилого помещения: понятие, значение, стороны и содержание. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма. Учет граждан, нуждающихся в получении жилых помещений по договору социального найма.

Принятие граждан на учёт нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Учет граждан, имеющих право на заключение договоров найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Порядок предоставления жилого помещения по договору найма жилищного фонда социального использования. Заключение договора найма жилищного фонда социального использования: основания, порядок, стороны.

Договор найма жилого помещения: понятие и значение. Стороны договора найма жилого помещения, их права и обязанности. Объект договора найма жилого помещения. Срок в договоре найма жилого помещения. Плата за жилое помещение. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Основание и порядок выселения граждан из занимаемого ими жилого помещения.

Тема 24. Подряд. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Понятие обязательств по производству работ, их особенности. Виды обязательств по производству работ.

Понятие договора подряда. Определение работ, выполняемых по договору подряда. Стороны договора подряда, их права и обязанности. Сроки выполнения работ, цена работы. Существенные условия договора подряда. Исполнение и прекращение договора подряда.

Виды договора подряда.

Договор бытового подряда: понятие, правовая характеристика и особенности правового регулирования. Содержание договора бытового подряда.

Понятие договора строительного подряда, его элементы. Объект, цена и срок в договоре строительного подряда. Порядок оплаты работ. Права и обязанности сторон по договору строительного подряда. Особенности исполнения и прекращения договора строительного подряда.

Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ: понятие, содержание, особенности.

Государственный контракт на выполнение подрядных работ для государственных нужд: понятие, стороны и содержание. Особенности заключения и применения государственного контракта. Правовое регулирование государственного контракта.

Договор на выполнение научно-исследовательских работ. Договор на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ. Предмет и существенные условия договоров. Права и обязанности сторон. Исполнение договоров. Последствия невозможности достижения результатов научно-исследовательских работ. Последствия невозможности продолжения опытно-конструкторских работ.

Тема 25. Возмездное оказание услуг

Отношения по оказанию услуг и их правовые формы. Обязательства по оказанию услуг: понятие, сущность и общая характеристика. Классификация обязательств по оказанию услуг.

Гражданско-правовой институт возмездного оказания услуг: понятие, состав и система.

Договор возмездного оказания услуг: понятие, черты, сущность, сфера применения и виды. Стороны и форма договора возмездного оказания услуг. Условия и содержание договора возмездного оказания услуг. Права и обязанности сторон договора возмездного оказания услуг. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг. Изменение и расторжение договора возмездного оказания услуг.

Тема 26. Перевозка. Транспортная экспедиция

Транспортное законодательство. Понятие и виды перевозок. Правовое регулирование перевозок.

Понятие транспортных договоров. Система транспортных договоров.

Стороны в транспортных договорах, их права и обязанности. Провозная плата. Ответственность сторон по транспортным договорам. Претензии и иски по перевозкам грузов. Виды транспортных договоров.

Понятие и основные элементы договора перевозки груза.

Понятие и содержание договора перевозки пассажира.

Понятие договора транспортной экспедиции; права и обязанности сторон по договору.

Договор перевозки грузов: понятие, предмет, стороны. Порядок заключения договора. Транспортная документация. Содержание договора. Обязанности правового положения перевозчика, грузоотправителя, грузополучателя. Особенности форм договора перевозки грузов. Условия договора перевозки грузов средствами автомобильного, воздушного, железнодорожного и морского транспорта. Правила «ИНКОТЕРМС». Ответственность сторон за неисполнение и ненадлежащее исполнение договора перевозки груза. Основания и пределы ответственности перевозчика.

Договор перевозки пассажира. Форма договора перевозки пассажира. Защита прав пассажира в сфере транспортного обслуживания. Договор перевозки багажа. Ответственность сторон по договору перевозки.

Договор фрахтования.

Договор об организации перевозок.

Договор транспортной экспедиции: понятие, значение и особенности по сравнению с другими транспортными договорами. Стороны договора транспортной экспедиции, их права и обязанности, форма договора транспортной экспедиции.

Ответственность экспедитора. Документы и другая информация, предоставляемая экспедитору. Односторонний отказ от исполнения договора транспортной экспедиции.

Тема 27. Заем и кредит

Отношения займа и кредита в рыночной экономике и правовые формы их функционирования. Гражданско-правовой институт займа и кредита: понятие, состав и система.

Договор займа: понятие, черты и виды. Стороны, форма и порядок заключения договора займа. Применение векселя и облигаций при заключении договора займа. Оспаривание договора займа. Условия договора займа. Предмет договора займа. Содержание договора займа, права и обязанности сторон. Целевой заем. Проценты по договору займа. Исполнение договора займа. Обязанность заемщика вернуть сумму займа. Последствия нарушения заемщиком договора займа. Обеспечение договора займа.

Прекращение договора займа. Новация долга в заемное обязательство. Договор государственного (муниципального) займа: понятие, стороны, форма и содержание.

Кредитный договор: понятие, черты и сфера применения. Понятие, принципы и виды кредитования. Стороны кредитного договора. Форма и порядок заключения кредитного договора. Условия кредитного договора. Предмет кредитного договора. Содержание кредитного договора, права и обязанности сторон. Отказ от предоставления или получения кредита. Ответственность сторон кредитного договора. Обеспечение возврата кредита. Изменение и прекращение кредитного договора.

Товарный и коммерческий кредит.

Тема 28. Банковский вклад. Банковский счет

Отношения по привлечению кредитными организациями денежных средств во вклады и их правовые формы. Гражданско-правовой институт банковского вклада: понятие, состав и система.

Договор банковского вклада (депозита): понятие, черты, виды, стороны и форма. Лицензирование деятельности по привлечению кредитными организациями денежных средств во вклады. Внесение третьими лицами денежных средств на счет вкладчика. Документы, удостоверяющие заключение договора вклада и внесение денежных средств на счет по вкладу. Условия и содержание договора банковского вклада. Исполнение договора банковского вклада. Обеспечение возврата вклада. Основания и порядок ареста вклада. Обращение взыскания на вклад. Ответственность сторон по договору банковского вклада. Прекращение договора банковского вклада.

Договор банковского счета: понятие, черты, правовая природа и виды. Счет эскроу, номинальный счет. Стороны и форма договора банковского счета. Документы, удостоверяющие заключение договора банковского счета. Условия и содержание договора банковского счета. Операции по счету, выполняемые банком, и сроки их совершения. Кредитование счета. Плата за услуги банка и проценты за пользование банком денежными средствами, находящимися на счете. Зачет встречных требований банка и клиента по счету. Основания и очередность списания денежных средств со счета. Ограничение распоряжения счетом. Ответственность сторон договора банковского счета. Изменение и расторжение договора банковского счета. Закрытие банковского счета.

Тема 29. Расчетные обязательства

Расчетные отношения и их правовые формы. Гражданско-правовой институт расчетов: понятие, состав и система.

Обязательства по осуществлению расчетов. Виды расчетов - наличные и безналичные. Принципы и формы безналичных расчетов.

Расчеты платежными поручениями, по аккредитиву, чеками, расчеты по инкассо. Платежные требования (требования-поручения). Плановые платежи. Зачет взаимных требований при расчетах. Расчеты в форме почтовых переводов. Иные формы безналичных расчетов. Схема документооборота при безналичных расчетах.

Тема 30. Хранение

Отношения хранения и их правовые формы. Гражданско-правовой институт хранения: понятие, состав и система.

Основания возникновения обязательств по хранению имущества. Хранение в силу закона.

Договор хранения: понятие, признаки и виды. Стороны и форма договора хранения. Условия и содержание договора хранения. Исполнение обязанности принять

вещь на хранение. Вознаграждение и возмещение расходов на хранение. Возмещение убытков, причиненных хранителю. Обязанность хранителя возвратить и обязанность поклажедателя взять вещь обратно. Основания и пределы ответственности хранителя за утрату, недостачу, повреждение имущества, принятого на хранение. Ответственность профессионального хранителя. Изменение и прекращение договора хранения.

Договор складского хранения: понятие, признаки, стороны, форма, условия и содержание. Складские документы: понятие, виды, реквизиты и правовое значение. Права держателей складского и залогового свидетельств.

Специальные виды договора хранения: в ломбарде, ценностей в банке, ценностей в индивидуальном банковском сейфе, вещей в камерах хранения транспортных организаций, вещей в гардеробах организаций, вещей в гостиницах, пансионатах и т.п. организациях. Секвестр.

Тема 31. Страхование

Понятие, сущность, функции и значение страхования. Страховая деятельность (страховое дело): понятие, цель, задачи и субъекты. Формы и виды страхования. Классификация видов страхования. Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела. Гражданско-правовой институт страхования: понятие, состав, принципы и система.

Основания возникновения страхового обязательства. Страхование в силу закона и правовые формы его осуществления. Нормативно-правовые предписания условий и порядка обязательного страхования в силу закона. Последствия нарушения правил об обязательном страховании.

Договор страхования: понятие, признаки, сущность и виды. Договор имущественного страхования. Договор личного страхования. Отличие договора страхования от смежных гражданско-правовых договоров.

Стороны договора страхования. Структура договорных связей страхования. Страховщик и его правовой статус. Обеспечение финансовой устойчивости страховщиков. Страховые агенты, брокеры и актуарии. Общества взаимного страхования. Лицензирование страховой деятельности. Страхователи, застрахованные лица и выгодоприобретатели.

Форма договора страхования. Страхование по генеральному полису. Сведения, предоставляемые страхователем при заключении договора страхования. Начало действия договора страхования.

Существенные условия договора имущественного и личного страхования. Предмет договора страхования. Объекты личного и имущественного страхования. Интересы, страхование которых не допускается.

Содержание договора страхования, права и обязанности сторон. Страховая сумма и порядок ее определения. Неполное имущественное страхование. Дополнительное имущественное страхование. Последствия страхования сверх страховой стоимости. Имущественное страхование от разных страховых рисков. Сострахование. Страховая премия и страховые взносы. Замена застрахованного лица и выгодоприобретателя. Тайна страхования.

Исполнение договора страхования. Уведомление страховщика о наступлении страхового случая. Уменьшение убытков от страхового случая. Последствия наступления страхового случая по вине страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица. Основания освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы. Переход к страховщику прав страхователя на возмещение ущерба (суброгация). Исковая давность по требованиям, связанным с имущественным страхованием.

Изменение договора страхования. Последствия увеличения страхового риска в период действия договора страхования. Прекращение договора страхования.

Перестрахование. Взаимное страхование.
Обязательное государственное страхование.

Тема 32. Поручение, комиссия и агентирование

Общая характеристика гражданских правоотношений, возникающих при оказании юридических и фактических услуг.

Понятие и содержание договора поручения. Лично-доверительный характер договора поручения. Вознаграждение поверенного. Прекращение и последствия прекращения договора поручения. Обязанности наследников поверенного и ликвидатора юридического лица, являющегося поверенным.

Действия в чужом интересе без поручения: условия, последствия одобрения и неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Расчеты при осуществлении действий в чужом интересе без поручения. Отчет лица, действовавшего в чужом интересе. Последствия сделки в чужом интересе.

Договор комиссии: понятие, стороны, сравнительная характеристика с договором поручения. Срок договора комиссии. Права и обязанности сторон. Ответственность комиссионера. Понятие делькредере. Субкомиссия. Прекращение договора комиссии.

Агентский договор: понятие, сфера применения. Юридическая характеристика агентского договора. Стороны агентского договора, их права и обязанности. Субагентский договор. Прекращение агентского договора. Правовое регулирование агентского договора.

Тема 33. Доверительное управление имуществом

Отношения доверительного управления имуществом и их правовые формы. Гражданско-правовой институт доверительного управления имуществом: понятие, состав и система.

Учреждение доверительного управления имуществом. Доверительное управление имуществом по основаниям, предусмотренным законом

Договор доверительного управления имуществом: понятие, признаки, виды и значение. Стороны и форма договора доверительного управления имуществом и порядок его заключения. Государственная регистрация передачи недвижимого имущества в доверительное управление. Условия и содержание договора доверительного управления имуществом. Исполнение договора доверительного управления имуществом. Участие доверительного управляющего в гражданском обороте по поводу управляемого имущества. Передача доверительным управляющим полномочий по управлению имуществом другим лицам. Вознаграждение и возмещение расходов доверительному управляющему. Ответственность доверительного управляющего. Прекращение договора доверительного управления имуществом.

Тема 34. Коммерческая концессия

Отношения коммерческой концессии и их правовые формы. Гражданско-правовой институт коммерческой концессии: понятие, состав и система.

Договор коммерческой концессии: понятие, признаки и значение. Классификация договора коммерческой концессии. Отличие договора коммерческой концессии от смежных гражданско-правовых договоров. Стороны и форма договора коммерческой концессии. Условия и содержание договора коммерческой концессии. Договор коммерческой субконцессии. Ограничения прав сторон по договору коммерческой концессии. Ответственность за нарушение условий договора коммерческой концессии. Ответственность правообладателя по требованиям, предъявляемым к пользователю.

Изменение и прекращение договора коммерческой концессии. Сохранение договора коммерческой концессии в силе при перемене сторон.

Тема 35. Простое товарищество

Отношения по совместной деятельности и их правовые формы. Гражданско-правовой институт простого товарищества: понятие, состав и система.

Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности): понятие, черты и виды. Участники договора простого товарищества. Форма и порядок заключения договора простого товарищества. Условия и содержание договора простого товарищества. Вклады товарищей. Общее имущество участников договора простого товарищества и его правовой режим. Ведение общих дел товарищей. Общие расходы и убытки товарищей. Распределение результатов совместной деятельности между участниками договора простого товарищества. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Выдел доли товарища по требованию его кредитора. Изменение, расторжение и прекращение договора простого товарищества. Отказ от бессрочного договора простого товарищества. Ответственность товарища, в отношении которого договор простого товарищества расторгнут. Раздел общего имущества товарищей после прекращения договора простого товарищества.

Негласное товарищество.

Тема 36. Обязательства из односторонних действий

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий. Основания возникновения обязательств из односторонних действий.

Понятие, признаки, сущность и значение обязательств из действий в чужом интересе без поручения. Переменчивость природы и взаимосвязь обязательств из действий в чужом интересе без поручения. Отличие обязательств из действий в чужом интересе без поручения от смежных охранительных обязательств. Классификация обязательств из действий в чужом интересе без поручения. Основания (условия) возникновения обязательств из действий в чужом интересе без поручения. Субъекты обязательств из действий в чужом интересе без поручения. Содержание обязательств из действий в чужом интересе. Последствия совершения сделок в чужом интересе без поручения.

Публичное обещание награды: понятие, участники. Форма объявления. Форма и размер выплаты вознаграждения. Права и обязанности объявившего о вознаграждении. Характеристика действий отозвавшегося лица и защита его интересов.

Публичный конкурс: понятие, предмет и цель. Участники публичного конкурса. Организация публичного конкурса. Правовое регулирование организации публичного конкурса. Виды публичного конкурса. Права и обязанности лица, объявившего конкурс. Гарантии для соискателей. Выплата награды. Особый порядок организации публичного конкурса, где предметом является создание произведений науки или искусства.

Проведение игр и пари: понятие и особенности правового регулирования. Понятие игр и пари. Понятие лотерей и их виды. Организация игр. Гарантии прав участников.

Тема 37. Обязательства из причинения вреда

Понятие внедоговорного (правоохранительного) обязательства. Условия возникновения обязательства вследствие причинения вреда (деликтного обязательства). Предупреждение причинения вреда. Стороны обязательств. Содержание обязательств. Условия наступления ответственности за причинение вреда. Генеральный и специальные деликты.

Ответственность за причинение вреда в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями юрисдикционных органов. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, недееспособными лицами. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность за совместно причиненный вред.

Право регресса к лицу, причинившему вред.

Характер, способы и размер возмещения вреда. Учет вины потерпевшего и других факторов, влияющих на определение объема возмещаемого вреда.

Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина: основания, стороны, объем и характер. Изменение размера возмещения вреда. Платежи по возмещению вреда.

Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг: понятие, правовое регулирование. Основания, стороны, сроки возмещения вреда. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуг.

Понятие морального вреда. Критерии определения величины компенсации морального вреда.

Тема 38. Обязательства из неосновательного обогащения

Понятие, сущность, черты и значение обязательств из неосновательного обогащения. Отличие обязательств из неосновательного обогащения от иных гражданских обязательств. Виды обязательств из неосновательного обогащения. Гражданско-правовой институт неосновательного обогащения: понятие, состав и система.

Основания (условия) возникновения обязательств вследствие неосновательного обогащения. Субъекты обязательств. Содержание и исполнение обязательств, возникающих вследствие неосновательного обогащения. Объем и порядок возврата (возмещения) неосновательно полученного имущества (доходов). Случаи, когда неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (доходы) не подлежат возврату.

Применение органами внутренних дел норм гражданско-правового института неосновательного обогащения в борьбе с извлечением незаконных доходов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Гражданское право» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на

практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет, метод, принципы и источники гражданского права	Знать: - источники, принципы, предмет, объект гражданского права; - сферы правоотношений, регулируемых гражданским правом;	Тест
2.	Гражданские правоотношения.	Знать: - содержание понятия «гражданские правоотношения»	Тест
3.	Граждане как субъекты гражданских правоотношений.	Знать: - правовой статус гражданина; - правоспособность граждан (содержание, пределы, возникновение и прекращение); - соотношение правоспособности и субъективного гражданского права;	Тест
4.	Понятие и признаки юридического лица.	Знать: - понятие, признаки и классификация юридических лиц; - классификацию юридических лиц; - правосубъектность юридических лиц;	Тест
5.	Виды юридических лиц.	Знать: - виды юридических лиц, их права и обязанности;	Тест
6.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	Знать: - Как могут выступать субъектами гражданского права Российская Федерация как государство, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования; - особенности правового положения публично-правовых образований;	Тест
7.	Объекты гражданских правоотношений	Знать: понятие и виды объектов гражданских правоотношений; - оборотоспособность объектов гражданских правоотношений;	Тест
8.	Сделки и условия их действительности	Знать: - понятие и виды сделок; Уметь: <input type="checkbox"/> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;	Тест, дискуссия

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм гражданского права; навыками, принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав субъектов гражданских правоотношений в процессе служебной деятельности; 	
9.	Представительство и доверенность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, на которых можно оформить представительство и доверенность; - сферы применения; 	Тест
10.	Сроки в гражданском праве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды сроков. - место сроков в системе юридических фактов. - порядок исчисления сроков. - виды сроков в гражданском праве. 	Тест
11.	Право собственности (общие положения)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения прав собственности. 	Тест
12.	Право общей собственности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «право общей собственности», его признаки и юридические нормы, регулирующие его. 	Тест
13.	Ограниченные вещные права	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченные вещные права: понятие и виды. - основания возникновения ограниченных вещных прав. 	Тест
14.	Защита права собственности и других вещных прав	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые способы защиты права собственности и других вещных прав 	Тест
15.	Общие положения об обязательствах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения об обязательствах 	Тест
16.	Способы обеспечения исполнения обязательств	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы обеспечения исполнения обязательств 	Тест
17.	Общие положения о договорах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения о договорах, виды договоров и содержание договорных отношений; 	Тест
18.	Гражданско-правовая ответственность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «гражданско-правовая ответственность» 	Тест
19.	Купля-продажа. Мена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое гражданско-правовой институт купли-продажи: понятие, состав и система. - что такое договор мены: понятие, признаки и сфера применения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно составлять и оформлять юридические документы (договоры купли-продажи, мены). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами деятельности; - гражданско-правовой терминологией; - навыками работы с гражданским законодательством; 	Тест, дискуссия

20.	Дарение	Знать: - отношения дарения и их гражданско-правовое регулирование. Гражданско-правовой институт дарения: понятие, состав и система.	Тест
21.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	Знать: - что такое гражданско-правовой институт ренты: понятие, состав и система. - теоретические и практические проблемы ренты в российском гражданском праве.	Тест
22.	Аренда. Безвозмездное пользование имуществом	Знать: - гражданско-правовой институт аренды (имущественного найма): понятие, состав и система. - отношения безвозмездного пользования чужим имуществом и их правовые формы	Тест
23.	Наем жилого помещения	Знать: - гражданско-правовые условия найма жилого помещения.	Тест
24.	Подряд. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	Знать: - что такое подряд. - основания и условия выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, кем они могут осуществляться.	Тест
25.	Возмездное оказание услуг	Знать: - содержание понятия «возмездное оказание услуг», условия оказания таких услуг;	Тест
26.	Перевозка. Транспортная экспедиция	Знать: - транспортное законодательство. - понятие и виды перевозок. Правовое регулирование перевозок - правовое регулирование транспортной экспедиции	Тест
27.	Заем и кредит	Знать: - отношения займа и кредита в рыночной экономике и правовые формы их функционирования. - гражданско-правовой институт займа и кредита: понятие, состав и система. Уметь: - работать с договорами займа и кредита; Владеть: - гражданско-правовой и финансовой терминологией;	Тест, дискуссия
28.	Банковский вклад. Банковский счет	Знать: - отношения по привлечению кредитными организациями денежных средств во вклады и их правовые формы. - гражданско-правовой институт банковского вклада: понятие, состав и система.	Тест
29.	Расчетные обязательства	Знать: - виды расчетных отношений и их правовые формы. - понятие, состав и систему гражданско-правового института расчетов;	Тест
30.	Хранение	Знать: - отношения хранения и их правовые формы. - гражданско-правовой институт хранения: понятие, состав и система.	Тест
31.	Страхование	Знать:	Тест

		- понятие, сущность, функции и значение страхования. - страховую деятельность (страховое дело): понятие, цель, задачи и субъекты. Формы и виды страхования. Классификация видов страхования.	
32.	Поручение, комиссия и агентирование	Знать: - содержание понятий поручение, комиссия и агентирование	Тест
33.	Доверительное управление имуществом	Знать: - содержание понятия доверительное управление имуществом согласно гражданскому законодательству;	Тест
34.	Коммерческая концессия	Знать: - отношения коммерческой концессии и их правовые формы. Гражданско-правовой институт коммерческой концессии: понятие, состав и система.	Тест
35.	Простое товарищество	Знать: - отношения по совместной деятельности и их правовые формы. - гражданско-правовой институт простого товарищества: понятие, состав и система.	Тест
36.	Обязательства из односторонних действий	Знать: - обязательства, вытекающие из односторонних действий	Тест
37.	Обязательства из причинения вреда	Знать: - понятие внедоговорного (правоохранительного) обязательства. - условия возникновения обязательства вследствие причинения вреда (деликтного обязательства). Предупреждение причинения вреда. Стороны обязательств. Содержание обязательств.	Тест
38.	Обязательства из неосновательного обогащения	Знать: - понятие, сущность, черты и значение обязательств из неосновательного обогащения. - отличие обязательств из неосновательного обогащения от иных гражданских обязательств. Виды обязательств из неосновательного обогащения	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с	Отметка о зачёте
-------------------	-----------------------------	------------------

	оценкой	
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гражданское право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Акатов, Н. А. Баринин, О. В. Богданов, Т. А. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 125 с. — 978-5-904000-27-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1486.html	Электрон ресурс
2	Гатин, А. М. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Гатин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 287 с. — 978-5-91131-587-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1488.html	Электрон ресурс
3	Чаусская, О. А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Чаусская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 357 с. — 978-5-699-39272-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1489.html	Электрон ресурс
4	Дерюгина, Т. В. Принципы осуществления гражданских прав [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Дерюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, 2010. — 188 с. — 978-5-9659-0067-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3761.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бадаева, Н. В. Владение и владельческая защита в зарубежном и российском гражданском праве [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Бадаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 238 с. — 978-5-9516-0575-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8810.html	
2	Объекты гражданских прав [Электронный ресурс] : постатейный комментарий к	Электрон

	главам 6, 7 и 8 Гражданского кодекса Российской Федерации / В. В. Андропов, Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников [и др.] ; под ред. П. В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2009. — 225 с. — 978-5-8354-0556-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28952.html	ресурс
3	Микшис, Д. В. Самозащита гражданских прав [Электронный ресурс] / Д. В. Микшис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2013. — 320 с. — 978-5-94201-658-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18042.html	

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.aero.garant.ru>.
Справочная правовая система «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>
Электронная библиотека - <http://lawbook.online/>
<http://www.evartist.narod.ru/journ.htm> EVARTIST БИБЛИОТЕКА
<http://abc.vvsu.ru> Сайт цифровых учебнометодических материалов Центра Образования ВГУЭС
<http://academic.ru> Словари и энциклопедии. Академик.
Электронная библиотека gumafak - <http://gumfak.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.филос.н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование целостного, системного представления о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру, его ценностных ориентирах; знакомство со спецификой философского осмысления жизни.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1).

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

– роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания;

– исторические типы мировоззрения и картины мира;

– основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы;

– основные понятия, категории, проблемы философского знания;

Уметь:

– обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности;

– философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания;

– критически оценивать окружающие явления;

– грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом;

Владеть:

– навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции;

– навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий;

– навыками самообразования для развития своего мировоззрения;

– навыками использования понятийно-категориального аппарата курса.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного, системного представления о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру, его ценностных ориентирах; знакомство со спецификой философского осмысления жизни; пробуждение интереса к смысложизненным вопросам бытия, развитие культуры мышления. Важность изучения философии определяется возможностью познания и духовного освоения мира, развития логического мышления, умения обоснованно и аргументированно отстаивать свои мировоззренческие позиции.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование системы взглядов на единство природы, общества и человека;
- усвоение студентами ценностей современного общества;
- развитие у обучаемых самостоятельного логического мышления, понимания сущности и содержания природных и социальных процессов;
- развитие представлений о философских, мировоззренческих аспектах своей профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Философия» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	знать	– роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; – исторические типы мировоззрения и картины мира;	УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач мировоззренческой и ценностной сфере.
	уметь	– обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания;	
	владеет	– навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции; – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий;	

	знать	– основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; – основные понятия, категории, проблемы философского знания;	УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает различные типы мировоззрения и их роль в формировании ценностных ориентаций, нравственный и духовный потенциал.
	уметь	– критически оценивать окружающие явления; – грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом;	
	владеет	– навыками самообразования для развития своего мировоззрения; – навыками использования понятийно-категориального аппарата курса.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Философия» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	8	4	-	123	-	9	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	2				25
2	Тема 2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.	2	2			25
3	Тема 3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.	2				25
4	Тема 4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.	2	2			25
5	Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.					
6	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО	8	4			132

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

- Специфика философского знания. Философия как особая форма освоения мира. Мировоззрение и его формы. Жизненно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Философия как ядро мировоззрения.
- Основные философские проблемы, их природа. Философия как форма знания. Философия и наука. Философия в системе культуры.
- Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Типы философского мировоззрения и их исторические варианты.

Тема 2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.

- Мифологическое мировоззрение и его основные черты. Историко-культурные основания и особенности предфилософии. Становление древневосточной философии.
- Древнеиндийская философия. Ведическая философия и ранний буддизм. Современные формы и идеи буддизма.
- Особенности древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство.
- Становление древнегреческой философии. Основные направления и школы древнегреческой философии. Милетская школа. Пифагор и ранние пифагорейцы. Гераклит как основоположник диалектики. Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита.
- Расцвет древнегреческой философии. Антропологизм софистов. Учение Сократа. Философия Платона. Учение об идеях. Учение о душе и познании. Философия Аристотеля.

- Социокультурные основания возникновения и утверждение теоцентризма в философии. Природа и человек как божественное творение. Религиозная философия Аврелия Августина.
- Схоластика. Вера и разум. Философия Фомы Аквинского. Фома Аквинский как систематизатор средневековой философии.
- Предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения. Мировоззренческая переориентация философии.
- Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм А. Данте и Ф. Петрарки; неоплатонизм Н. Кузанского и Пико делла Мирандолы; натурфилософия Н. Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея; реформационное направление М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, Э. Роттердамского; политические идеи Н. Макиавелли; утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.

- Проблема научного познания мира в Новое время. Натурализм. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Рационализм Лейбница и Спинозы.
- Сенсуализм Д. Локка. Философские воззрения Т. Гоббса. Теория естественного права и общественного договора.
- Философия эпохи Просвещения. Натурализм французских просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро) и его противоречия. Свобода и необходимость, разум и природа. Проблема воспитания. Формирование антропологического мировоззрения (Д. Беркли и Д. Юм).
- Немецкая классическая философия и становление деятельностного миропонимания. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания. Кант о субъекте и объекте познания. Этика Канта.
- Философия Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Диалектика Гегеля.
- Становление постклассической философии. Позитивизм О. Конта. Философия жизни. Философские взгляды Ф. Ницше.
- Философия марксизма. Общественно-экономические формации как ступени исторического развития общества.
- Проблема исторических судеб России и истоки самобытной русской философии. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
- Религиозно-гуманистическая философия в России (В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев).
- Социально-философские направления русской общественной мысли. Революционно-демократическое направление в философии. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.

Тема 4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.

- Мировоззренческий плюрализм в XX веке. Психоанализ З. Фрейда. Фрейдизм и неопрейдизм.
- Современная философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).
- Философия истории в XX веке. Теория культур О. Шпенглера. Концепция цивилизаций А. Тойнби.

- Неопозитивизм как философия науки. Логический позитивизм и лингвистическая философия. Структурализм и постструктурализм.

Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.

- Категория бытия в философии. Человеческое бытие как бытие-в-мире. Проблема бытия мира. Человек и трансцендентная реальность.
- Основные виды бытия. Бытие вещей и процессов природы. Бытие вещей, созданных человеком. Человек в мире вещей. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального.
- Пространство и время. Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.
- Природа человека. Феноменальное и трансцендентное в человеке. Место человека в мире. Проблема антропосоциогенеза, происхождения и развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Природное и социальное, телесное и психическое в человеке. Структура психики. Бессознательное.
- Происхождение сознания. Социальная природа сознания. Сознание и самосознание. Мышление, язык, эмоции и воля.
- Жизненный мир человека и культура. Культура и природа в мире человека. Проблема субъекта культуры. Понятия «человек», «личность», «индивид». Человек как индивидуальность и личность.
- Общество как объект философского познания. Социальная философия и другие науки об обществе.
- Общество и его структура. Социальные институты. Гражданское общество и государство. Право, политика, идеология.
- Человек в системе социальных связей. Структура общественных отношений. Материальное производство. Техника и общество.
- Человеческий мир как история. Социальный детерминизм. Проблема субъекта истории. Личность и массы. Роль личности в истории.
- Цивилизационный и формационный подход к анализу истории. Исторический процесс как закономерная смена общественно-экономических формаций (Карл Маркс). Понятие цивилизации (Арнольд Тойнби). Типы цивилизаций.
- Отношение человека к миру: практическое, познавательное и ценностное. Понятия субъекта, объекта и деятельности.
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Практика как философская категория. Структура практической деятельности и ее формы.
- Роль практики в становлении и развитии человечества. Деятельность и общение. Виды деятельности. Техническая деятельность. Философия техники.
- Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Основные отличия науки от обыденного знания. Наука и философия. Структура, методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
- Познание, творчество, практика. Познание, его структура и формы. Многообразие форм познания. Знание, мнение, вера. Преднаучное, научное и вненаучное знание. Интуитивное и дискурсивное познание.
- Чувственный опыт и рациональное мышление. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Теоретическое и эмпирическое познание. Понимание и объяснение.
- Проблема истины и ее критериев. Истина и заблуждение, правда и ложь. Проблема полезности и истинности знаний.

- Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Основные отличия науки от обыденного знания. Наука и философия. Структура, методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
- Роль ценностей в отношении человека к миру. Человек и его судьба. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни человека. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Фатализм и волюнтаризм.
- Духовная жизнь и социальные ценности. Иерархия ценностей, ее исторический и личностный характер. Ценности-цели и ценности-средства. Соотношение цели и средств. Материальные и духовные ценности. Сферы духовной жизни. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести.
- Глобальный мир как философская проблема. Сущность глобализации и глобальных проблем современности. Основные тенденции развития современного мира.
- Демографическая ситуация в мире. Экологические проблемы и экология человека. Технократизм, технофобия и техногенные катастрофы. Информатизация общества. Проблемы войны и мира.
- Научно-технический прогресс и научные революции. Научно-техническая революция XX века и современная ситуация человека. Попытки «гуманизации» науки и техники. Сциентизм и антисциентизм.
- Философия и футурология. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Запад, Восток и Россия в диалоге культур. Капитализм, коммунизм или технотронное общество? Человечество, Земля, Вселенная.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (работа с информационными ресурсами); интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Философия» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, тест, дискуссия, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№	Тема, раздел	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные
---	--------------	--	-----------

n/n			<i>средства</i>
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции. 	Тест
2	Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
3	Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
4	Философия в контексте культуры XX-XXI вв.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и 	

		<p>тенденциям современного информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
5	Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; – основные понятия, категории, проблемы философского знания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления; – грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции; – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения; – навыками использования понятийно-категориального аппарата курса. 	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Гуревич, Павел Семенович. Основы философии : учеб. Пособие / Павел Семенович Гуревич П. С. - Москва : Гардарики, 2000. - 438 с. - ISBN 5-8297-0046-8	1
2.	Гуревич, Павел Семенович. Современный гуманитарный словарь-справочник: философия, психология, социология, культурология / Павел Семенович Гуревич П. С. - Москва : Олимп: АСТ, 1999. - 528 с. - ISBN 5-7390-0516-7. - ISBN 5-237-00596-9	2
3.	Канке, Виктор Андреевич. Философия: Исторический и систематический курс : учебник для вузов / Виктор Андреевич Канке В. А. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2000. - 444 с. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-88439-038	1
4.	Основы философии: учебно-методическое пособие.- Уральский государственный горный университет, 2009. - 20 с.	49
5.	Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 562 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с. 554-561. - ISBN 978-5-9916-1457-3. - ISBN 978-5-9692-1234-3.	2

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2001. — 184 с. — 5-9270-0019-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23581.html	Электрон ресурс
2	Захарова, Ольга Владимировна. Глобальные проблемы современности [Текст] : учебное пособие / О. В. Захарова ; Тюменский государственный университет. - Москва : Проспект, 2017. - 107 с. : табл. - Библиогр.: с. 106-107. - Глоссарий: с. 103-105. - ISBN 978-5-392-26079-9	1
3	Иванов О.Е. Философская истина и догмат [Электронный ресурс] / О.Е. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, Институт богословия и философии, 2012. — 596 с. — 978-5-902461-13-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20348.html	Электрон ресурс
4	Кочергин, Альберт Николаевич. Философский лабиринт: Сборник задач и упражнений по философии : учебное пособие / А. Н. Кочергин, Б. В. Плесский, А. И. Уемов. - Москва : Издательство Московского университета, 1992. - 173 с. - ISBN 5-211-02108-8	Электрон ресурс
5	Кричевский А.В. Образ абсолюта в философии Гегеля и позднего Шеллинга [Электронный ресурс] / А.В. Кричевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 199 с. — 978-5-9540-0142-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18735.html	Электрон ресурс
6	Куценко Н.А. Профессиональная философия в России первой половины-середины XIX века. Процесс становления и виднейшие представители [Электронный ресурс] / Н.А. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 229 с. — 978-5-9540-0123-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18743.html	Электрон ресурс
7	Ноговицын, Олег Михайлович. Ступени свободы: логико-исторический анализ категории свободы [Текст] : научное издание / О. М. Ноговицын ; Ленинградский технологический институт имени Ленсовета. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. - 192 с. - ISBN 5-288-00393-9	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Цифровые библиотеки по философии

<http://www.filosofia.ru>

<http://www.gumfak.ru>

Электронные журналы:

«Вопросы философии» <http://www.vphil.ru>

Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов осмысленного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития российского общества на уровне современных научных знаний.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

– способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия, относящиеся к исторической проблематике;
- актуальные события, тенденции, факторы, этапы и закономерности истории России;
- место и роль России в мировой истории в контексте различных направлений современной историографии;
- основные теории и концепции по истории России;

Уметь:

- интерпретировать прошлое с позиций настоящего без опоры на оценочные суждения и узкопровинциальное видение;
- осмысливать общественное развитие в более широких рамках, видеть его более интерактивным и эволюционным в социальном смысле и не загонять его в идеологически детерминированную последовательность событий;
- извлекать из прошлого российской истории практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.
- демонстрировать уважение к людям и проявлять толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;

Владеть:

- навыками анализа исторических источников и исторической литературы, а также умением ведения дискуссии по проблемам исторического прошлого;
- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов;
- знанием базовых ценностей мировой культуры, готовностью опираться на них в своем личном и общекультурном развитии;
- способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование углубленного понимания исторических процессов на территории России и их связи с современностью.

Для достижения указанной цели необходимо:

- освещение вопросов истории;
- овладение исторической терминологией;
- углубление знаний студентов по истории;
- развитие способности рассматривать события и явления действительности в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- активное освоение студентами исторического и культурного наследия своей страны и человечества, развитие стремления сохранять и приумножать его;
- развитие умений анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- воспитание у студентов любви и интереса к истории, нравственных и духовных ценностей, толерантных и патриотических убеждений;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История России» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	знать	- основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение;	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	уметь	- критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок;	
	владеть	- методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации;	
	знать	- главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире.	УК-5.2 Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, исторических процессов развития ислама и историй возникновения основных религиозно-
уметь	- логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий;		

	владеть	- навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.	философских взглядов в исламском историческом наследии.
--	---------	--	---

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История России» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	34	24	-	82	4	-	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и	лаборат. работы		
1 семестр						
1.	Введение	3	2			4
2.	Проблема происхождения славян.	3	2			
3.	Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.	3	2			
4.	Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.	3	2			

5.	Московское царство в XVI в.	3	2			4
6.	Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.	3	2			
7.	Россия в эпоху правления Петра I.	4	2			
8.	Российская империя в XVIII в. (1725-1801).	4	3			4
9.	Россия в I половине XIX в.	4	3			
10.	Выполнение контрольной работы					10
	ИТОГО за 1 семестр	30	20			22
2 семестр						
11.	Российская империя во II половине XIX в.	2	2			8
12.	Российская империя до 1917 г.					8
13.	Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.					8
14.	СССР в 30-е годы.					8
15.	СССР в годы Второй мировой войны.	2	2			7
16.	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).					7
17.	СССР в 1953-1985 гг.					7
18.	Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.					7
18	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО за 2 семестр	4	4			=60+4=64
	ИТОГО	34	24			82+4=86

5.2 Содержание учебной дисциплины

1 семестр

1. Введение

Понятие «история» и его значения. Предмет, цель и задачи исторической науки. Исторические знания и их значение в современном обществе. Периодизация истории России. Священные книги мусульман и христиан как исторический источник. Модели исторического развития: христианская, формационная, цивилизационная.

2. Проблема происхождения славян.

Первобытный строй. Понятия «род», «община», «племя». Родовая организация и производящее хозяйство. Зарождение классового общества.

Восточные славяне. Сведения о славянах. Расселение и племенные союзы восточных славян. Верования и быт. Взаимоотношения с соседями.

3. Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.

Образования Древней Руси. Внутренние и внешние предпосылки сложения Киевского государства и роль варягов в этом процессе. Социально-политическое развитие Древней Руси IX—XII вв. Социально-экономические отношения. Новгородская боярская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынская земля. Взаимоотношения русских княжеств с Хазарским каганатом, Волжской Булгарией и другими государствами. Культура Древней Руси. Великие религии мира (иудаизм, ислам, византийское православие, католичество) и религиозный выбор Руси.

4. Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.

Внешнеполитическое положение русских земель в начале XIII в. Образование Золотой Орды и Великое княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй этих государств. Взаимоотношения с Золотой Ордой и Литовским государством. Золотая Орда – верховный сюзерен русских земель. Усиление княжеских междоусобиц и феодальной раздробленности. Борьба за ярлык на Великое княжение Владимиро-Суздальское. Политическое развитие Руси в XIV веке. Усиление Московского княжества. Политика Золотой Орды по отношению к русским князьям. Московско-литовские конфликты. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Структура политической власти. Феодальная иерархия. Система местничества. Кормления. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Хозяйство. Земледелие. Ремесло. Торговля. Социальная структура общества. Формы землевладения и категории крестьянства. Формирование рядов служилого дворянства. Складывание поместной системы на землю. Основные категории сельского населения. Начало закрепощения крестьян. Юрьев день. Образование Русского единого государства во второй половине XV в. Освобождение от ордынской зависимости. Установление протектората над Казанским ханством. Реорганизация административной системы. Разработка феодального права. Символы новой власти. Конфликты власти с церковью. Ереси. Культура Руси в XIII-XV вв. Быт и нравы. Роль церкви и монастырей в развитии культуры. Летописание и книжное дело. Устное народное творчество. Литература и живопись.

5. Московское царство в XVI в.

Завершение присоединения к Москве русских земель. Система центральных органов управления. Упорядочение административно-территориального деления. Союз с церковью.

Формы феодальной зависимости в деревне и на посаде. Состояние хозяйства и торговли. Основные направления внешней политики и ее задачи в первой трети XVI в.

Эпоха боярского правления. Елена Глинская. Централизация государственного управления. Денежная реформа. Губные учреждения. Борьба за власть между боярскими группировками.

Иван IV и реформы 50-х гг. Противоречия в политическом развитии России. «Избранная Рада» и Стоглавый собор. Организация постоянного стрелецкого войска. Финансовая реформа.

Внешняя политика правительства Ивана IV. Основные направления внешней политики. Строительство Свя-Язска. Присоединение в Российскому государству Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Создания единого многоэтнического и поликонфессионального государства. Реакция Крыма и Турции на ликвидацию татарских ханств. Ливонская война и ее этапы. Исламо-христианское пограничье (Среднее и Нижнее Поволжье, Сибирь). Положение мусульман Приуралья.

Опричнина. Массовый террор. Обострение глубокого социально-политического кризиса.

Русская культура в XVI в. Материальная культура и народное творчество. Начало книгопечатания. Искусство и живопись. Зодчество.

6. Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.

Борьба за власть внутри господствующего класса. Возвышение Б. Годунова. Попытка преодоления социально-политического кризиса. Федор Иоаннович и его внутренняя политика. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах.

Смута. Политическая борьба правящих классов за власть. Лжедмитрий I и его царствование. Восстание в Москве 1606 г. Воцарение Василия Шуйского. Его внутренняя и внешняя политика.

Гражданская война. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрия II. Установление двоевластия. Иностранная интервенция. Земское движение в Поволжье и на Севере. Свержение В. Шуйского. «Семибоярщина».

Оккупация Москвы. Первое и второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. и избрание царя М. Романова. Укрепление феодально-крепостнических отношений и ухудшение положения тяглого населения. Формирование бюрократии. Сближение правового статуса дворян и бояр по нормам Соборного уложения. Отмена местничества. Усиление и консолидация служилого «класса». Социально-экономического и политического развития России. Формирование районов, производивших товарный хлеб. Торгово-промышленная специализация районов. Возникновение мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка. Гости и торговые люди. Ярмарки и внешняя торговля. Протекционистские уставы 1653 и 1667 гг. Народные выступления 50-70-х гг. Выступления крестьян и казачества. Соловецкое восстание. Развитие культуры в XVII в. Просвещение и наука. Географические открытия. Обмирщение в зодчестве, живописи и литературе. Каменное и деревянное строительство. Житийная литература, бытовые и сатирические повести. Прикладное искусство. Положение мусульман Приуралья.

7. Россия в эпоху правления Петра I.

Расстановка политических сил после смерти царя Федора. Избрание царем Петра. Стрелецкое восстание и двоецарствие. Софья и В. Голицын. Азовские походы. «Великое посольство». Предыстория радикальных преобразований. Северная война и внутренняя политика Петра I.

8. Российская империя в XVIII в. (1725-1801).

Российская империя при ближайших преемниках Петра I (1725-1761 гг.). Борьба дворянских группировок за власть. Восстановление власти и полномочий Сената. Уложенная комиссия 1754-1762 гг. Реформы Петра III. Расширение привилегий дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в 60-80 гг. XVIII в. Русская культура во второй половине XVIII в. Условия и особенности национальной культуры в середине XVIII в. Воздействие идей просвещенного абсолютизма на общественно-политическую мысль. Русское просветительство. Масонство. Охранительные идеи господствующих слоев. Просвещение и наука. Сословные принципы образования. Деятельность Академии наук. М.В.Ломоносов и его деятельность. Основание Московского университета. Развитие естественных и технических наук. Вольное экономическое общество. Историческая наука. Литература и искусство. Развитие живописи и скульптуры. Основание Академии художеств. Архитектура. Народный лубок и профессиональный театр. Первые русские оперы. Политика христианизации в Среднем Поволжье и Сибири (30-е – начало 60-х гг. XVIII в.) и религиозные права мусульман.

9. Россия в I половине XIX в.

Территория и население России. Сословия и их социально-экономическое положение. Александр I. «Негласный комитет». Проект реформ М.М. Сперанского. Министерская реформа. Создание Государственного совета. Реорганизация системы учебных заведений. Отечественная война 1812 г. Татары-мусульмане в войне 1812 г. Соблюдение религиозных прав мусульман в русской армии. «Образцовое» проектирование мечетей (1829 – 1862 гг.). Центральные государственные органы управления духовными делами мусульман в первой половине XIX в. Издание религиозной литературы. А. Аракчеев. Военные поселения. Конституция Царства Польского. Отмена крепостного права в Прибалтике. Офицерские артели в армии. Первые тайные общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Вступление на престол Николая I. Усиление репрессивных мероприятий. Цензура. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Бюрократизация управления. Собственная его императорского величества канцелярия. III Отделение. Состояние экономики страны. Экстенсивный характер развития сельского хозяйства. Начало промышленной революции. Усиление крестьянского движения. Реформа государственных крестьян. П.Киселев. Теория официальной народности.

Новый этап в общественном движении. Кружки А.Герцена и Н.Станкевича. В.Белинский. Западники и славянофилы. Теория общинного социализма. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Международное положение страны накануне Крымской войны. Причины войны, ее характер, основные события войны. Поражение России в войне. Парижский мир. Международные и внутренние последствия войны.

2 семестр

10. Российская империя во II половине XIX в.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Земская реформа. Деятельность Александра III и русских консерваторов. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX в. и «восточный вопрос». Реформы в сфере образования. Достижения российской науки и культуры: И. Сеченов, Д. Менделеев, А. Столетов, В. Докучаев и др. Политика царского правительства по отношению национального образования.

11. Российская империя до 1917 г.

Кризис самодержавия в правление Николая II. Деятельность Государственной думы. Промышленный подъем начала XX в. и реформы П. Столыпина. Революционное движение и политические партии. Революция 1905-1907 гг. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. 1912-1914 гг.: политический застой и социальные брожения. Внешняя политика в начале XX столетия. Образование Временного правительства. Поражение в фронте, развал экономики, политическое бессилие. Раскол оппозиционных движений. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Национальный вопрос в дореволюционной России. Мусульмане в российской армии. Новые явления в религиозной и общественной жизни мусульман. Мусульмане в Государственной думе. Наука, образование и культура в эпоху русских революций.

12. Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.

Россия после Февраля. Мусульмане в 1917 г.: проблема выбора. Превращение большевизма в государственную структуру. Первые декреты. Рабочий контроль и начало национализации. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Брест-Литовский договор и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Национализация и мобилизация экономики. Установление политической диктатуры. Конец гражданской войны. Рождение Коминтерна. Экономическая отсталость и социальная деградация. Изменения и кризис в партии. Кронштадтское восстание. X партийный съезд. Годы НЭПа (1921-1928). Образование СССР. Политика в области культуры и религии. НЭП в сельском хозяйстве. НЭП в промышленности. Общественное недовольство. Споры о путях развития страны. Первые битвы за власть. Ленинское наследие. Раскол «тройки». «Объединенная оппозиция». Конец НЭПа. Зима 1927/28 г. — хлебозаготовительный кризис. Разгром «правой оппозиции». Основные направления Советской внешней политики в годы НЭПа (1921-1928). Трансформация религиозных институтов в 1920-е г. Религиозная политика Советской власти.

13. СССР в 30-е годы.

Коллективизация. Первая пятилетка: Индустриализация. Культурная и социальная революция. Партия и «великий перелом». XVII съезд партии. Начало разрыва. Убийство Кирова. Воплощение идеи заговора. Смысл

первого Московского процесса. Ежовщина. Борьба с бюрократией, террор и экономический кризис. XVIII съезд партии. Становление модели экономического развития. Общество разрушенных структур. Внешняя политика. VI конгресс Коминтерна. Миф о «капиталистическом окружении».

Расширение советской дипломатической деятельности. «Новый курс» советской дипломатии. СССР и война в Испании. Крах политики «коллективной безопасности». Советско-германский пакт. Ухудшение советско-германских отношений. Наука, литература и культура. Трансформация религиозных институтов в 1920-е г.

14. СССР в годы Второй мировой войны.

Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945). План «Барбаросса». Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Солидарность союзников. Военные поражения СССР летом 1942 г. Сталинград и Курск: две решающие победы СССР. Конверсия советской экономики и ее последствия. Роль помощи союзников. Нацистские зверства и провал «восточной политики». Патриотизм, смягчение режима и социальный консенсус. Тегеранская конференция. Большое наступление 1944 г. Ялтинская конференция и победа. Возврат к довоенной модели экономического развития. Усиление контроля во всех сферах. Ждановщина. Апогей системы концлагерей.

15. СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).

Укрепление личной власти Сталина. Усиление репрессивного аппарата и номенклатуры. Репрессии конца 40-х-начала 50-х годов. XIX съезд ВКП(б). Смерть Сталина и борьба за власть между наследниками Сталина. Поражение Берии, возвышение Хрущева. Сложности перевода экономики на гражданские рельсы. Экономический подъем конца 40-х—начала 50-х годов. Политическая пассивность народа. Холодная война. Культура первого после военного десятилетия.

16. СССР в 1953-1985 гг.

Борьба Хрущева за власть со своими бывшими союзниками. Попытки активизировать политическую и экономическую жизнь страны. Реформы в партии и экономике. Успехи науки и промышленности. XX съезд. От XX съезда КПСС до устранения антипартийной группы. XXII съезд КПСС и его последствия. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре и искусстве. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Попытки реформ второй половины 60-х годов. Брежневская конституция. Нефтедоллары и падение темпов промышленного производства. Демографические изменения. Урбанизация и ее последствия. СССР и социалистический лагерь. Диссидентское движение. Культура эпохи «застоя».

17. Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.

Предпосылки перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и крах перестройки.

Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Возрождение ислама в Российской Федерации: внутренние регионы и Сибирь, Северный Кавказ.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
активные (работа с информационными ресурсами);
интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История России» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Исламская теология».*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, контрольная работа, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение	<i>Знать:</i> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире.	Тест
2.	Проблема происхождения славян.		
3.	Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.		
4.	Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.		
5.	Московское царство в XVI в.		
6.	Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.		
7.	Россия в эпоху правления Петра I.	<i>Знать:</i> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <i>Уметь:</i> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <i>Владеть:</i> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.	Дискуссия
8.	Российская империя в XVIII в. (1725-1801).		
9.	Россия в I половине XIX в.		
10.	Российская империя во II половине XIX в.	<i>Знать:</i> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации;	Тест

		<ul style="list-style-type: none"> - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; 	
11.	Российская империя до 1917 г.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных. 	Дискуссия
12.	Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. 	Тест
13.	СССР в 30-е годы.		
14.	СССР в годы Второй мировой войны.		
15.	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).		
16.	СССР в 1953-1985 гг.		
17.	Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных. 	Дискуссия

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1.	Андреева Е.В. История: учебно-методическое пособие по дисциплине "История России" для студентов направления бакалавриата 38.03.03 - "Управление персоналом" очного и заочного обучения / Е. В. Андреева, С. М. Абрамов, Л. Н. Везнер. Екатеринбург: УГГУ, 2017. - 88 с.	45
2.	Батенев Л.М. Государственные деятели России: учебное пособие по дисциплине "История" для студентов очной и заочной форм обучения - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2012. - 93 с.	50
3.	Батенев Л.М. История: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УГГУ, 2013. - 47 с.	51
4.	Батенев Л.М. Краткая история России. С древнейших времён до конца XX века: учебное пособие для студентов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 282 с.	205
5.	Батенев Л.М. Основы курса отечественной истории : учебное пособие / Л. М. Батенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2010.	71
6.	Старостин А.Н. История Отечества: учебное пособие для студентов заочной формы обучения по направлению 480301. Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 116 с.	10

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батенев Л. М. Россия в начале XX века. П. А. Столыпин : учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2011. - 239 с.	54
2	Батенев Л. М. История России. С древнейших времен до начала XXI века: учебник. Екатеринбург: УГГУ, 2008. - 720 с.	133
3	Батенев Л. М. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918): учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2013.	40
4	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2010. - 371 с.	111

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. ЭТОТ ДЕНЬ В ИСТОРИИ. Всемирная история www.world-history.ru
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. www.worldhist.ru/index.htm
4. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек elibra.ru
5. Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm
6. FREE Video Podcasts by Professional Historians www.thehistoryfaculty.com
7. Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии
8. Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
9. Свод Законов Российской Империи. / Проект компании "Консультант Плюс" - "Классика российского права" civil.consultant.ru/code
10. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой

коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Юсупова Л. Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Шалина И.В.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей
кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой



Бачинин И.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и деловые коммуникации»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: изучение современного русского языка, повышение речевой культуры будущего специалиста, формирование навыков профессиональной коммуникации и стремления к их совершенствованию.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– разновидности национального языка, его современное состояние, тенденции развития русского языка;

– нормы литературного языка;

– систему функциональных стилей русского литературного языка;

– особенности некоторых жанров научного и официально-делового стиля;

– основные принципы и правила эффективного общения в деловой сфере.

Уметь:

– соблюдать нормы литературного языка;

– определять функционально-стилевую принадлежность текста, делать стилистическую правку;

– создавать тексты научного и официально-делового стиля;

– подбирать соответствующие конкретной речевой ситуации языковые средства.

Владеть:

– навыками грамотного составления и редактирования текстов;

– навыками работы с ортологическими словарями;

– навыками написания текстов научного и официально-делового стиля;

– навыками эффективного общения в деловой сфере.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» является изучение современного русского языка, повышение речевой культуры будущего специалиста, формирование навыков профессиональной коммуникации и стремления к их совершенствованию.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- изучение основных разновидностей национального языка, формирование представления о литературном языке как высшей форме национального языка, понимание его роли и места в современном мире;
- изучение системно-языковых норм литературного языка;
- изучение функциональных стилей литературного языка;
- формирование навыков написания текстов научного и официально-делового стиля;
- формирование навыков эффективного общения в деловой сфере.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знать</i>	- разновидности национального языка, его современное состояние, тенденции развития русского языка; - нормы литературного языка; - систему функциональных стилей русского литературного языка; - особенности некоторых жанров научного и официально-делового стиля;	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах в религиозной сфере на государственном языке.
	<i>уметь</i>	- соблюдать нормы литературного языка; - определять функционально-стилевую принадлежность текста, делать стилистическую правку; - создавать тексты научного и официально-делового стиля;	
	<i>владеть</i>	- навыками грамотного составления и редактирования текстов; - навыками работы с ортологическими словарями; - навыками написания текстов научного и официально-делового стиля;	
	<i>знать</i>	- основные принципы и правила эффективного общения в деловой сфере.	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для
	<i>уметь</i>	- подбирать соответствующие конкретной речевой ситуации	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
		языковые средства.	коммуникации в религиозной сфере
	<i>владеть</i>	- навыками эффективного общения в деловой сфере.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з. е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		56	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная Работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Современный русский язык	2				15
2	Культура речи. Нормы литературного языка	2	2			15
3	Стилистика. Научный и официально-деловой стиль	2				15
4	Деловые коммуникации			4		15
6	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	6			56+4=60

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современный русский язык

Общая характеристика русского национального языка, его современный статус и тенденции развития. Нелитературные разновидности русского языка. Литературный язык, его признаки. Основные тенденции развития СРЛЯ. Особенности культурно-речевой ситуации в России 21 в.

Тема 2. Культура речи. Нормы литературного языка

Понятие «культура речи» и «языковая норма». Формирование и кодификация норм. Классификация норм литературного языка и типы ортологических словарей. Нормы орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические. Кодификация норм СРЛЯ. Типы ортологических словарей

Тема 3. Стилистика русского языка. Научный и официально-деловой стиль

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Особенности научного стиля. Жанры учебно-научного подстиля. Реферат, конспект, курсовая работа. Особенности официально-делового стиля. Документы общепринятого образца.

Тема 4. Деловые коммуникации

Культура делового общения. Соблюдение языковых, коммуникативных и этикетных норм в деловой речи. Принципы и правила эффективного общения в деловой сфере.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания, контрольная работа и проч.);
- интерактивные (деловая игра и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, деловая игра.

№ п/п	Раздел, тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Современный русский язык	<i>Знать:</i> - разновидности национального языка, его современное состояние, тенденции развития русского языка	Опрос, тест
2	Культура речи. Нормы литературного языка	<i>Знать:</i> - нормы литературного языка. <i>Уметь:</i> - соблюдать нормы литературного языка <i>Владеть:</i> - навыками грамотного составления и редактирования текстов; - навыками работы с ортологическими словарями	Опрос
3	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль	<i>Знать:</i> - систему функциональных стилей русского литературного языка; - особенности некоторых жанров научного и официально-делового стиля. <i>Уметь:</i> - определять функционально-стилевую принадлежность текста, делать стилистическую правку; - создавать тексты научного и официально-делового стиля. <i>Владеть:</i> - навыками написания текстов научного и официально-делового стиля	Практико-ориентированное задание
4	Деловые коммуникации	<i>Знать:</i> - основные принципы и правила эффективного общения в деловой сфере <i>Уметь:</i> - подбирать соответствующие конкретной речевой ситуации языковые средства. <i>Владеть:</i> - навыками эффективного общения в деловой сфере	Деловая игра

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с	Отметка о зачёте
-------------------	-----------------------------	------------------

	оценкой	
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Дьячкова Н.А., Шалина И.В.</i> Русский язык и культура речи для студентов-теологов. Екатеринбург, Миссионерский институт, 2021, 256 с.	Эл. ресурс
2	<i>Гавриленко Р. И., Меленкова Е. С., Шалина И. В.</i> Русский язык и культур а речи: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2013. 85 с.	93
3	<i>Гавриленко Р. И.</i> Русский язык делового общения: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 100 с.	36
4	<i>Голуб И.Б.</i> Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9074.html . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс
5	<i>Меленкова Е. С.</i> Русский язык делового общения: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 80 с.	101

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Дьячкова, Н.А., Шалина И. В.</i> Риторика: Учебное пособие; Рек. УК РПЦ. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2019. 288 с.	Эл.ресурс
	<i>Карякина М. В.</i> Русский язык и культура речи. Подготовка к контрольному тестированию. Екатеринбург, 2011. 71 с.	40
2	<i>Культура устной и письменной речи делового человека:</i> Справочник. Практикум. / Н. С. Водина и др. М.: Флинта: Наука, 2012. 320 с.	166
3	<i>Меленкова Е. С.</i> Стилистика русского языка: учебное пособие. Екатеринбург, 2013. 86 с.	27

4	<i>Меленкова Е. С.</i> Культура речи и деловое общение: тестовые задания для студентов всех специальностей. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. 78 с.	40
5	<i>Русский язык и культура речи</i> [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html/ - ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс
6	<i>Скворцов Л. И.</i> Большой толковый словарь правильной русской речи [Электронный ресурс]/ Скворцов Л. И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14555.html . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Грамота (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
Культура письменной речи (сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>.

Русский язык: энциклопедия русского языка (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russkiyazik.ru>.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stylistics.academic.ru>.

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой
коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Юсупова Л. Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

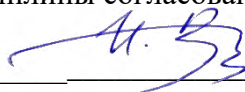
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии**.

Заведующий кафедрой



подпись

И. М. Бачинин

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции достаточного для общения в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности фонетического строя иностранного языка;
- лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;
- основные правила грамматической системы иностранного языка;
- особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах;
- основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;

Уметь:

- вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации;
- передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста;
- записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку;
- использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке;

Владеть:

- основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов;
- навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции достаточного для общения в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- владение иностранным языком как средством коммуникации в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Компетенция	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности фонетического строя иностранного языка; - лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах; - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; 	УК-4.2. Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в религиозной сфере.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; 	
	<i>владеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	-	16		119	9		2 контрольные работы	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
---	--------------	--	-------------------------	------------------------

		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)		4			22
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)		4			22
3	Подготовка контрольной работы					20
4	Итого за семестр		8			64
5	Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)		4			17
6	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)		4			18
1.	Выполнение контрольной работы					20
8	Подготовка к зачету					9
9	Итого за семестр		8			55+9=64
	ИТОГО	-	16			64+64= 128

5.2 Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Тематика общения:

1. Я и моя семья.
2. Дом, жилищные условия.
3. Мой рабочий день.
4. Досуг и развлечения.

Проблематика общения:

1. Взаимоотношения в семье, семейные традиции.
2. Устройство квартиры/загородного дома.
3. Рабочий день студента.
4. Досуг в будние и выходные дни, активный и пассивный отдых.

Систематизация грамматического материала:

1. Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Безличные предложения.
2. Местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные).
3. Имя существительное. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
4. Функции и спряжение глаголов *to be* и *to have*. Оборот *there+be*.
5. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Сравнительные конструкции.
6. Имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат).

ТЕМА 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

Тематика общения:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь.

Проблематика общения:

1. Уровни высшего образования.
2. Уральский государственный горный университет.
3. Учебная и научная работа студентов.
4. Культурная и спортивная жизнь студентов.

Систематизация грамматического материала:

1. Образование видовременных форм глагола в активном залоге.

ТЕМА 3. Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)

Тематика общения:

1. Екатеринбург – столица Урала.
2. Общее и различное в национальных культурах.

Проблематика общения:

1. Мой родной город.
2. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
3. Достопримечательности стран изучаемого языка.

Систематизация грамматического материала:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Образование видовременных форм глагола в пассивном залоге.
3. Основные сведения о согласовании времён, прямая и косвенная речь.

ТЕМА 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)

Тематика общения:

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

Проблематика общения:

1. Основные понятия изучаемой науки.
2. Основные сферы деятельности в профессиональной области.
3. Выдающиеся личности науки, открытия и изобретения.

Систематизация грамматического материала:

1. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий.
2. Основные сведения о сослагательном наклонении.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает использование традиционных базисных и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой);
- активные (доклад, практико-ориентированное задание, тест);
- интерактивные (ролевая игра).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, ролевая игра, опрос, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа, тест, зачёт.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, ролевая игра, практико-ориентированное задание, тест, опрос, доклад.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фонетического строя иностранного языка; - лексические единицы социально-бытовой тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	Ролевая игра, контрольная работа
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы академической тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; 	Практико-ориентированное задание, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	
3	Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы социально-бытовой тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	Доклад, тест
4	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; 	Практико-ориентированное задание, опрос

		<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	
	Контрольная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	Контрольная работа № 1 (для всех форм обучения), Контрольная работа № 2 (для заочной формы обучения)

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачёта*.

Билет на *зачёт* включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
-------------------	-------------------------------------	------------------

80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 384 с. : ил. - (Высшее образование)	200
2	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров=A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И. П. Агабекян. – Изд.4-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379, [3] с.:ил.	196
3	Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Митрошкина Т.В., Савинова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мясникова Ю. М. “Britain and the British”: учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов всех специальностей ,часть 1. УГГУ. 2014. - 52 с.	48
2	Мясникова Ю. М. “Britain and the British”: учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов всех специальностей, часть 2. УГГУ. 2017. - 48 с.	20
3	Радионова Л.Д. Английский язык: подготовка к контрольному тестированию: учебное пособие / Л.Д. Радионова; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 80 с.	10
4	Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика: краткий справочник/ Доркин И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35459 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
5	Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20053 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

Немецкий язык
9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20980 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров: учебник / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 413 с.	25
3	Немецкий язык для технических вузов = Deutsch für technische Hochschulen : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"), дисциплине "Немецкий язык" / Н. В. Басова [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко ; Федеральный институт развития образования. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 510 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 509	40

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Франюк Е.Е. Немецкий язык. Методическая разработка по развитию устной речи для студентов курсов I, II всех специальностей. Издание УГГУ, Екатеринбург, 2008. - 46 с.	4
2	Ломакина Н.Н. Немецкий язык для будущих инженеров: учебное пособие/ Ломакина Н.Н., Абдрашитова Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30064 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

Французский язык

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Алекберова И.Э. Французский язык. Le français. Cours pratique: практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — 978-5-98704-829-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51863.html	Электронный ресурс
2	Трушкина И.А. «Горное дело (Gisements des minéraux utiles et leur prospection)»: Учебное пособие по французскому языку для студентов 2 курса всех специальностей ГМФ, ГТФ, ФГИГ. УГГУ. 2013. - 87 с.	20
3	Трушкина И.А. «Грамматика французского языка»: учебное пособие для студентов всех специальностей. УГГУ, 2014. - 45 с.	20

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Тетенькина Т.Ю. Французский язык: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20166 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Загряжская Т. Ю. Французский язык для студентов естественно-научных и технических специальностей: учебное пособие / Т.Ю. Загряжская, Л.С. Рудченко, Е. В. Глазова.- Москва: Гардарики, 2004. - 192 с.	1
3	Попова И. Н. Французский язык: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков = Manuel de Français: учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук . - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2008. - 576 с.	1

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Английский язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia» «Britannica»	http://www.wikipedia.org http://www.britannika.com
Медиа-источники	Электронные версии газет: “The Washington Post” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.telegraph.co.uk

Немецкий язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia»	http://www.wikipedia-werbung www.google.com
Официальные порталы	Официальный сайт Европейского Союза	http://www.europa.eu – Europa – the official website of the European Union
Медиа-источники	Электронные версии газет: “Spiegel” “Welt”	http://www.spiegel.de/wirtschaft http://www.welt.de/wirtschaft

Французский язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Медиа-источники	реалити-шоу «Полиглот»: выучить французский с нуля за 16 часов с профессором Петровым.	tvkultura.ru
	произношение базовых слов и фраз.	bonjour.com
Газеты, радио и телевидение	электронная версия ежедневной газеты. Освещаются актуальные события, имеются тематические досье и ссылки на многочисленные приложения.	Le Figaro

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»;
2. ИСС «Академик» <https://dic.academic.ru> «Словари и энциклопедии».

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows 8.1 Professional
- Microsoft Office Professional 2013
- Лингафонное ПО Sanako Study 1200

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- компьютерный класс с мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий (3515);
- лингафонный кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий (3517);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Безопасности горного производства

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Елохин В.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 29 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Авторы: Кузнецов А.М., Тетерев Н.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Геологии.

Заведующий кафедрой



Бачинин И.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование базиса знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов;

- методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

- приемы оказания первой медицинской помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;

- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- работать с приборами и оборудованием.

Владеть:

- методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям;

- навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование базиса знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- формирование у студентов понимания необходимости совершенствования и повышения эффективности безопасности деятельности человека;
- ознакомление обучаемых с фактическим состоянием травматизма, профессиональными заболеваниями в нашей стране и мире в целом;
- ознакомление обучаемых с основными причинами и причинителями смертности в отдельных областях, средах пребывания человека, видах деятельности;
- ознакомление обучаемых с приемами оказания первой медицинской помощи;
- обучение студентов применению полученных теоретических знаний при выполнении практических и лабораторных работ.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности.

	<i>уметь</i>	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;	
	<i>владеть</i>	- методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям;	
	<i>знать</i>	<p>- средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>- методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</p>	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	<i>уметь</i>	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	
	<i>владеть</i>	- навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

	<i>знать</i>	- приемы оказания первой медицинской помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи
	<i>уметь</i>	- работать с приборами и оборудованием	
	<i>владеть</i>	приемами оказания первой медицинской помощи	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:
- осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	4		58	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая
---	--------------	--	--------------

		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и др. формы</i>	<i>лаборат. работы</i>	<i>подготовка</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
1.	Человек и среда обитания	1	1	-		7
2.	Основы теории безопасности	1	1	-		7
3.	Комфортные условия жизнедеятельности	-	-	-		7
4.	Техногенные опасности и защита от них	1	1	-		7
5.	Антропогенные опасности и защита от них	1	-	-		7
6.	Управление безопасностью труда	1	-	-		7
7.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	1	1	-		9
7.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	4			58+4=62

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Человек и среда обитания

Взаимодействие человека со средой обитания. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Бытовая и производственная среда. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Тема 2. Основы теории безопасности

Безопасность. Причины возникновения негативных факторов. Системный анализ безопасности.

Тема 3. Комфортные условия жизнедеятельности

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных, непромышленных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.

Тема 4. Техногенные опасности и защита от них

Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Методы и средства повышения безопасности технологических систем и технологических процессов. Анализ опасностей технических систем.

Тема 5. Антропогенные опасности и защита от них

Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД.

Тема 6. Управление безопасностью труда

Охрана труда как система. Принципы защиты человека в процессе труда: технические, организационные и управленческие. Меры безопасности основных технологических процессов и оборудования горного производства. Основные причины и источники аварий на горных предприятиях. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Оказание первой медицинской помощи. Методы анализа травматизма: технические, статистические, вероятностные.

Тема 7. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (практико-ориентированные задания, контрольная работа и проч.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Геология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (теоретические вопросы и практико-ориентированные задания).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Человек и среда обитания	<i>Знать:</i> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. <i>Уметь:</i> - работать с приборами и оборудованием; <i>Владеть:</i> - методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям;	Тест
2	Основы теории безопасности	<i>Знать:</i> - средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности. <i>Владеть:</i>	Тест

		- навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
3	Комфортные условия жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - приемы оказания первой медицинской помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с приборами и оборудованием. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям. 	Тест
4	Техногенные опасности и защита от них	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; - средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	Тест
5	Антропогенные опасности и защита от них	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям. 	Тест

6	Управление безопасностью труда	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов; - приемы оказания первой помощи; методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; работать с приборами и оборудованием. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	Тест
7	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания первой помощи; методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. В. Токмаков, Ю. Ф. Килин, А. М. Кузнецов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2018. - 272 с.	200
2	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. А. Подюков, В. В. Токмаков, В. М. Куликов; под ред. В. В. Токмакова; Уральский государственный горный университет. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2007. - 314 с.	194
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Г. Путилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, МАТГР, 2006. — 184 с. — 5-9659-0021-X, 5-9630-0009-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3783.html	Эл. ресурс
2	Медицина катастроф (на примере работы Центра медицины катастроф Свердловской области): учебно-методическое пособие для студентов специальности 280103 и 280100 / Е. М. Суднева; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2011. - 335 с.	20
3	Десмургия: методические указания к практическим работам по курсу "Безопасность жизнедеятельности" / Е. М. Суднева; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2016. - 41 с.	20
4	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов специальностей 280103 и 280100 / А. Ш. Мамедов, С.	20

10.3. Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
3. О прожиточном минимуме в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 окт. 1997 г. № 134-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Министерство здравоохранения Российской Федерации – <http://www.minzdravrf.ru>
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.ru>

Фонд социального страхования Российской Федерации: <http://www.fss.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики): http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
профессор научно-методического
комплекса С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.06 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.филос.н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков и мировоззрения, необходимых для реализации проектной деятельности, технико-экономического обоснования и управления проектами.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные понятия, определения, категории в сфере проектной деятельности;
- принципы обоснования и выбора проектных решений;
- этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов;
- типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора;
- особенности и формы организационного взаимодействия в ходе реализации проектов;
- элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления;
- критерии оценки инвестиционного климата.

Уметь:

- осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов проектных решений;
- применять на практике методы оценки показателей экономической эффективности инвестиционных проектов;
- выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений;
- организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- определять требования к исходной информации, необходимой для организации и реализации проектов, осуществлять ее сбор, подготовку и анализ;
- представлять модель системы управления проектами и ее элементы.

Владеть:

- методикой оценки коммерческой эффективности проектов, инвестиционного анализа;
- навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления;
- методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий;
- навыками разработки вариантов проектных решений;
- информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов знаний, умений, навыков и мировоззрения, необходимых для реализации проектной деятельности, технико-экономического обоснования и управления проектами.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование творческого инновационного подхода к проектному управлению;
- овладение студентами умениями и навыками практического решения управленческих проблем в проектной деятельности;
- формирование понимания проектного управления как области профессиональной деятельности, требующих глубоких теоретических знаний.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	<i>знать</i>	- основные понятия, определения, категории в сфере проектной деятельности; - принципы обоснования и выбора проектных решений; - этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов; - типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора;	УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
	<i>уметь</i>	- осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов проектных решений; - применять на практике методы оценки показателей экономической эффективности инвестиционных проектов; - выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений;	

	<i>вла- деть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки коммерческой эффективности проектов, инвестиционного анализа; - навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления; - методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий; 	
	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и формы организационного взаимодействия в ходе реализации проектов; - элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления; - критерии оценки инвестиционного климата. 	УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - определять требования к исходной информации, необходимой для организации и реализации проектов, осуществлять ее сбор, подготовку и анализ; - представлять модель системы управления проектами и ее элементы. 	
	<i>вла- деть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки вариантов проектных решений; - информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» формируются следующие личные результаты обучающихся:

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».**

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-гра- фические ра- боты, рефераты	курсо- вые ра- боты (про- екты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	8	-	58	+	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практиче- ская подго- товка	Самостоя- тельная работа
		лекции	практич. за- нятия/ др. формы	лаборат. ра- боты		
1.	Тема 1. Введение в управле- ние проектами	2	2			10
2.	Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами					10
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы	2	2			10
4.	Тема 4. Процессы и методы управления проектами					10
5.	Тема 5. Теология как проект в современной России	2	2			10
6.	Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления в конфессио- нальной деятельности					8
7.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	6	8			58

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в управление проектами

Концепция управления проектами. Проект как процесс точки зрения системного подхода. Основные элементы проекта. Этапы развития методов управления проектами (УП). Сущность УП как методологии. Проект как совокупность процессов. Взаимосвязь УП и управления инвестициями. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Предпосылки (факторы) развития методов УП. Перспективы развития УП. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. Классификация базовых понятий УП. Классификация типов проектов.

Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами

Обзор стандартов в области УП. Группы стандартов, применяемых к отдельным объектам управления проектами (проект, программа, портфель проектов). Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников УП (менеджеры проектов, участники команд УП). Стандарты, применяемые к системе УП организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента. Международная сертификация по УП. Сертификация по стандартам IPMA, PMI. Теология в системе государственного классификатора образовательных направлений и специальностей.

Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы в деятельности современных религиозных конфессий

Основные понятия, подходы к определению и структуре проектного цикла в деятельности современных религиозных конфессий. Преинвестиционная фаза проектов : этапы реализации, состав основных предпроектных документов в деятельности современных религиозных конфессий. Проектный анализ и оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости в рамках преинвестиционной фазы в деятельности современных религиозных конфессий. Инвестиционная и эксплуатационная фазы жизненного цикла проекта: состав и этапы разработки проектной документации; строительная фаза проекта; завершение инвестиционно-строительного этапа проекта. Этапы эксплуатационной фазы, ее содержание, период оценки в образовательных, благотворительных и волонтерских проектах. Особенности определения циклов проектов в благотворительной и образовательной сферах

Тема 4. Процессы и методы управления проектами в конфессиональной деятельности

Планирование проекта в образовательной, благотворительной и духовной сферах: постановка целей и задач проекта; основные понятия и определения; информационное обеспечение; методы планирования; документирование плана проекта. Методы управления проектом в рамках системы управления деятельностью религиозной организацией: диаграмма Ганта; сетевой график. Контроль и регулирование проекта (на примере деятельности религиозной организации): цели и содержание контроля; мониторинг работ по проекту; измерение процесса выполнения работ и анализ результатов, внесение корректив; принятие решений; управление изменениями. Управление стоимостью проекта: основные принципы; методы оценки; бюджетирование проекта; контроль стоимости. Управление работами по проекту: взаимосвязь объектов, продолжительности и стоимости работ; принципы эффективного управления временем, формы контроля производительности труда. Менеджмент качества, постановка систем качества. Управление ресурсами проекта: процессы, принципы, управление закупками и запасами, правовое регулирование закупок и поставок, проектная логистика. Управление командой проекта (на примере деятельности религиозной организации): основные понятия, принципы, организационные аспекты, создание команды, эффективные совещания, управление взаимоотношениями, оценка эффективности, организационная культура, мотивация, конфликты.

Тема 5. Теология как проект в современной России

Организационные структуры управления проектами: принципы построения, виды, современные методы моделирования проектных структур. Теология как школа духовности. Реализация идей возвращения «духовности» через теологию в современной России. Тео-

логия в системе государственного классификатора образовательных направлений и специальностей. Конфессионализация образования в России и миссионерская теология как современный актуальный проект.

Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления в конфессиональной деятельности

Управление коммуникациями проектов реализующихся в деятельности религиозных организаций. Информационная система управления проектами и ее элементы в рамках осуществления деятельности религиозной организации. Ключевые определения и потребности ИСУП. Структура ИСУП. Обзор рынка программного обеспечения управления проектами, используемых в рамках деятельности религиозных организаций. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления деятельности религиозной организации.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
 репродуктивные (работа с книгой, опрос и т.д.);
 активные (работа с информационными ресурсами, выполнение практико-ориентированных заданий);
 интерактивные (дискуссия и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы проектной деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, практико-ориентированное задание.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Введение в управление проектами	<i>Знать:</i> - основные понятия, определения, категории в сфере проектной деятельности; - типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора; - критерии оценки инвестиционного климата;	опрос

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы оценки показателей экономической эффективности инвестиционных проектов; - выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений; - представлять модель системы управления проектами и ее элементы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки коммерческой эффективности проектов, инвестиционного анализа; - методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий. 	
2.	Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - определять требования к исходной информации, необходимой для организации и реализации проектов, осуществлять ее сбор, подготовку и анализ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы. 	
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления. 	
4.	Тема 4. Процессы и методы управления проектами	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обоснования и выбора проектных решений; - особенности и формы организационного взаимодействия в ходе реализации проектов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов проектных решений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки вариантов проектных решений. 	опрос
5.	Тема 5. Теология как проект в современной России	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектного управления; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методику оценки эффективности инвестиционных проектов и осуществлять выбор альтернативных вариантов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки проектных и инвестиционных рисков и их снижения с учетом отраслевых особенностей; 	практико-ориентированное задание

6.	Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы стандартизации в системе управления проектами и требования к информационному обеспечению, к разработке проектно-сметной и управленческой документации;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор, подготовку и анализ информации, необходимой для организации и поэтапной реализации проектов;</p>	опрос
----	--	--	-------

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет - источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п		Кол-во экз.
-------	--	-------------

1	Романова М. В. Управление проектами [Текст]: учебное пособие. М., 2010. - 256 с.	20
2	Резник С. Д. Управление изменениями : учебник / С. Д. Резник, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 379 с.	20
3	Мазур И. И. Управление проектами [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. И. И. Мазура, 2006. - 664 с.	15
4	Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28269	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Инвестиции: системный анализ и управление: учебник / К. В. Балдин [и др.] ; под ред. К. В. Балдина, 2009. - 288 с.	33
2	Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Маркетинг", "Управление персоналом", "Управление инновациями", "Национальная экономика" / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Государственный университет управления. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 756 с.	10
3	Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей программ профессиональной подготовки управленческих кадров/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29361 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс
4	Православное образование, воспитание и обучение: нормативные основы, содержание, преемственность [Текст] : [Монография] М.В. Чудиовских, А.Н. Романов, С.В. Слукин. – Екатеринбург. Издательство «Альфа-Принт». 2019 - 132с.	

10.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ (ред. от 12.12.2011) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
3. Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
4. Федеральный закон от 29.04.2008г. № 57-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

5. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

7. Указ Президента РФ от 10.09.2012г. № 1276 «Об оценке эффективности деятельности руководителей федеральных органов исполнительной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

8. Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 г. №190-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

9. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

10. Постановление СФ ФС РФ от 27 декабря 2011 г. № 570-СФ «Об улучшении инвестиционного климата и о предоставлении государственных услуг в субъектах Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

<http://президент.рф/> – официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.ru/stens/> – интернет-портал Правительства России.

<http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

<http://www.gks.ru/> – официальный сайт Росстата

<http://raexpert.ru/> – официальный сайт аккредитованного рейтингового агентства «ЭКСПЕРТ РА».

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

2. Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статисти-
стики):

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
профессор по учебно-методическому
комплексу
С. А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Физической культуры
(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Сидоров С.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 29.08.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

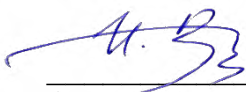
Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сидоров С.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии.

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы организма как единой саморазвивающаяся и саморегулирующаяся системе;
- факторы, определяющие здоровье человека;
- особенности здорового образа жизни и его составляющие;
- основы самостоятельных тренировочных занятий;
- понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом;
- разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни;
- использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки;

Владеть:

- основными понятиями и определениями физической культуры и спорта
- основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>знать</i>	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы организма как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся системы; - факторы, определяющие здоровье человека;	УК-7.1 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации в профессиональной деятельности.
	<i>уметь</i>	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
	<i>владевать</i>	- основными понятиями и определениями физической культуры и спорта;	
	<i>знать</i>	- особенности здорового образа жизни и его составляющие; - основы самостоятельных тренировочных занятий;	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
	<i>уметь</i>	- использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом;	
	<i>владевать</i>	- основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем.	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
	<i>знать</i>	- понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;	УК-7.3 Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
	<i>уметь</i>	- разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни; - использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки;	
	<i>владеть</i>	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практич. занятия	лабораторные	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4			68	+			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая	
---	--------------	--	--------------	--

		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и др. формы</i>	<i>лаборат. работы</i>	<i>подготовка</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.	2				14
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.					14
3	Тема 3. Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля					14
4	Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.	2				14
5	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.					12
6	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4				68

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыками поддержания здорового образа жизни. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329 от 4 декабря 2007 года.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Структурная единица живого организма. Виды тканей организма и их функциональная роль. Функциональные показатели дыхательной системы (ЖЕЛ, МОД, ДО). Сердечно-сосудистая система и основные показатели её деятельности. Изменение в системах крови, кровообращения при мышечной работе. Основные структурные элементы нервной системы. Устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Тема 3. Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля

Понятие «здоровье» и основные его компоненты. Факторы, определяющие здоровье человека. Образ жизни и его составляющие. Разумное чередование труда и отдыха, как компонент ЗОЖ. Рациональное питание и ЗОЖ. Отказ от вредных привычек и соблюдение правил личной и общественной гигиены. Двигательная активность — как компонент ЗОЖ. Выполнение мероприятий по закаливанию организма. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физические упражнения в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы. Самостоятельные тренировочные занятия: структура, требования к организации и проведению. Мотивация выбора видов спорта или систем физических упражнений. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой. Особенности самостоятельных занятий женщин.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности

Понятие ППФП, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки. Прикладные психические качества. Прикладные специальные качества. Факторы, определяющие содержание ППФП: формы труда, условия труда. Факторы, определяющие содержание ППФП: характер труда, режим труда и отдыха. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Средства ППФП. Организация и формы ППФП в вузе.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, опросы, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Физическая культура и спорт» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – опросы и тесты на занятиях, зачет (тест).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, опрос.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобы-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, 	Тест, опрос

	вающих и обрабатывающих отраслей промышленности	достижения жизненных и профессиональных целей <i>Владеть:</i> - основными понятиями и определениями физической культуры и спорта	
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	<i>Знать:</i> - основы организма как единой саморазвивающаяся и саморегулирующаяся системе; <i>Уметь:</i> - использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом; <i>Владеть:</i> - основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем	Тест, опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля	<i>Знать:</i> - факторы, определяющие здоровье человека; - особенности здорового образа жизни и его составляющие; <i>Уметь:</i> - разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни;	Тест, опрос
4	Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений	<i>Знать:</i> - основы самостоятельных тренировочных занятий	Тест, опрос
5	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности	<i>Знать:</i> - понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи; <i>Уметь:</i> - использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049.html	Эл. ресурс
2	Орлова, С. В. Физическая культура: учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15687.html	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ахметов, А. М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура»: лекции / А. М. Ахметов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 213 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30219.html	Эл. ресурс
2	Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В.	Эл. ресурс

	Витун. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1191-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54139.html	
3	Зелинский, Ф. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации по теме курса «Физическая культура» для студентов вузов культуры и искусств / Ф. И. Зелинский. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56488.html	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ. Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

Официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
<http://www.teoriya.ru/ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С. А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ И ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Антикризисного управления и оценочной
деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 02.09.2022 г.

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

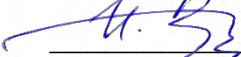
Протокол № 1.от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.ф.н.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей
кафедрой Теологии.**

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний, умений в области теории государства, права и основ российского законодательства для развития нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в повседневной и профессиональной деятельности, повышение финансовой грамотности студентов путём решения следующих задач:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. (УК-11).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;

- значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей;

- способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни;

- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;

- принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права);

- конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты;

- основные проявления коррупционного поведения;

- основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности;

- основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства.

Уметь:

- формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа;
- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;
- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права;
- определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни;
- оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации;
- выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- сформировать непримиримое отношение к экстремизму и идеологии терроризма;
- осуществлять оценку проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Владеть:

- навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей;
- навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям;
- навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях;
- способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации;
- навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» является приобретение студентами необходимых знаний, умений в области теории государства, права и основ российского законодательства для развития нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в повседневной и профессиональной деятельности, повышение финансовой грамотности студентов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; 	УК-2.2 Предлагает процедуры и механизмы внедрения стандартов, исходя из действующих правовых норм, организации информационного обеспечения в сфере проектного управления для повышения эффективности его осуществления и планирует собственную деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических,
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; 	

	<i>владеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; 	канонико-правовых ориентиров.
УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; 	УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным бюджетом, контролирует личные финансовые риски.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; 	
	<i>владеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; 	
УК-11: способен	<i>знать</i>	- основные проявления коррупционного поведения;	УК-11.1 Знает законодательство,

формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		- основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства.	направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.
	<i>уметь</i>	- выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; - сформировать непримиримое отношение к экстремизму и идеологии терроризма; - осуществлять оценку проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
	<i>владеть</i>	-навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и идеологии терроризма.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практич. занятия	лабораторные	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		56	4	-	-	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Теория сочетания и взаимодействия современного права и экономики	0,5	0,5			8
2	Основы конституционного и гражданского права	0,5	0,5			8
3	Основы трудового права и права социального обеспечения	1	1			8
4	Основы финансового и налогового права	1	1			8
5	Правовое регулирование рынка финансовых услуг в РФ	1	1			8
6	Права потребителя и связанные с ними основы предпринимательского права	1	1			8
7	Правовые основы волонтерской деятельности, антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ	1	1			8
8	Подготовка к экзамену					4
ИТОГО		6	6			56+4=60

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теория сочетания и взаимодействия современного права и экономики

Понятие и основные функции права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система и отрасли российского права. Основные правовые системы современности. Международное право, как особая система права. Правонарушение и юридическая ответственность.

Рыночная экономика и отношения собственности. Сущность и развитие категорий собственности. Содержание экономической и юридической категорий собственности. Формы собственности в рыночной экономике. Основы государственного регулирования цен в России. Функции и роль денег в рыночной экономике.

Тема 2. Основы конституционного, гражданского и семейного права

Конституция Российской Федерации - базовый закон государства. Этапы конституционного развития России. Основные принципы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Юридические лица и их организационно-правовые нормы. Объекты гражданских прав. Сделки в гражданском праве. Право собственности: приобретение и прекращение.

Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Право собственности как основа осуществления предпринимательской деятельности. Право оперативного управления и право хозяйственного ведения как ограниченные вещные права на имущество. Правовой режим основных средств. Правовой режим оборотных средств. Приватизация государственного и муниципального имущества.

Обязательства в гражданском праве: понятие и виды, сроки действия. Договор: понятие, виды, заключение и применение договоров. Защита гражданских прав: право на защиту, самозащита гражданских прав.

Посреднические и финансово-кредитные договоры в гражданском праве.

Понятие и признаки банкротства. Правовой статус субъектов банкротства. Особенности банкротства субъектов предпринимательской деятельности. Наблюдение как процедура банкротства. Финансовое оздоровление как процедура банкротства. Внешнее управление как процедура банкротства.

Особенности банкротства физического лица и связанные с этим правовые последствия.

Регулирование семейных отношений в свете изменений в действующем законодательстве.

Тема 3. Основы трудового права и права социального обеспечения

Понятие, юридическое и экономическое и социальное значение трудового стажа. Основные принципы трудового права и права социального обеспечения. Трудовые правоотношения: общие и специальные основания возникновения, изменения и прекращения. Труд и социальная политика государства. Основы пенсионного законодательства и пенсионного обеспечения в России.

Тема 4. Основы финансового и налогового права

Источники и основные принципы финансового и налогового права. Финансовая система России. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система и характеристика ее звеньев. Налоги и налогообложение в рыночной экономике в рыночной экономике.

Виды налогов и принципы налогообложения. Налогообложение малого бизнеса.

Тема 5. Правовое регулирование рынка финансовых услуг в РФ

Финансово кредитное предпринимательство в России. Понятие рынка финансовых услуг. Особенности банковской деятельности в России. Договор кредита, договор займа, договор финансирования под уступку денежного требования. Правовое положение коммерческих банков. Правовое регулирование биржевой деятельности. Правовое регулирование страховой деятельности. Центральный Банк России. Правовое регулирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Тема 6. Права потребителя и связанные с ними основы предпринимательского права

Понятие и основные источники потребительского права. Закон о защите прав потребителя и основные сферы его применения. Права потребителя при приобретении товаров работ и услуг. Реализация права на образование в России.

Понятие защиты прав и интересов предпринимательских структур. Органы, осуществляющие защиту прав и интересов предпринимательских структур. Способы защиты прав и интересов коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей. Защита прав и интересов в претензионном порядке. Сроки предъявления и рассмотрения претензий. Последствия нарушения претензионного порядка. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности в судебном порядке. Административная форма защиты прав и интересов коммерческих организаций. Уголовно-правовая защита прав и интересов предпринимательских структур.

Понятие и правовые формы государственного регулирования. Контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Понятия и принципы технического регулирования. Стандартизация. Понятие и виды. Сертификация товаров и услуг. Государственное регулирование ценообразования в торговом обороте

Тема 7. Правовые основы волонтерской деятельности, антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ

Источники антимонопольного законодательства. Понятие конкуренции и доминирующего положения. Понятие и виды монополий. Понятие и виды недобросовестной конкуренции. Естественная и государственная монополия. Полномочия антимонопольных органов. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства

Основные источники антикоррупционного законодательства. Формы и методы противодействия коррупции в России и мире.

Понятие защиты прав и интересов предпринимательских структур от необоснованного вмешательства в хозяйственную деятельность.

Органы, осуществляющие защиту прав и интересов предпринимательских структур.

Способы защиты прав и интересов коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей.

Источники антиэкстремистского и антитеррористического законодательства. Виды экстремистской и террористической деятельности. Ответственность за преступления экстремистской и террористической направленности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания, контрольная работа и проч.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, проверка контрольной работы, экзамен (теоретический вопрос и практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, практико-ориентированное задание.

№ п/п	Раздел, тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Теория сочетания и взаимодействия современного права и экономики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; 	Тест, практико-ориентированное задание

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации. 	
2	<p>Основы конституционного и гражданского права</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; 	<p>Тест, практико-ориентированное задание</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. 	
3	<p>Основы трудового права и права социального обеспечения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при 	<p>Тест, практико-ориентированное задание</p>

		<p>возникновении спорной с точки зрения права ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению. 	
4	<p>Основы финансового и налогового права</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; - основные проявления коррупционного поведения; - основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; 	<p>Тест, практико-ориентированное задание</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; - осуществлять оценку проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению. 	
5	Правовое регулирование рынка финансовых услуг в РФ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; - основные проявления коррупционного поведения; - основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства. <p><i>Уметь:</i></p>	Тест, практико-ориентированное задание

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; - выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению. 	
6	Права потребителя и связанные с ними основы предпринимательского права	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для 	Тест, практико-ориентированное задание

	<p>решения практических финансовых задач в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; - основные проявления коррупционного поведения; - основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; - выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; 	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению. 	
7	<p>Правовые основы волонтерской деятельности, антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; - основные проявления коррупционного поведения; - основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства. - основные нормативные акты, направленные на борьбу с экстремизмом и терроризмом. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; - выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; - находить, зная признаки, материалы экстремистской направленности в виртуальном пространстве; - осуществлять оценку проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; 	<p>Тест, практико-ориентированное задание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению; - системой аргументации по формированию в трудовом коллективе нетерпимого отношения к проявлениям вражды и ненависти, экстремизма и идеологии терроризма. 	
--	--	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ашмарина Е. М., Васильева О. Н., Гречуха В. Н., Дахненко С. С., Добровинская А. В., Доронина Н. Г., Закупень Т. В., Ключникова Я. А., Ромашкова И. И., Ручкина Г. Ф. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям: [в 2 частях]. - Москва: Юрайт, 2019. - 320 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437170	Эл. ресурс
2.	Правоведение: учебник/С.В. Артемников [и др.]: под ред. О.Е. Кутафина. -4-е изд., перераб. доп. – Москва: Проспект, 2013.- 48 с	20
3.	Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.	Эл. ресурс
4	Губин Е.П., Лахно П.Г. Предпринимательское право Российской Федерации [Электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 992 с. – Режим доступа: https://new.znaniium.com/catalog/product/1058081	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зенькович У.И. Правоведение. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / У.И. Зенькович, С.Ю. Белоногов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2007. — 88 с. — 978-5-89289-473-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14386.html	Эл. ресурс
2	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1 [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.11.1994 № 51(ред. от 03.08.2018, с изм. от 01.09.2018).). – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 2 [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.11.1994 № 51(ред. от 03.08.2018, с изм. от 01.09.2018).). – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4 [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. от 01.09.2018).). – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

6. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ

7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

8. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
9. Закон РФ от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» в ред. от 29.11.2010 г.;
- Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ
11. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ
12. Федеральный закон "Об организованных торгах" от 21.11.2011 N 325-ФЗ
13. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
14. О недрах [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 21.02.1992 № 2395-1 (ред. от 03.08.2018). – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
15. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) "О защите прав потребителей"
16. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
17. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
18. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
19. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.
20. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ
21. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ
22. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
23. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
24. О промышленной безопасности опасных производственных объектов [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 21.07.1997 № 116-ФЗ. – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
25. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 10.01.2002 № 7-ФЗ . – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс
26. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».
27. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
26. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
29. Уголовный кодекс Российской Федерации
30. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма».
31. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
32. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
33. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
34. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. [http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб.](http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб/) - Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.
2. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>- Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.
3. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
4. <http://www.pravoteka.ru/> Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".
5. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
6. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
7. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
8. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
9. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru./>
10. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
11. <http://civil.consultant.ru> Классика Российского права. Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.
12. <http://www.fsb.ru> Федеральная служба безопасности. Официальный сайт.
13. <http://www.nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет.
14. Scienceport.ru Наука и образование против террора. Официальный сайт.
15. <http://www.ncpti.su>. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет». Официальный сайт.

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Ветош

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Факультета инженерно-экономического

(название факультета)

Председатель

Л.А.

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В.', is written over a horizontal line.

Бачинин И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков по современным формам и методам командного взаимодействия с учетом инклюзивной культуры общества для повышения эффективности деятельности организации, а также знаний и навыков саморазвития, проектирования и реализации личностного и профессионального потенциала.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе (УК-3);
- способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни (УК-6).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности;
- особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений;
- теории группового взаимодействия, особенности процессов групповой динамики;
- процессы и механизмы командного взаимодействия;
- основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности;
- основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного развития;
- методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития;
- психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.

Уметь:

- выявлять возможности и ограничения применения различных подходов при реализации профессиональных функций;
- адаптировать типовые способы и методики повышения эффективности индивидуальной и групповой профессиональной деятельности под конкретные задачи;
- анализировать групповую динамику и процессы командного взаимодействия;
- осуществлять командное взаимодействие, командную коммуникацию, выбирать стратегию поведения в команде в условиях конкретной корпоративной культуры;
- анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;
- планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития;
- адаптировать типовые способы саморазвития под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;
- выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;
- организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность.

Владеть:

- навыками прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций;
- методами организации и реализации профессиональной деятельности и социального взаимодействия;
- навыками поведения в коллективе и совместной деятельностью для достижения целей организации, реализуя различные поведенческие стратегии командного взаимодействия;
- навыками управления конфликтами в командах, выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;
- навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
- навыками применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации
- навыками самообразования и самоорганизации
- навыками реализации совместной профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» является получение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков по современным формам и методам командного взаимодействия с учетом инклюзивной культуры общества для повышения эффективности деятельности организации, а также знаний и навыков саморазвития, проектирования и реализации личностного и профессионального потенциала.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление обучающихся с основами командного и инклюзивного взаимодействия;
- ознакомление обучающихся с психологическими теориями профессионального развития;
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний командного взаимодействия с учетом личностных особенностей в условиях конкретной корпоративной культуры для повышения эффективности деятельности организации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-3: способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	знать	- особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений -теории группового взаимодействия, особенности процессов групповой динамики; - процессы и механизмы командного взаимодействия;	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
	уметь	- адаптировать типовые способы и методики повышения эффективности индивидуальной и групповой профессиональной деятельности под конкретные задачи; -анализировать групповую динамику и процессы командного взаимодействия; - осуществлять командное взаимодействие, командную коммуникацию, выбирать стратегию поведения в команде в условиях конкретной корпоративной культуры;	
	владеть	- методами организации и реализации профессиональной деятельности и социального взаимодействия; -навыками поведения в коллективе и совместной деятельностью для достижения целей организации, реализуя различные	

		<p>поведенческие стратегии командного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления конфликтами в командах, выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий 	
	знать	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности 	
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности 	
<p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и в течение всей жизни</p>	знать	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности; - основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности; - основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного развития; - методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития; 	<p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации на основе традиционной нравственности.</p>
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности и ограничения применения различных подходов при реализации профессиональных функций; - анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития; - планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития; - адаптировать типовые способы саморазвития под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций; - навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и 	

		<p>развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;</p> <p>- навыками применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации</p> <p>- навыками самообразования и самоорганизации</p>	
--	--	---	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология командного взаимодействия и саморазвития» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		60	+	-	-	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. занятия		
1.	Сущность и содержание коллективного и личностного менеджмента	2	2			12
2.	Управленческий труд и его организация					12
3.	Личность в организации	2	2		4	12
4.	Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования	2	2		4	12
5.	Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов					12
5.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	6	6			60

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание «Психологии командного взаимодействия и саморазвития»

1. Определение основных понятий. Предмет и задачи курса. Психологии командного взаимодействия в системе наук и в структуре психологического знания. Место психологии саморазвития в структуре психологического знания. Зарубежные и отечественные подходы. Управление как потребность и как фактор успеха коллективной и персональной деятельности.

Тема 2. Управленческий труд и его организация

Специфика управленческой деятельности. Уровни управления организацией. Современные проблемы управления. Модель качеств конкурентоспособного специалиста. Делегирование полномочий. Основные цели и ситуации делегирования. Преимущества и недостатки делегирования. Препятствия процессу делегирования. «Обратная связь» в делегировании.

Управленческие решения. Методы принятия решений. Принцип Парето как основа принятия собственных решений. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра

Тема 3. Личность в организации

Развитие человека как субъекта труда. Труд как вид деятельности. Понятие профессии. Онтогенез человека как субъекта труда. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза. Критерии зрелой личности и формы организации труда. Индивидуальность в труде и индивидуальный стиль деятельности. Профессионально обусловленная структура деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально - психологических особенностей работника. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Проблема индивидуального стиля деятельности.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Профессионально - обусловленная структура личности. Классификация типов личности, способы взаимодействия. Особенности взаимодействия и поведения людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особенности установления контакта.

Профессиональное развитие личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Пространство профессионального развития личности. Детерминация профессионального становления личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Выбор профессиональной деятельности с учетом ограничения возможностей здоровья. Личностные регуляторы выбора профессии. Стадии профессионального становления. Траектории профессионального развития. Акмеологические основы профессионального развития.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Тема 4. Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования

Профессиональная карьера. Понятие карьеры. Виды профессиональной карьеры. Этапы карьерного роста. Факторы, обуславливающие карьерный рост. Кризисы карьерного роста. Якоря карьеры. Стратегии построения профессиональной карьеры. Мотивация работника и профессиональный успех. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование и профессиональный успех.

Психология профессиональной работоспособности. Понятие «работоспособности». Виды работоспособности. Динамика работоспособности человека в труде. Профессиональное утомление и переутомление. Пути оптимизации состояний работоспособности. Виды функциональных состояний. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде.

Профессиональный стресс: источники и последствия. Понятия «организационный стресс», «профессиональный стресс». Факторы и источники профессионального стресса. Система оценки профессионального стресса. Личностные особенности и воздействие стресс-факторов, связанных с работой. Последствия профессиональных стрессов.

Профессиональные деструкции личности. Концептуальные позиции. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации.

Профессиональное выгорание: причины, стадии и симптомы. Понятие «профессиональное выгорание». Группы риска. Симптомы профессионального выгорания. Ключевые признаки профессионального выгорания. Стадии профессионального выгорания. Преодоление синдрома профессионального выгорания.

Психология производственной безопасности. Личный (человеческий) фактор в происшествиях. Концепция безопасности Д.Петерсона. Методы изучения происшествий в психологии. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления.

Тайм-менеджмент. Классификация затрат рабочего времени. Методы изучения процессов управления и затрат рабочего времени руководителя. Эффективное использование времени. Матрица управления временем. Слагаемые экономии рабочего времени. Основные правила экономии рабочего времени.

Тема 5. Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов

Группы в организациях, их природа и возможности. Команды как группы людей, занятых совместной деятельностью для выполнения цели, за которую они несут коллективную ответственность. Признаки эффективной команды: достижение целей, удовлетворенность членов команды, командная жизнеспособность.

Кросскультурные особенности современных команд. Типы команд по задачам и вариантам управления. Использование команд и командных форм, как способ повышения эффективности труда.

Общие принципы формирования команд. Общая характеристика и содержание этапов развития команды (стадий групповой динамики): этапы организации команды, ориентации или «бури», нормирования исполнения

Задачи руководителя и членов команды. Кросскультурные особенности поведения членов команды. Блокирующие модели поведения в команде. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.

Типы командных ролей по М. Белбину и Р. Шиндлеру (переработанную К. Хохрейтером). Ролевая динамика.

Критерии зрелости группы. Особенности внутрифункционального и межфункционального взаимодействия самоуправляемых командах. Эффективное командное лидерство, его задачи и технологии работы. Распределенное лидерство. Технология принятия решений в команде. Взаимодействие команд с другими командами и подразделениями в организации

Конфликты в команде и пути их разрешения. Понятие конфликта. Возникновение, проявление конфликта. Разновидности конфликтов. Производственный конфликт. Понятие и особенности. Влияние конфликтов на управление командой.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание, контрольная работа и пр.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Сущность и содержание «Психологии командного взаимодействия и саморазвития»	<p><i>Знать:</i> концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможности и ограничения применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций.</p>	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
2	Управленческий труд и его организация	<p><i>Знать:</i> особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений;</p> <p><i>Уметь:</i> адаптировать типовые способы и методики повышения эффективности индивидуальной и групповой профессиональной деятельности под конкретные задачи;</p> <p><i>Владеть:</i> методами организации и реализации профессиональной деятельности и социального взаимодействия.</p>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание
3	Личность в организации	<p><i>Знать:</i> основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности; психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и рефлексировать собственные профессиональные возможности и находить пути их развития; выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками реализации совместной профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов</p>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание.
4	Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования	<p><i>Знать:</i> основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного развития; методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития; требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития; адаптировать типовые способы саморазвития под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного,</p>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание

		профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации; навыками самообразования и самоорганизации; навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.	
5.	Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов	<i>Знать:</i> теории группового взаимодействия, особенности процессов групповой динамики; процессы и механизмы командного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать групповую динамику и процессы командного взаимодействия; осуществлять командное взаимодействие, командную коммуникацию, выбирать стратегию поведения в команде в условиях конкретной корпоративной культуры; <i>Владеть:</i> навыками поведения в коллективе и совместной деятельностью для достижения целей организации, реализуя различные поведенческие стратегии командного взаимодействия; навыками управления конфликтами в командах, выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Горяйнова Н.М. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горайнова Н.М., Горайнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81492.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2.	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3.	Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ким С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4.	Полянок О.В. Персональный менеджмент. Учебное пособие. Урал. гос. горный ун-т. Екатеринбург: изд-во УГГУ, 2015. 130 с.	36 экз.
5.	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с. https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
6.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2015. – 464 с http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
7.	Юрген Аппело Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами [Электронный ресурс]/ Юрген Аппело— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2018.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82577.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 275 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10805.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14646.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3.	Хасанова Г.Б. Психология управления трудовым коллективом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хасанова Г.Б., Исхакова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62253.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4.	Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи	Эл. ресурс

	Эр Медиа, 2017.— 298 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59225.html .— ЭБС «IPRbooks»	
5.	Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8111.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Международная организация труда (МОТ) –Режим доступа: <http://www.ilo.org>
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
5. Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
6. Российский правовой портал – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
7. Социальная психология и общество. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/
8. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

С.А. Упоров по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

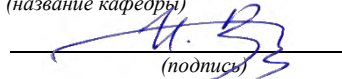
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

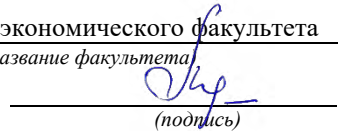
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в специальность»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: способствовать осознанию будущими бакалаврами теологии их призвания и специфики профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания;
- предметную область теологии,
- историю становления и развития теологии как науки,
- конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля),
- цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования,
- основные направления своей будущей профессиональной деятельности;

Уметь:

- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам,
- пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки,
- подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины,
- соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе);

Владеть:

- основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» является способствование осознанию будущими бакалаврами теологии их призвания и специфики профессиональной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, о её университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин;
- понимание обучающимися роли и значения духовной миссии теолога и основных направлений его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов умений и опыта работы со справочной, научной и научно-популярной литературой.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Введение в специальность» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать	- основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания; - предметную область теологии, - историю становления и развития теологии как науки,	ОПК-5.3. Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования.
	уметь	- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам,	
	владеть	- основными принципами и методами проведения научных исследований.	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственных отношений	знать	- конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), - цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, - основные направления своей будущей профессиональной деятельности;	ПК-1.5. Выделяет богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений.

	уметь	- пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, - подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, - соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе);	
	владеть	- навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Введение в специальность» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	-	8	-	91	-	9	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
---	--------------	--	-------------------------	------------------------

		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и</i>	<i>Контроль</i>		
1.	Введение в «Теологию»:		2			9
2.	Сфера применения специальных знаний по исламской теологии:					9
3.	Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт:		2			9
4.	Объект и предмет теологии					9
5.	Структура теологических дисциплин: ислам и христианство:					9
6.	Религии как тип мировоззрения и общественных явлений: способы изучения и объяснения:		2			9
7.	Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки					9
8.	Особенности ислама в ареалах традиционного распространения мусульманства:					9
9.	Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии		2			9
10.	Особенности развития теологической мысли в Поволжье					10
11.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО		8			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение в «Теологию»: предмет и задачи теологии, содержание и цель курса, понятие «теология», теология в системе гуманитарных знаний, значение теологии в исследованиях, проблема классификации учебных дисциплин, о методике работы с источниками и литературой, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских литературы, причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России.

2. Сфера применения специальных знаний по исламской теологии: востребованность в специалистах, применительно к новым требованиям в условиях общественно-политической и экономической трансформации российского общества. Религиозное возрождение, изменение общественно политического статуса религиозных организаций и расширение сфер потребностей специалистов по теологии в обществе. Особенности поликонфессиональности российского общества Место и роль исламской теологии.

3. Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт: особенности образовательной системы в мусульманских странах; предмет и специальность теологии в европейских учебных заведениях.

4. Объект и предмет теологии: историко-смысловое значение термина «теология». Специфика исламской теологии. Исторические виды теологии: жреческая теология; мистическая теология; метафизическая теология; пророческая теология. Теология откровения и сравнение ее разновидностей: государственно-конфессиональные отношения, христианская теология, иудейская теология.

5. Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства: единство теологических знаний; Государственно-конфессиональные отношения как система; функции теологических знаний и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин; исторические дисциплины теологии; прикладные направления и значения теологии; специфика университетских теологических дисциплин («Религия и наука», «Религиозная этика» и др.).

6. Религия как тип мировоззрения. Способы ее изучения и объяснения: основные подходы к вопросу о происхождении религии; концепции сущности религии: теологические, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая, материалистическая; структура религии: религиозное сознание (религиозная вера), культ, религиозная организация; классификация религиозных направлений; история и перспективы форм их сосуществования; основные направления развития религии в современных условиях.

7. Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки: особенности мировых и национальных религий; монотеизм; авраамические религии: ислам, христианство, иудаизм. Специфика вероучения и культа. Основные признаки мировых религий.

8. Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения: возникновение ареалов распространения Ислама; особенности вероучений и культа в исламе; формирование и развитие исламских и религиозных наук; вероучительная литература (Коран, Сунна, Тафсир и др.); коранические науки; хадисоведение (ильм аль-хадис); Священное Предание ислама; исламское каноническое право (аль-фикх) и его источники; сравнительная теология; ислам и другие религии; школы и основные направления в системе; исламский эзотеризм (суфизм).

9. Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии: ислам на территории современной России; исторические условия и особенности распространения ислама на Европейском Востоке; этапы и формы сосуществования ислама с другими религиями в Поволжском регионе; джадидизм и кадимизм; особенности социальных институтов ислама.

10. Особенности развития теологической мысли в Поволжье: основные типы взаимоотношений государства и религиозных организаций. Понятие свободы совести и принципы отделения религиозных объединений от государства; международное и российское законодательство о свободе совести и вероисповедании; основы межрелигиозного согласия в поликонфессиональном обществе.

Коран и хадисы; для изучения Корана разработка таких наук, как эзгетика, история нисполания аятов и другие, входящие в сферу коранических наук, лексикография, риторика, грамматика, каллиграфия; библиотеки и учебные центры, как места хранения и

изучения исламских наук; основные источниковедческие понятия: эпоха манускриптов, толкование Корана (тафсир), собирание хадисов, вероучение и доктография (аль-акыда, аль-фикар), исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх), исламская историография (тарих), филология и литература (ильм аль-люга, аль-адаб); распространение ислама в Волжско – Камском регионе; выдающиеся ученые исламского мира, татарская богословская мысль в конце XIX – начало XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям. Г. Курсави, М. Марджани, М. Бигиев, Р. Фахретдин и др.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в специальность» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления в ходе групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Введение в «Теологию»:	<i>Знать:</i>	Тест
2	Сфера применения специальных знаний по исламской теологии:	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, – конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), – цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе 	Тест

		высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности.	
3	Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт:	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	Тест
4	Объект и предмет теологии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, – конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	Тест
5	Структура теологических дисциплин: ислам и христианство:	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	Тест
6	Религии как тип мировоззрения и общественных явлений: способы изучения и объяснения:	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, 	Тест

		<ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	
7	Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	Тест
8	Особенности ислама в ареалах традиционного распространения мусульманства	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, – пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, – подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, соотносить полученные знания со своим 	Тест, дискуссия

		<p>личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов 	
9	Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, – пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, – подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов 	Тест, дискуссия
10	Особенности развития теологической мысли в Поволжье	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего 	Тест, дискуссия

		<p>конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, – пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, – подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов 	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование занятий.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
3	Корольков, К. В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62938.html	Электрон ресурс
4	Сюкияйнен, Л. Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий [Электронный ресурс] / Л. Р. Сюкияйнен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 212 с. — 978-5-906016-32-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70062.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г. С. Солодова, А. И. Кириллова, И. И. Краснополянская [и др.] ; под ред. Г. С. Солодова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57321.html	Электрон ресурс
2	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32356.html	Электрон ресурс
3	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
4	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс] : книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
2. Журнал «Исламоведение» <http://islam.dgu.ru/>
3. Журнал «Minbar. Islamic studies»
4. Институт востоковедения РАН ivran.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Осипов Д.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины Этика и аксиология религии

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - ввести обучающихся в круг религиозно-этических и этико-философских проблем, ознакомить как с основными вопросами теологических и философских этических учений, так и с содержанием ценностных структур различных религиозно-этических систем.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики;
- круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия;
- историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты;
- системы религиозных и нравственных ценностей, их значения в истории общества;
- условия формирования личности;
- роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Уметь:

- применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности;

- критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозно-ведческого характера;

- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей;

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-философское и религиозно-ведческое содержание;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

- основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Этика и аксиология религии**» является введение обучающихся в круг религиозно-этических и этико-философских проблем, ознакомить как с основными вопросами теологических и философских этических учений, так и с содержанием ценностных структур различных религиозно-этических систем.

Для достижения указанной цели необходимо:

- дать знания по основным разделам этики и аксиологии религии, о специфике этического знания в целом;
- познакомить с этико-философскими и религиозно-этическими понятиями и ценностными категориями;
- дать исторические и современные представления о предмете религиозной этики и аксиологии, в том числе познакомить студентов с высшими ценностными категориями религиозной этики и их отличии от светской этики и философии;
- познакомить студентов с основными проблемами современной прикладной этики в контексте религиозного этического знания.
- формировать мировоззренческую, логическую, эвристическую и ценностно-ориентированную готовность бакалавров к основным видам будущей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать единство и неразрывную связь между этическим знанием и жизнью человека, соответственно, способствовать формированию православного мировоззрения и этическим нормам поведения;
- совершенствовать навыки самостоятельного аналитического мышления в сфере этико-гуманитарного знания.
- способствовать развитию аналитического и профессионального мышления, проявляющегося в умении путем использования категорий и принципов этико-религиозного анализа критически осмысливать процессы и тенденции современного общества;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**Этика и аксиология религии**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none">- структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики;- круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия;- историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты;	ОПК-4.2. Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и соотносит их с жизненными ситуациями.
	уметь	<ul style="list-style-type: none">- применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности;	

	владеть	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-фило-софское и религиоведческое содержание; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;	
	знать	- системы религиозных и нравственных ценностей, их значения в истории общества; - условия формирования личности; - роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.	ОПК 4.1. Выполняет обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.
	уметь	- критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиоведческого характера; - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей;	
	владеть	- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Этика и аксиология религии» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Этика и аксиология религии**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

	Трудоемкость дисциплины		
	Часы		

кол-во з.е.	Общая	Лекции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экс.	контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	Лабор. раб.		
1.	Этика как наука и раздел философии.	2	2			4
2.	Основные этапы развития этико-философской мысли.					4
3.	Аксиология в системе гуманитарного знания.					4
4.	Аксиология в контексте философии.					4
5.	Взаимосвязанность систем этики, аксиологии и религии.					4
6.	Основы исламской этики. Коран и сунна – источники вероучения и этики ислама.					4
7.	Мусульманская богословская литература.					4
8.	Основные положения исламской догматики.					4
9.	Пять столпов веры.					4
10.	Этика и право в исламских культурах.	2	2			4
11.	Основные положения и категории христианской этики. Нравственное учение Нового Завета.					4
12.	Этика в индуизме.					4

13.	Этика в буддизме.					4
14.	Этика конфуцианства.					2
15.	Этика даосизма.					2
16.	Этика синтоизма.					2
17.	Этика иудаизма					2
18.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			64

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Этика как наука и раздел философии.

Понятие, предмет и методология теоретической этики. Этика как практическая философия и наука о морали. Связь этических систем с философией, психологией, культурой и верованием. Значение этики в жизни человека и общества. Роль и задачи морали в культуре, ее взаимодействие с другими феноменами культуры: политикой, религией, искусством, наукой, бизнесом, медициной, образованием. Конфликт должного и сущего как предмет этики. «Золотое правило» нравственности. Система категорий этики. Понятия: мораль (нравственность) и этика. Структура морали. Природа моральной нормативности. Регулятивно-нормативные функции морали в социокультурной жизни: недопущение возвращения в «природное состояние» и ограничение биологических влечений человека. Нравственное сознание. Свобода нравственного самоопределения. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный поступок. Этические модели поведения. Теория «общественного договора» и современная этика. Структура нравственного самосознания личности. Мораль общества. Вопрос о нравственном прогрессе человечества. Смысл, осмысленность и цель жизни. Основные концепции смысла жизни.

2. Основные этапы развития этико-философской мысли.

Истина, Добро, Красота — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли. Исторические типы этических учений. Этические учения Античности. Этика софистов и ее критика Сократом. Этическое учение Платона. Этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики. Этические учения европейского средневековья. Августин Блаженный и теологическое обоснование морали. Этика Фомы Аквинского. Этические воззрения эпохи Возрождения. Скептическая этика М. Монтеня. Этические установки мыслителей Нового времени (Б. Спинозы, Р. Декарта, А. Гельвеция, И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха). Этические учения рубежа XIX – XX веков. Этика А. Шопенгауэра. Волюнтаристская этика Ф. Ницше. Этические искания в экзистенциальной философии. Этическая проблематика в философских учениях русских мыслителей. Этика и философия всеединства В. С. Соловьева. Проблема свободы и обоснование этических проблем Н. А. Бердяева. Этика непротivления злу Л. Н. Толстого. Теонная этика Н. О. Лосского.

3. Аксиология в системе гуманитарного знания.

Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, этике, эстетике, психологии, религиоведению, культурологии, теории образования. Понятие ценности. Основные теории ценностей. Антиномичность природы ценностей: субъективность и объективность, относительность и абсолютность, идеальность и реальность. Иерархия ценностей (учения М. Шелера, Н. Гартмана, Н. О. Лосского). Ценность и оценка. Ценность и воля. Ценность и бытие. Ценностное воззрение на сущее и его следствия — полярные начала мира: добро и зло, любовь и ненависть, свобода и насилие и т. д. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Индивидуаль-

ные, коллективные и общечеловеческие ценности в морали. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания. «Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объект-отношения; ценность как понятие и образ. Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этнонациональные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим. Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Добродетели как нравственные ценности и их антиподы. Человеческая субъективность — «автор» и носитель системы ценностей.

4. Аксиология в контексте философии.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности), противостоящей царству необходимости (природе). Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей-«благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей). Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей должностования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах). Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф. Brentano, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. О ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества. М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович). Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики. Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысложизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эго-психология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно-психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов).

5. Взаимосвязанность систем этики, аксиологии и религии.

Основания систем этики и аксиологии: онтология, гносеология. Взаимосвязанность систем этики и аксиологии. Их связь с философией, психологией, культурой и теологией. Формирование религиозного и ценностного сознания. Основания религиозной аксиологии. Религиозные и безрелигиозные нравственные системы. Источники религиозной этики: религи-

озное право, аскетика, сакральные тексты. Типы безрелигиозных нравственных систем: позитивная этика, нормативная этика, философская этика и практическая этика. Критерии нравственного поведения, варианты их модальности. Сущность моральных ценностей. Моральные ценности и нравственный идеал. Нравственно-психологическая типология личностей в зависимости от ценностных приоритетов: интро- и экстроверты; «потребительский», «эксплуаторский», «конформистский», «нонконформный», «альтруистический», «героический», «жертвенный», «артистический», «религиозный»; непродуктивный и продуктивный типы нравственных ценностных ориентаций. Постановка проблемы: свобода в жизни человека и общества; виды и формы свободы; основные особенности в религиозной и философской трактовках понятия свободы; свобода и моральный закон; свобода и необходимость; свобода и произвол; свобода выбора и выбор свободы: «механизм» свободного выбора. Попытки решения вопроса о свободе воли в философии. Детерминизм и индетерминизм. Основные философские и религиозные концепции о смысле жизни. Естественный нравственный закон. Теории нравственной санкции: психологическая, социально-апробативная, теологическая. Роль религиозных традиций в эволюции нравственности. Источники и основные понятия религиозной этики.

6. Основы исламской этики. Коран и сунна – источники вероучения и этики ислама.

Мировоззренческие основы морали в исламе. Неразделенность догматики и культа в исламе. Понятие дин (религия) как совокупность трех составляющих: ислам (предание себя Богу), иман (вера) и ихсан (нравственная добродетель). Источники вероучения ислама – Коран, его толкование – тафсир, Сунна Пророка Мухаммеда. Коран – источник мусульманского вероучения в период жизни и деятельности Пророка. Краткая характеристика содержания сур поэтического, рахманского, пророческого и мединского периодов. Тафсир как наука о понимании и толковании Корана. Коран об иудеях и христианах. Сюжеты библейской истории в трактовке Корана: сотворение мира и грехопадение первых людей; десять заповедей Господних; христианское и мусульманское учение о конце света. Сунна как второй источник исламского вероучения. Сунна – совокупность деяний и высказываний Мухаммеда как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина. Сунна как организующее начало мусульманской общины. Структура и содержание Сунны. Хадисы – конкретные предания о словах и поступках Мухаммеда. Способы и методы верификации хадисов в исламе. Авторитетные сборники хадисов: ал-Бухари и Муслим. Ахбар – сборники шиитских хадисов

7. Мусульманская богословская литература.

Мусульманская богословская литература жанра «акида» (изложение и обоснование главных догматических представлений, правовых, ритуальных и этических норм ислама). Основные догматы ислама (усуль ад-дин): учение о единобожии (таухид), вера в божественную справедливость и правосудие ('адль), признание пророческой миссии Мухаммада и предшествовавших пророков (нубувва), вера в воскресение, Судный день и потусторонний мир (ма'ад, или кийяма), учение об имамате-халифате (имама-хилияфа). Последний догмат как предмет бурной полемики и расхождений между суннитами и шиитами.

8. Основные положения исламской догматики.

Основополагающие проблемы мусульманской догматики: свобода воли и предопределение, грех и греховность верующего (представления о «малом» – ас-сагира и «тяжком» – аль-кабира грехе), мера загробного воздаяния, придание Аллаху сотоварищей (ширк), проблема традиции и нововведений (бид'а) и др. Учение о божественной милости и справедливости. Эсхатологические представления в исламе (потусторонний мир – ахира: рай и ад). Учение об ангелах и демонология. Мессианские идеи в исламе: учение о махди – мусульманском мессии, провозвестнике близкого конца света. Махди в суннитском исламе как «мифологическое украшение идеала будущего».

9. Пять столпов веры.

Учение о «пяти столпах веры» (аль-аркан аль-хамса, или аркан аль-ислам): исповедание веры (шахада), каноническая молитва (салат), пост (саум), обязательная милостыня (закат), паломничество в Мекку (хадж). Порядок подготовки к молитве и ее совершения. Понятие ритуальной нечистоты (джанаба) и очищения (тахара). Призыв на молитву (азан). Одиночная и коллективная молитва. Пятничная молитва. Хутба – пятничная проповедь и ее роль в идейно-политической ориентации верующих. Дополнительные и добровольные молитвы. Пост, правила его соблюдения, определение его сроков и суточного времени. Обязательная милостыня, ее социальная сущность, размер и порядок сбора. Садака как добродетельная милостыня. Эгалитаристские тенденции в исламе. Паломничество, его сроки, обряды и обычаи. Ритуалы хаджа как «амальгама пережитков язычества и новой обрядности». Культ Каабы и его корни. Умра – малое паломничество.

10. Этика и право в исламских культурах.

Мусульманское право – Шариат и Фикх. Школы мусульманского права – ханифизм, маликизм, шафиизм, ханбализм). Шариат и Фикх: основные положения. Шариат – божественное законодательство для мусульман. Шариат как Четыре источника мусульманского права: Коран, Сунна, согласное мнение уммы, суждение по аналогии; их характеристика. Шариат как мусульманское право и мораль: нормативно-догматическая система, регламентирующая религиозную догматику, нормы отношения человека к Богу, этику, социальные отношения. Фикх – исламская юриспруденция. Влияние на мусульманское право римско-византийского, сасанидского, талмудического права и канонического права восточно-христианских церквей. Взаимодействие мусульманского и обычного права ('урф, 'адат). Мусульманское право и светское законодательство в исторической ретроспективе. Программа «чистоты ислама» в ваххабизме и место в ней мусульманской морали. Современный ваххабизм и насилие. Исламский традиционализм. Ислам в России и особенности этики российских мусульман.

11. Основные положения и категории христианской этики. Нравственное учение Нового Завета.

Бог и мораль в христианском Откровении. Нравственный смысл догмата о Троице. Нравственный смысл Боговоплощения. Этика Закона и этика Благодати. Этическое содержание Нагорной проповеди. Евангельский нравственный идеал. Основные принципы христианской этики: Бог и Царство Божие как основа религиозных ценностей; Бог и любовь; духовно-нравственная природа человека. Христианские добродетели. Нравственный смысл аскетизма. Вина. Грех. Покаяние. Жертвенность и спасение в христианстве. Добро и зло. Проблема взаимоопределенности добра и зла. Бог как абсолютное Добро в христианстве. Понятия высшего Блага и Идеала. Основные категории христианского внутреннего делания: покаяние, смирение, молитва как условия реализации нравственности. Любовь в православной этике: Любовь Божественная; любовь и грехопадение; заповедь любви в Ветхом и Новом Завете. Религиозная сущность христианской нравственности.

12. Этика в индуизме.

Пантеон индуизма. Пантеистический абсолютизм морали в индуизме. Этическая динамика кармы. Аксиология касты. Веды – священные тексты индуизма. Ведическая этика. Этические идеи в священных текстах индуизма: Ригведе, законах Ману, Бхагавдгите. Этическое учение Ариньяк и Упанишад. Практическая этика йоги.

13. Этика в буддизме.

Будда и его учение о четырех благородных истинах и срединном пути спасения. Учение Будды о жизни, страдании и спасении. Восемь ступеней духовного совершенствования.

Пять основных моральных требований буддизма. Типитака – свод священных текстов буддизма. Понятие нирвана и способы ее достижения. Махаяна и хинаяна как основные ветви буддизма, особенности их этики. Другие разновидности буддизма и их особенности (ваджраяна, ламаизм, чань-буддизм, дзэн-буддизм).

14. Этика конфуцианства.

Специфика морально-этического сознания в Древнем Китае. Конфуций: жизнь и труды. «Лунь юй» («Беседы и суждения») – основной священный текст конфуцианства. Учение Конфуция о четырех добродетелях: «Жень» («человеколюбие»), «сяо» («долг»), «ли» («ри-туал»), «синь» («взаимность»). Идеал «благородного мужа» в «Беседах и суждениях» Конфуция. Конфуций о способах постижения истины. Социальное учение Конфуция, трактовка государственной власти. Этические идеи Конфуция в истории духовной культуры Китая и стран Дальнего Востока. Этика неоконфуцианства.

15. Этика даосизма.

Лао цзы: жизнь и труды. Учение Лао цзы о Дао как законе и нравственном пути жизни. Даосский пантеон. Этика даосизма: принцип «недеяния» (у вэй) и его нравственный смысл. Парадоксальный иррационализм этики даосизма. Человек, общество и мир в целом в учении Лао цзы. Проповедь возврата к прошлому у конфуцианцев и даосов. Даосская практика обретения бессмертия. Элементы даосизма в материальной и духовной культуре современного Китая.

16. Этика синтоизма.

Древние источники японских традиций (книги «Кодзики», «Нихонсеки»). Пантеон синтоизма и верховное божество – богиня Аматерасу. Особенности верований, обычаев и обрядов. Обряды очищения.

17. Этика иудаизма

Вероучение и основы культа, изложенные в Священном Писании (Торе). Идея Завета (союза израильского народа и бога Яхве). Особенности религиозных обрядов в иудаизме. Этические идеи в иудаизме.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Этика и аксиология религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Этика как наука и раздел философии.	Знать: - структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики;	Тест
2.	Основные этапы развития этико-философской мысли.	Знать: - историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты;	Тест
3.	Аксиология в системе гуманитарного знания.	Знать: - значение аксиологии в системе гуманитарного знания;	Тест
4.	Аксиология в контексте философии.	Знать: - круг этико-философских и аксиологических проблем и соответствующих им категорий и понятий;	Тест
5.	Взаимосвязанность систем этики, аксиологии и религии.	Знать: - взаимосвязь систем религиозных и нравственных ценностей, их значение в истории общества;	Тест
6.	Основы исламской этики. Коран и сунна – источники вероучения и этики ислама.	Знать: - основы исламской этики; Уметь: - содержание источников вероучения и этики ислама – Корана и Сунны; Владеть: - значение специальных исламских религиозных терминов;	Тест, дискуссия
7.	Мусульманская богословская литература.	Знать: - содержание мусульманской богословской литературы о вопросах этики;	Тест
8.	Основные положения исламской догматики.	Знать: - основные положения исламской догматики;	Тест
9.	Пять столпов веры.	Знать: - содержание пяти столпов имана;	Тест
10.	Этика и право в исламских культурах.	Знать: - влияние исламской этики и права на культуру народов, исповедующих ислам;	Тест
11.	Основные положения и категории христианской этики. Нравственное учение Нового Завета.	Знать: - основные положения и категории христианской этики; - содержание нравственного учения Нового Завета.	Тест
12.	Этика в индуизме.	Знать: - основные положения и категории этики в индуизме;	Тест
13.	Этика в буддизме.	Знать: - основные положения и категории этики в буддизме;	Тест
14.	Этика конфуцианства.	Знать: - основные положения и категории этики конфуцианства;	Тест
15.	Этика даосизма.	Знать: - основные положения и категории этики даосизма;	Тест

16.	Этика синтоизма.	Знать: - основные положения и категории этики синтоизма;	Тест
17.	Этика иудаизма	Знать: - основные положения и категории этики иудаизма.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович.	49

	Этика : учебник для высших учебных заведений / Абдусалам Абдулкеримович Гусейнов А. А., Рубен Грантович Апресян Р. Г. - Москва : Гардарики, 2004. - 472 с. - ISBN 5-8297-0012-3 : Б. ц.	
2.	Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений : учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Конова-лова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 424 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 416-419. - ISBN 978-5-16-003228-3 : 317.00 р.	30
3.	Кришталёва, Л. Г. Философия и этика поступка (структура и значение поступка в различных культурно-исторических обстоятельствах - опыт реконструкции) [Электронный ресурс] / Л. Г. Кришталёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 123 с. — 978-5-9540-0169-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18751.html	Электрон. ресурс
4.	Сабилов, В. Ш. Этика: исторический и теоретический курс. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабилов, О. С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. — 273 с. — 978-5-7795-0398-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68867.html	Электрон. ресурс
5.	История религий [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 53.03.01 (033000.62) «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Д. А. Филин. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55779.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Данилкова, М. П. Этика и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Данилкова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 55 с. — 978-5-7782-1761-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44883.html	Электрон. ресурс
2	Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.html	Электрон. ресурс
3	Ермаков, В. А. Этика [Электронный ресурс] : хрестоматия / В. А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — 978-5-374-00432-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11137.html	Электрон. ресурс
4	Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213.html	Электрон. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Кафаров Т.Э. Принципы этики ислама: нравственный ориентир для мусульманина - <https://cyberleninka.ru/article/v/printsipy-etiki-islama-nravstvennyy-orientir-dlya-musulmanina>
 Православная этика - <http://ponjatija.ru/node/13792>
 Этические нормы иудаизма <https://religion.wikireading.ru/69610>
 Этика буддизма <https://www.kultoboz.ru/etika-buddizma>
 Этика синтоизма: добро и зло <http://www.sintoizm.ru/etika-sintoizma-dobro-i-zlo/>
 Этика конфуцианства и даосизма <https://lektcii.com/1-7866.html>
 Мораль индуизма <https://texts.news/drevnego-mira-istoriya/moral-induizma-78735.html>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

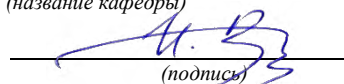
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

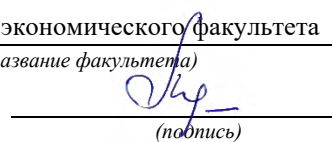
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сулонов П.Е., к. филос. н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Государственно-конфессиональные отношения

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основным кругом теоретико-методологических понятий, особенностями и практикой государственно-конфессиональных отношений в России.

Результат изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1);

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2);

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Знать:

– политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;

– историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;

– современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;

– нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений;

– представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;

Уметь:

– давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;

– анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества;

– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

– применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений;

– определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;

Владеть:

– спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;

– вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;

- основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ;
- различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения»: познакомить обучающихся с основным кругом теоретико-методологических понятий, особенностями и практикой государственно-конфессиональных отношений в России.

Для достижения указанной цели необходимо:

- определение места и роли государственно-конфессиональных отношений в устойчивом развитии общества в истории России.
- изучение основных теоретико-методологических вопросов взаимоотношения государства и конфессии.
- рассмотреть теоретико-методологические и понятийно-терминологические аспекты изучаемой проблематики;
- показать особенности формирования государственно-конфессиональных отношений в государственных образованиях Восточной Европы (Киевская Русь, тюрко-татарские государства);
- выделить основные этапы эволюции конфессиональной политики Российской империи;
- раскрыть содержание и основные этапы проводимой советским государством и коммунистической партией политики по отношению к религии и верующим;
- проследить процесс формирования новых отношений между государством и религиозными объединениями в XXI веке.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	знать	– политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;	ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и соотносит их с жизненными ситуациями.
	уметь	– давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;	
	владеть	- спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в	знать	– историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;	ПК-1.1 Анализирует историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте

сфере государственно-конфессиональных отношений	уметь	– анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества;	
	владеть	- основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	– современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;	ПК-2.3 Применяет на практике постановления ислама при решении социально-правовых задач.
	уметь	– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	
	владеть	– вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;	
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	– нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; – представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;	ПК-3.3.Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве
	уметь	– применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений; – определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;	
	владеть	– различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации	

		информации в направлении государственно-конфессиональных отношений.	
--	--	---	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» является обязательной дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология «Государственно-конфессиональные отношения», направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	14	-	149		9	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	лабораторные работы		
8 семестр						

1.	Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений	2	2			10
2.	Формирование и развитие представлений о свободе совести					10
3.	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	2	2			10
4.	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений		2			10
5.	Выполнение контрольной работы					22
ИТОГО за 8 семестр		4	6			62
9 семестр						
6.	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи	2	2			29
7.	Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений		2			29
8.	Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России	2	4			29
9.	Подготовка к экзамену	-				9
ИТОГО за 9 семестр		4	8			=87+9=96
Итого:		8	14			167

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений

Взаимодействие религиозных и правовых норм в период древнего общества. Нормы религии и нормы права в канонизированных религиозных текстах (Библии, Коране, Талмуде и др.). Соотношение понятий «греховного» и «преступного». Роль священнослужителей в осуществлении правосудия в древних обществах. Церковный и светский суды. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России и в современных исламских государствах. Взаимосвязь различных отраслей права с религией в современной политико-правовой практике.

2. Формирование и развитие представлений о свободе совести

Свобода совести: происхождение термина. Свобода совести как философско-этическая категория. Свобода совести как социально-историческое понятие. Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Веротерпимость в античном обществе. Пределы веротерпимости в Древней Греции. Дело Сократа. Имперский тип религиозной толерантности в Древнем мире. Причины гонений на христиан. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина. Юлиан Отступник и веротерпимость. Антиязыческое законодательство конца III – первой половины IV века. Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Формирование папской теократии (X–XI вв.). Изменение отношения к ересям. Осуждение ересей на Латеранских

соборах, определение методов борьбы с ними. Крестовые походы против альбигойцев. Создание инквизиции, основные принципы ее деятельности. Испанская инквизиция. Инквизиция в Новом Свете. Борьба с еретиками и светская власть. Отношение Фомы Аквинского к ересям. Пределы терпимости в средневековом католицизме: П. Абеляр и М. Падуанский.

Реформация и изменение представлений о свободе совести. Проблема свободы совести на Марбургском собеседовании Лютера и Цвингли. Отрицание свободы совести Ж. Кальвином. Сожжение М. Сервета. Борьба между Ж. Кальвином и С. Кастеллио по вопросу о свободе совести. Законодательное закрепление веротерпимости: Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир. Отрицание веротерпимости в католической традиции. Нантский эдикт (1598) и его отмена (1685).

Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени. (Н. Маккиавели, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Коллинз, П. Гольбах, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Мелисон). Последствия отмены Нантского эдикта для развития религиозной ситуации во Франции. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789). Французское религиозное законодательство XIX в. и его эволюция. Отделение церкви от государства во Франции (1904–1905). «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение. Положение католиков в Англии в XVIII в., антикатолическое законодательство.

3. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире

Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные). Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в. Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира. Современный католицизм о религиозной свободе. Декларация «О религиозной свободе». Представления РПЦ о церковной свободе. «Основы социальной концепции РПЦ» 2000 г. Представители протестантских церквей о религиозной свободе. «Основы социальной концепции Российского объединенного союза христиан веры евангелической». «Основные положения социальной программы российских мусульман». Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».

Типология религиозных объединений. Крупнейшие мировые религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, синтоизм. Организационно-институциональная структура религиозных объединений. Виды религиозных объединений (организаций и групп): конфессия, церковь, деноминация, секта, харизматический культ. Понятие о Церкви и ее юридической природе. Христианское учение о государстве (православие, католицизм, протестантизм).

Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений. Государственная церковь. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений. Американская, французская и немецкая модели государственно-конфессиональных отношений. Особенности взаимоотношений государства и конфессий в государствах Европейского Союза.

4. Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений

Свобода совести как устойчивый термин международного права. Отражение понятия «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции по правам человека и основным свободам (1950), Международном пакте о гражданских и политических правах (1966), Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и

дискриминации на основе религии и убеждений (1981), Заключительном документе Венской Встречи представителей государств-участников Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ/ОБСЕ, 1989), Парижской хартии для новой Европы (1990) и др. Многообразие форм церковно-государственных отношений в рамках светского государства.

5. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи

Соотношение власти и церкви в Древней Руси (X-XIII вв.). Взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Влияние Византийского патриарха на внутреннюю политику Руси. Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности. Православная теократия на Руси в период московский царей. Положение церкви в правление Ивана Грозного. Раскол церкви и роль монарха в процессе борьбы за духовную власть. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата. Роль церкви в сохранении государственности в период Смуты. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси, его реформа государственно-церковных отношений. Абсолютизм и Церковь. Государственно-церковные отношения в XIX веке.

Статус и положение иноверцев и инославных в Киевской и Московской Руси. Положение и судьбы еретиков. Раскол РПЦ и положение старообрядцев. Указы о веротерпимости Петра I. «Священный союз» и идеология «евангельского государства» в эпоху царствования Александра I. Положение «христиан иностранных исповеданий» и иноверцев в XIX в. Устав духовных дел иностранных исповеданий. Указ 1905 г. о расширении прав инославных и иноверных исповеданий. Временное правительство и попытка решения вероисповедного вопроса.

6. Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений

Изменение отношений государства и Церкви в ходе и после трех революций в России. Декрет о свободе совести 1918 г. Участие церкви в социальных процессах в России в начале 20-го века. Репрессии в отношении священнослужителей и паствы в советский период. Изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях в 1920-е 1930-е гг. Конституции 1918 г. и 1936 г. Взаимоотношения церковей и государства в период Великой Отечественной войны. Изменение положения РПЦ в конце Великой Отечественной войны. Государственно-церковные отношения после восстановления Патриаршества. Советское законодательство о религиозных объединениях в 1950-е — 1980-е гг. Конституции СССР (1977г.) и РСФСР (1978г.) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х г.г. Система религиозоведческого и атеистического образования в государственных и общеобразовательных учреждениях.

Преобразование вероисповедной политики в СССР и в РСФСР. Разработка и принятие Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.), его основные положения.

7. Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России

Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями.

Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики. Значение судебной власти. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и

ведомствах, направления их деятельности. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.

Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации и проблемы реализации принципа свободы совести. Проблемы взаимодействия духовных и светских образовательных учреждений на современном этапе.

Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Новые религиозные движения и проблема их взаимоотношений с традиционными церквями и деноминациями, а также органами власти и управления (в центре и на местах). Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности. Проблемы выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, групповая дискуссия

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений	Знать: - историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;	Тест
2	Формирование и развитие представлений о свободе совести	Знать: - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;	Тест
3	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	Знать: - современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;	Тест
4	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений	- нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений;	Тест
5	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи	Знать: - историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; Уметь: - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества; Владеть / быть в состоянии познакомить - со спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;	Групповая дискуссия
6	Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений	Знать: - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий; Уметь: - давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;	Групповая дискуссия

		<ul style="list-style-type: none"> - применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений; Владеть / быть в состоянии познакомиться: <ul style="list-style-type: none"> - различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений 	
7	Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира; - нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; - определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей; <p>Владеть / быть в состоянии познакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ; - вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; 	Групповая дискуссия

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ломакин В.В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан [Электронный ресурс] : монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 144 с. — 978-5-394-02760-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70847.html	Электронный ресурс
2.	Погасий А.К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70781.html	Электронный ресурс
3.	Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров, А.С. Ловиных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69778.html	Электронный ресурс
4.	Якунин В.И. Социальное партнерство государства и религиозных организаций [Электронный ресурс] : монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 232 с. — 978-5-91290-040-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5706.html	Электронный ресурс
5.	Религиозные практики в современной России [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Агаджанян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2006. — 400 с. — 5-98379-063-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49495.html	Электронный ресурс
6.	Андреев К.М. Право на религиозную тайну в Российской Федерации (вопросы теории и практики) [Электронный ресурс] : монография / К.М. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 182 с. — 978-5-9516-0683-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23029.html	Электронный ресурс

7.	Пчелинцев А.В. Религиозная диффамация. Защита верующих от ксенофобии и языковой агрессии [Электронный ресурс] / А.В. Пчелинцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 185 с. — 978-5-9516-0654-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23035.html	Электронный ресурс
----	--	--------------------

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13345 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36078 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
5.	Пчелинцев А.В. Делопроизводство в религиозных организациях [Электронный ресурс] : справочник / А.В. Пчелинцев, И.В. Загребина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2011. — 168 с. — 978-5-9516-0542-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35747.html	Электронный ресурс
6.	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электронный ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
4. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
5. Древлеправославная Поморская Церковь www.ruvera.ru
6. Духовное собрание мусульман России www.dsmr.ru
7. ИА Интерфакс-религия www.interfax-religion.ru
8. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
9. Конференция католических епископов России <http://catholic-russia.ru/>
10. Координационный центр мусульман Северного Кавказа www.kcmsk.ru
11. Межрелигиозный совет России <http://interreligious.ru/>
12. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
13. Протестантский портал www.protestant.ru

14. Русская старообрядческая православная церковь <http://rpsc.ru/>
15. Совет муфтиев России www.muslim.ru
16. Традиционная буддийская сангха России www.sangharussia.ru
17. Федерация еврейских общин России www.feor.ru
18. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ириныя Лионского - <http://iriney.ru/>
19. Центральное Духовное Управление Мусульман России www.cdum.ru
20. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru
Информационные справочные системы:
 1. ИПС «КонсультантПлюс»
Современные профессиональные базы данных:
 1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
 2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Социально-политические измерения религиозных процессов

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е., 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов осмысленного представления о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику и социальные сферы жизни общества, а также формирования навыков социологического и политологического анализов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

– способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- базовую политологическую и социологическую терминологию;
- основания функционирования политической и социальной сферы;
- принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе;
- своеобразие политического и социального развития современной России.
- основные социологические теории религии, их представителей и труды;
- особенности различных религий;
- категориальный аппарат социологии религии;
- взаимосвязь между религией и экономикой, духовной и политической жизнью, влияние религии на социальные процессы;
- о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику;
- теоретические подходы к анализу сакрального и политического;
- сакральное происхождение основных компонентов в западной политической традиции – исторический ракурс;

Уметь:

- анализировать современную политическую, социологическую ситуацию;
- сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;
- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;
- видеть главные причины обострения межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- различать различные виды религиозных организаций;
- выделять каналы взаимодействия религии с другими социальными институтами: экономикой, политикой, гендером, семьей;
- определять и анализировать религиозную ситуацию в современном мире;
- опознавать и анализировать превращенные формы сакрального в политическом и политическом в сакральном;

Владеть:

- навыками анализа политологических текстов;
- методами социологического и политологического анализов;
- использования современных методов и приемов анализа политики;
- выявления роли и значения основных факторов политического процесса.
- информацией о религиозной обусловленности социальных явлений;
- информацией об эволюции религии и секуляризации современного общества;

- информацией об основных теоретических вопросах взаимодействия религии;
- первичными навыками прикладного политического анализа проблем, возникающих на пересечении политики и религии.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Социально-политические измерения религиозных процессов» является формирование у студентов осмысленного представления о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику и социальные сферы жизни общества, а также формирования навыков социологического и политологического анализов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучение научных основ политического и социологического знания;
- изучение институциональных аспектов политики, политических отношений и процессов;
- изучение политической структуры современного общества;
- изучение возможностей применения методов политической науки и методов социологии для познания современности;
- дать студентам знания о классических и современных социологических подходах к пониманию сущности религии;
- выявить социальные закономерности происхождения, функционирования и развития религии;
- сформировать представления о религии как своеобразной социокультурной системе;
- показать специфику религии как социального института;
- выявить особенности социологического исследования актуальных проблем религиозности общества;
- продемонстрировать внутреннюю связь в развитии различных отраслей социологического знания.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Социально-политические измерения религиозных процессов» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none">– базовую политологическую и социологическую терминологию;– основания функционирования политической и социальной сферы;– принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе;– своеобразие политического и социального развития современной России.– основные социологические теории религии, их представителей и труды;	ОПК-7.1 Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений, понимает идейный и событийный контекст истории богословской мысли.

		– особенности различных религий;	
	уметь	– анализировать современную политическую, социологическую ситуацию; – сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства; – ориентироваться в современных социально-политических знаниях; – видеть главные причины обострения межэтнических и межрелигиозных конфликтов;	
	владеть	– навыками анализа политологических текстов; – методами социологического и политологического анализов; – использования современных методов и приемов анализа политики; – выявления роли и значения основных факторов политического процесса.	
	знать	– категориальный аппарат социологии религии; – взаимосвязь между религией и экономикой, духовной и политической жизнью, влияние религии на социальные процессы; – о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику; – теоретические подходы к анализу сакрального и политического; – сакральное происхождение основных компонентов в западной политической традиции – исторический ракурс;	ОПК-7.4 Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.
	уметь	– различать различные виды религиозных организаций; – выделять каналы взаимодействия религии с другими социальными институтами: экономикой, политикой, гендером, семьей;	

		<ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать религиозную ситуацию в современном мире; – опознавать и анализировать превращенные формы сакрального в политическом и политического в сакральном; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – информацией о религиозной обусловленности социальных явлений; – информацией об эволюции религии и секуляризации современного общества; – информацией об основных теоретических вопросах взаимодействия религии; – первичными навыками прикладного политического анализа проблем, возникающих на пересечении политики и религии. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Социально-политические измерения религиозных процессов» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-политические измерения религиозных процессов» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.		Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
		часы								
		общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>										
6	216	6	6	-	200	4	-	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборатор. работы		
1.	Предмет и метод социологии	2	2			8
2.	История развития социологической науки					8
3.	Социальные системы и их типы	2	2			8
4.	Личность как социальная система					8
5.	Социальные общности как форма социальной организации индивидов	2	2			8
6.	Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль					8
7.	Социальная стратификация общества	2	2			8
8.	Семья как социальный институт					8
9.	Религия как социальный институт	2	2			8
10.	Проблема религии в классической социологии					8
11.	Проблема религии в зарубежной социологии XX века	2	2			8
12.	Проблема религии в истории отечественной социологии					5
13.	Предмет и объект социологии религии					5
14.	Структура религии					10

15.	Эмпирическая социология религии					10
16.	Политология как наука	2	2			10
17.	Политическая система общества					
18.	Политические партии					10
19.	Общественно-политические движения					10
20.	Личность и политика					10
21.	Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности					10
22.	Теоретико-методологические основы исследования взаимосвязей религии и политики	2	2			10
23.	Взаимодействие политических систем с авраамическими религиями в странах Запада и Востока					10
24.	Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность					10
	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	6			204

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и метод социологии

Структура и функции социологического знания. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Функции и структура социологического знания. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История развития социологической науки

Возникновение и развитие зарубежной социологии в XIX и первой половине XX века. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Социология

марксизма Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит. Основные направления современной зарубежной социологии. История социологической мысли в России в XIX-начале XX века, ее дальнейшая судьба. Особенности формирования социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Социология в современной России: направления, школы, концепции. Возрождение и развитие социологии в России в 60- 90-е годы. Современные социологические школы и направления. Роль социологии в социально-экономических преобразованиях в России.

Тема 3. Социальные системы и их типы

Понятие «общество» в свете системного подхода в социологии. Формы социальных систем и уровни социальной организации. Человек как компонент социальной системы. Современный мир как целостность в свете общего цивилизационного подхода и представлений о новой социальной реальности. Социальные общности как объект социологического анализа. Виды социальных общностей: социальные группы, социальные слои и классы, этносоциальные общности – клан, племя. Гражданское общество, государство, социальный контроль и его формы. Проблемы социальной организации жизни социальных групп российского общества в условиях его реформирования.

Тема 4. Личность как социальная система

Социологический подход к понятию личности как социально – типическому в данной культуре. Социально – исторические типы личности. Связанные с особенностями разделения труда, социальной стратификацией и т. д. Ролевой анализ личности как индивида, осваивающего заданные его положением (статусом) социальные роли. Социализация как процесс освоения личностью социального опыта. Формы социализации. Взаимосвязь личности и общества. Проблема самоутверждения личности. Культура самосознания. Гражданские права и свободы. Механизм их реализации в демократическом обществе. Анализ личностной криминогенной мотивации.

Тема 5. Социальные общности как форма социальной организации индивидов

Понятие социальных общностей, специфика их особых интересов и связь с интересами более крупных общностей. Природа социальных групп и их классификация. Социальное неравенство, его виды и природа. Классические теории, объясняющие классовое неравенство. Этническое и расовое неравенство. Проблемы социального неравенства в современной России.

Тема 6. Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль.

Общая характеристика теорий девиантного поведения. Понятие социальной нормы и специфика нормативности. Нормы и ценности. Норма и патология: социальный аспект. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, психические отклонения и др.). Преступность как социальная аномалия. Компоненты девиаций. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними.

Тема 7. Социальная стратификация общества

Сущность и функциональная природа социальной стратификации. Стратификационные теории в зарубежной социологии. Отличие социальной стратификации от социальной дифференциации. Основание социальной стратификации. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой,

социальная группа и др.). Особенности стратификационных процессов российского общества.

Тема 8. Семья как социальный институт

Семья как социальный институт, ее структура и функции. Типы социальных отношений в семье. Факторы, влияющие на стабильность семейных отношений. Типы семейной организации. Характерные черты и особенности нуклеарной, расширенной или сложной, полной и не полной семьи. Современные тенденции в развитии российской семьи. Специфические факторы и особенности семейных отношений в разных странах мира.

Тема 9. Религия как социальный институт

Социальная природа и социальные функции религии. Религия, как социальный институт. Социологическая теория религии: генезис и сущность. Структура религии, ее основные компоненты. Понятие священного и светского. Религиозное сознание и религиозная идеология в России. Религия духовной индивидуальности. Христианство, как абсолютная религия. Современная зарубежная методика социологических исследований религии и религиозных отношений. Социальная работа о происхождении (компаративный анализ различных конфессий).

Тема 10. Проблема религии в классической социологии

Вопросы религии в психологической социологии. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики. Религия как фактор интеграции в традиционном обществе. Изменение возможностей религии с развитием социальной дифференциации в секулярном мире.

Тема 11. Проблема религии в зарубежной социологии XX века

Социально-антропологические концепции и полевые исследования. Магия и религия как способы поддержания социальных связей. Социогенетическое и психогенетическое изучение религии. Социология знания. Роль религии в социальном конструировании реальности: сакрализация и космолизация социального порядка. Особенности религиозной социологии.

Тема 12. Проблема религии в истории отечественной социологии

Становление российской социологии религии. Анархизм, политика и религия. Историческая социология. Неокантианство. С. Н. Булгаков: апокалиптика и социология. Идеи христианской социологии в творчестве Н. А. Бердяева, П. Б. Струве Критика религии в марксистской социологии. Теория и практика социологического изучения религии в советской социологии.

Тема 13. Предмет и объект социологии религии

Проблема социологического определения религии. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. Социология религии как часть религиоведения. Специфика социологии религии и ее взаимосвязь с историей религии, философией религии, психологией религии. Междисциплинарный статус социологии религии. Социология религии – «отраслевая» социология, изучающая религию как социальный феномен, институт и подсистему общества, ее социальные корни, функционирование и взаимодействие с другими социальными институтами, ее роль в жизни общества. Объект исследования социологии религии. Методологические основания социологии религии. Конфессиональный и светский подходы к социологическому анализу религии.

Тема 14. Структура религии

Социология религии: системный и институциональный подходы. Религиозное сознание и поведение. Культ: социологическая интерпретация. Культурная и внекультурная религиозная деятельность. Специфика религиозных отношений.

Возникновение «организованной религии», ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Социологические критерии различия церкви и секты: отношение к «миру», членство, организационная структура и др. Церковь как социальный институт.

Тема 15. Эмпирическая социология религии

Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности. Источники социологической информации о религиозной жизни общества. Методы социологии религии. Специфика анализа исторических и религиозных источников. Религиозная тематика в освещении средств массовой информации. Феномен религиозности в социологическом измерении. Типология отношения к религии. Демография религиозности. Определение религиозной принадлежности по родовой, этнической или государственной принадлежности.

Тема 16. Политология как наука

Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии. Политические концепции в Европе: от христианско-политической теории до XIX века. Политические учения Средневековья. Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени. Теория государства и гражданского общества в трудах Канта и Гегеля. Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Западной Европе и США

Тема 17. Политическая система общества

Понятие политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России.

Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Правовое государство.

Политический режим. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма. Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами.

Тема 18. Политические партии и общественно-политические движения

Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления, лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни.

Тема 20. Личность и политика

Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в области прав и свобод человека.

Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волюнтаризма и «культы личности». Политическое лидерство в современной России.

Тема 21. Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности

Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Особенности политического процесса и политических конфликтов в России и на постсоветском пространстве.

Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема глобально потепления. Угроза ядерной войны. Терроризм. Проблема Север - Юг. Демографическая проблема. Пути решения. Различные варианты выхода из цивилизационного кризиса.

Тема 22. Теоретико-методологические основы исследования взаимосвязей религии и политики

Теории происхождения религии. Основные постулаты основных религиозных традиций мира. Статус государственной религии в различных человеческих цивилизациях. Сакрализация власти. Процессы десекуляризации в XVII-XX вв. Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Международное законодательство в области Государственно-конфессиональные отношения в разных странах и характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия.

Тема 23. Взаимодействие политических систем с авраамическими религиями в странах Запада и Востока

Современный католицизм и политика. Современный протестантизм и политика. Ислам и политика. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений. Ислам и христианство в современном мире. Новые религиозные движения и примеры их политического влияния.

Тема 24. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность

Славянское язычество и княжеская власть. Религиозные реформы князя Владимира. Роль Русской Православной Церкви в истории России. Статус иных конфессий в российском государстве до революции 1917 г. Взаимоотношения религиозных организаций и советской власти. Статус религиозных организаций в России и их взаимоотношения с органами власти. Государственная политика в области этноконфессиональных отношений. Попытки создания политических партий на религиозной основе. Политизация религии. Споры относительно пределов светскости.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (работа с информационными ресурсами);

интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Социально-политические измерения религиозных процессов» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Исламская теология».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет и метод социологии	Знать: - основные этапы истории развития социологической науки;	Тест
2.	История развития социологической науки	Знать: - типы социальных систем;	Тест
3.	Социальные системы и их типы	Знать: - определение личности как социальной системы;	Тест
4.	Личность как социальная система	Знать: - закономерности организации индивидов в социальные общности;	Тест
5.	Социальные общности как форма социальной организации индивидов	Знать: - основные этапы истории развития социологической науки;	Тест
6.	Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль	Знать: - исторические принципы формирования социальных норм и нормативного поведения; - понятие девиации как формы выхода за нормативные рамки, значение социального контроля над девиантным поведением;	Тест
7.	Социальная стратификация общества	Знать: - сущность и функциональную природу социальной стратификации общества; - отличие социальной стратификации от социальной дифференциации; Уметь:	Тест, дискуссия

		<ul style="list-style-type: none"> - воспроизвести положения основных стратификационных теорий, сформулированных в зарубежной и отечественной социологии; Владеть: - основаниями социальной стратификации; - основными понятиями стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа и др.); - особенностями стратификационных процессов российского общества; 	
8.	Семья как социальный институт	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и значение семьи как социального института; 	Тест
9.	Религия как социальный институт	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и значение религии как социального института; 	Тест
10.	Проблема религии в классической социологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления российской социологии религии. - подходы С. Н. Булгакова, Н. А. Бердяева, П. Б. Струве. - теорию и практику социологического изучения религии в советской социологии. - современные подходы к изучению религии с точки зрения социального феномена. 	Тест
11.	Проблема религии в зарубежной социологии XX века	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект социологии религии. - место социологии религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. - специфику социологии религии и ее взаимосвязь с историей религии, философией религии, психологией религии. 	Тест
12.	Проблема религии в истории отечественной социологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный и институциональный подходы к социологии религии; - подходы к объяснению религиозного сознания и поведения. - что такое культ: социологическая интерпретация. - что такое культовая и внекультовая религиозная деятельность. 	Тест
13.	Предмет и объект социологии религии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы полевых социологических исследований, применяемых в религиоведении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить анкету, опросник; - взять различные виды интервью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки результатов собранной информации. 	Тест
14.	Структура религии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления российской социологии религии. - подходы С. Н. Булгакова, Н. А. Бердяева, П. Б. Струве. - теорию и практику социологического изучения религии в советской социологии. - современные подходы к изучению религии с точки зрения социального феномена. 	Тест

15.	Эмпирическая социология религии	Знать: - предмет и объект социологии религии. - место социологии религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. - специфику социологии религии и ее взаимосвязь с историей религии, философией религии, психологией религии.	Тест, дискуссия
16.	Политология как наука	Знать: - предмет и объект изучения политологической науки; - методы политических исследований;	Тест
17.	Политическая система общества	Знать: - различные типы политических систем, существовавших и существующих в человеческом обществе;	Тест
18.	Политические партии	Знать: - принципы формирования и деятельности политических партий и общественно-политических движений; - политический спектр российский и западно-европейских партийных систем;	Тест
19.	Общественно-политические движения	Знать: - роль личности как объекта и субъекта политики; - понятие лидерства в политической науке;	Тест, дискуссия
20.	Личность и политика	Уметь: - формулировать основные направления политики в области прав и свобод человека. Владеть: - теорией лидерства в политической науке	Тест
21.	Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности	Знать: - основные международные организации, оказывающие влияние на мировую политику; - глобальные проблемы современности, являющиеся предметом регулирования международных организаций и глав и правительств государств.	Тест
22.	Теоретико-методологические основы исследования взаимосвязей религии и политики	Знать: - о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику; - теоретические подходы к анализу сакрального и политического;	Тест, дискуссия
23.	Взаимодействие политических систем с авраамическими религиями в странах Запада и Востока	- сакральное происхождение основных компонентов в западной политической традиции – исторический ракурс; Уметь:	
24.	Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность	- определять и анализировать религиозную ситуацию в современном мире; - опознавать и анализировать превращенные формы сакрального в политическом и политического в сакральном; Владеть: - информацией об основных теоретических вопросах взаимодействия религии; - первичными навыками прикладного политического анализа проблем, возникающих на пересечении политики и религии.	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-7996-1483-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69609.html	Электрон ресурс
2.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442.html	Электрон ресурс

3.	Добреньков В.И. Ценностно-ориентированная социология. Проблемное поле постнеклассической методологии [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 559 с. — 978-5-8291-1347-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36650.html	Электрон ресурс
4.	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А. Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс
5.	Фартушняк Л.Л. Социология и политология : учебно-методическое пособие по дисциплине "Социология и политология" для студентов всех направлений и специальностей / Уральский Государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2006. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59.	67
6.	Балтовский Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Балтовский, В.Г. Белоус. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — 978-5-9227-0667-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74350.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с.	3
2	Ермишина, К.Б. Религиозная антропология : учебное пособие / К. Б. Ермишина. - Москва : ПСТГУ, 2015. - 368 с .	2
3	Добреньков В.И. Ценностно-ориентированная социология. Проблемное поле постнеклассической методологии [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 559 с. — 978-5-8291-1347-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36650.html	Электрон ресурс
4	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А. Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Журнал Социологическая наука и социальная практика <https://www.isras.ru/snsp.html>
 Журнал «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/socis.html>
 Научный журнал "Вопросы политологии" www.voprospolitolog.ru
 Научный журнал «Дискурс Пи»
http://www.madipi.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&layout=blog&Itemid=2
 Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cuberleninka.ru>
 Социология религии. Социолого-религиоведческий портал <https://sociologyofreligion.ru/>
 Научный журнал «Религиоведение» <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/archive-ru>
 Библиотека Гумер – гуманитарные науки www.gumer.info
 Библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов - www.philosophy.ru ;
 Электронная библиотека Института философии РАН www.iph.ras.ru

Информационное агентство «Интерфакс-религия» www.intrefax-religion.ru
Официальный сайт издательского дома «Медина» www.idmedina.ru
Информационный портал Религаре www.religare.ru
Официальный сайт Московской патриархии <http://www.patriarchia.ru/>
Традиционная буддийская сангха России <http://sangharussia.ru/>
Федерация еврейских общин России www.feor.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С. А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Этнология и миграционные процессы

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология и миграционные процессы»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области этнологии, этническом составе Российской Федерации; обучение практическим навыкам диагностирования состояния межнациональных отношений в регионе; влияние на межнациональные отношения миграционных процессов, взаимодействие с представителями различных этнических групп и мигрантами, с учетом их традиций и обычаев.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8).

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала;

- предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);

- основные понятия в области миграции, различные категории мигрантов и источники информации о миграционных процессах.

Уметь:

- логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе;

- определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;

использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;

- работать с различными категориями мигрантов;

Владеть:

- системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов;

- понятийным аппаратом этнологии;

- современными методами изучения культуры народов мира;

- основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе.

- методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Этнология и миграционные процессы**» является формирование у студентов систематизированных знаний в области этнологии, этническом составе Российской Федерации; обучение практическим навыкам диагностирования состояния межнациональных отношений в регионе; влияние на межнациональные отношения миграционных процессов, взаимодействие с представителями различных этнических групп и мигрантами, с учетом их традиций и обычаев.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. изучить предмет и методы этнологии; основные этнологические теории; понятие этноса; этногенез; этнические и межэтнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);
2. рассмотреть систему классификации этносов, структуры народонаселения, этнические процессы;
3. изучить этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;
4. научиться использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;
5. научиться способам приобретения, использования знаний в области этнологии;
6. познакомить студентов с основными понятиями в области миграции, различными категориями мигрантов и источниками информации о миграционных процессах.
7. приобрести навыки работы с мигрантами;
8. овладеть методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**Этнология и миграционные процессы**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-8: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать	- основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала;	ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	уметь	- логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе;	

	владеть	- понятийным аппаратом этнологии; - современными методами изучения культуры народов мира;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональ ные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);	ПК-2.2 Анализирует и структурирует сложные вопросы из жизни мусульман
	уметь	- определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;	
	владеть	- системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов;	
	знать	- основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах.	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.
	уметь	-использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; - работать с различными категориями мигрантов;	
	владеть	- основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе. - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Этнология и миграционные процессы» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнология и миграционные процессы» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	89	-	9	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лабор. раб.		
1	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	2	2			11
2	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям					11
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология		2			11
4	Тема 4. Общие вопросы миграции.					11
5	Тема 5. Распад СССР и "великое	2	2			11

	переселение народов"					
6	Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации					11
7	Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции					11
8	Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений					12
9	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО	4	6			98

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки

Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии. Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Связь этнологии с другими науками.

Принципы и типы классификации народов. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая. Религиозная. Хозяйственно-культурная. Историко-культурная. Демографическая классификация.

Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Современное положение в этнологии. Примордиализм. Постмодернизм в этнологии: конструктивизм, инструментализм.

Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям

Основные теории этноса и этничности. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории. Термин «этногенез». Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Этнонимы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Факторы и стадии этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногенез и антропогенез. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности. Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания.

Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуалы обычаи. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура. Характеристика народов мира по географическим областям.

Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология

Особенности демографического поведения. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. Этносоциальные проблемы русского этноса. Этнодемографическая ситуация в современной России.

Этническое сознание. Этнические стереотипы. Механизмы символизации этнической культуры. Этническое сознание. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания.

Гетеростереотипы, автостереотипы. Функции стереотипов. О носителе этностереотипов. Пути преодоления стереотипов. Этнические образы.

Маргинальный статус и адаптивные реакции. Маргинальный статус. Общая характеристика Эмиграция и маргинальность. Смешанные браки и дети-метисы. Подтипы маргинального человека. Жизненный путь маргинала. Стратегии разрешения конфликтов. Маргинальный статус и невротизм. Маргинальный статус и лидерство. К проблеме психологии предательства.

Межэтнические браки. Конструктивистский подход. Беккер. Информационная концепция. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. Проблема разводов в межэтническом браке.

Ориентиры государственной национальной политики: международное право. «Народ и меньшинство» как правовые понятия. Национально-культурная автономия как форма организации жизни народов и меньшинств. Политические теории национального развития. Право наций на самоопределение в исторической перспективе. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. Статус этнического меньшинства в международном праве.

Этнические конфликты и их регулирование.

Понятие межэтнической напряжённости. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. Типология этнических конфликтов

Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Тема 4. Общие вопросы миграции.

Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции: виды, критический анализ, возможности косвенных измерений, мировые практики. Современные теории международной миграции. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире. Эволюция значимости отдельных видов миграции. Основные направления миграционных потоков в современном мире. Международные миграционные трансферты. Крупнейшие мировые миграционные системы. Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах (рынок труда, "утечка умов", денежные переводы мигрантов, демографический фактор) и странах-реципиентах (занятость и безработица, заработная плата, цены и доходы, общественные и государственные затраты на мигрантов, межэтнические конфликты). Проблемы межконтинентальных миграционных мостов: Латинская Америка vs США, Арабский мир vs Европа. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции, проблема торговли людьми. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов.

Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"

Миграция на постсоветском пространстве в 1990 – 2000-е гг.. Влияние на миграционные процессы деструктивных (распад СССР, «взрыв» национализма, вооруженные конфликты, системный экономический кризис на всем пространстве бывшего Союзного государства)

и конструктивных факторов (открытие внешних границ, переход к рыночной экономике и появление связанных с этим рынков труда и жилья).

Россия как центр притяжения миграционных потоков:

1) начало 1990-х гг. возвратная миграция в Россию из республик Средней Азии и Закавказья начала 1990-х гг., начавшаяся в 1970 – 1980 – е гг.

2) середина 1990-х гг. – стрессовые факторы миграций (вынужденные миграции) выталкивающие факторы (военные и этнические конфликты, дискриминация по этническому признаку), динамика, структура потоков, география расселения, законодательные проблемы, возникновение проблемы "соотечественников" и возвращение части из них в страны исхода.

3) конец 1990-х гг. - середина 2000-х гг. – снижение значимости стрессовых факторов, ренессанс и последующее доминирование экономических мотивов миграции.

Оценка миграционной активности населения. Трудовая миграция как специфическая «новая» форма перемещений на постсоветском пространстве. Трансформация половозрастного состава мигрантов и её экономические последствия.

Внешняя миграция из стран Дальнего Зарубежья. Трансформация этнического состава мигрантов в потоке прибывающих в Россию, в потоке выбывающих из России. Проблема репатриации русских: динамика, причины, потенциал репатриации по республикам бывшего СССР, сдерживающие и стимулирующие мотивы. Политика привлечения Казахстаном "оралманов" из соседних стран, проблемы интеграции в казахстанском обществе.

Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации

Миграционная политика в России после распада СССР: законодательные акты в области миграции образца начала 1990-х гг., прием вынужденных мигрантов; появление федеральных миграционных программ; начало разработки региональных миграционных программ; политика в области внешней трудовой миграции; появление системы иммиграционного контроля; значимость недокументированной миграции. Законы «О гражданстве Российской Федерации» (май 2002 г.), «О правовом положении иностранных граждан» (июль 2002 г.). Беженцы. Вынужденные переселенцы. Иностранцы граждане. Вынужденная миграция. Внешняя трудовая миграция. Проекты Концепции государственной миграционной политики России: от жесткости до либерализма. Проблема формирования адекватной миграционной политики. Институты реализации миграционной политики в стране: регулярные ведомственные и функциональные реорганизации. Успехи и ошибки в проведении миграционной политики. Пути реформирования миграционной политики России (цели, принципы, институты, средства реализации). Новаии миграционного законодательства России конца 2000-х гг. Экономическая, демографическая и культурная подоплека миграционной политики России. Потребность в трудовых ресурсах международной миграции для поддержания приемлемого уровня развития экономики: масштабы и прогнозы.

Миграция как фактор, влияющий на состояние преступности. Незаконная миграция. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Основные категории нелегальных мигрантов. Основные маршруты и каналы незаконной миграции. Ключевые сферы и ниши занятости незаконных мигрантов.. Занятость и сроки пребывания в России. Конкуренция на рынке труда с местной рабочей силой: зарплата, трудовые ниши, рабочие места. Характерные черты преступности мигрантов. Оценки численности незаконных мигрантов в России, социально-экономические, демографические и пространственные последствия нелегальной миграции.

Находится ли Россия в положении стран Европы и Северной Америки в общемировом процессе движения населения с "бедного юга" на "богатый север"? Какая модель адаптации мигрантов подходит для России: ассимиляция или мультикультурализм?

Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции

Система сбора данных по мигрантам: переписи населения, текущий учет миграционных передвижений, регистры населения, выборочные обследования населения. Преимущества и недостатки в возможностях использования различного источникового инструментария для специализированного (узкого) и комплексного ситуационного анализа. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов: внешняя миграция, внутренняя миграция, временная трудовая миграция, маятниковая миграция.

Актеры статистического учета мигрантов в России (ФМС /до 2016 г./, МВД, Министерство труда и социального развития, пограничная служба) и отдельных странах мира (министерства миграции, абсорбции, труда и пр.).

Роль международных организаций в формировании системы знаний и данных о миграции населения. Эволюция статистического учёта миграции в России в XX-XXI вв.

Постепенное усиление неполноты данных текущего учёта миграционных событий. Методы борьбы.

Косвенные измерители миграции. Особенности миграционного анализа в условиях неполноты данных. Экономические аспекты отсутствия адекватной статистической информации о миграции.

Социология миграции: особенности проведения социологических исследований среди мигрантов различных категорий. Психологические факторы сбора информации, когда в качестве респондентов выступают беженцы и вынужденные переселенцы. Техника проведения социологического интервью с жертвами межэтнических и военных конфликтов. Изучение трудовой миграции. Необходимость учета этнических особенностей тех или иных групп мигрантов перед началом исследования. Принципы составления выборки. Принципы составления анкеты. Привлечение диаспоральных организаций для работы с соотечественниками, использование в качестве интервьюеров представителей изучаемых национальностей для получения более достоверной информации.

Организация системы сбора данных о миграции в западных странах (на примере Германии, Нидерландов, др. стран Западной Европы).

Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений

Наиболее частые сферы взаимоотношений органов государственной и муниципальной власти с диаспоральными (этническими) объединениями. Права и полномочия органов государственной и муниципальной власти. Роль общественных советов при главах муниципальных образований с участием духовных и национальных лидеров. Методы и приемы социокультурной адаптации мигрантов, противодействие мигрантофобии. Профилактика экстремистских проявлений в области этноконфессиональных отношений (опыт отдельных муниципалитетов и регионов России). Мониторинг этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и регионе (СМИ, этнические и религиозные сообщества, социологические опросы населения).

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Этнология и миграционные процессы**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*, профиль «Исламская теология».

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	Знать: - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);	Тест
2.	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям		Тест
3.	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология	Знать: - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.); Уметь: - логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе; - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и	Тест, дискуссия

		гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; Владеть: - системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов; - понятийным аппаратом этнологии; - современными методами изучения культуры народов мира;	
4.	Тема 4. Общие вопросы миграции.	Знать: - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах.	Тест
5.	Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"		Тест
6.	Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации		Тест
7.	Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции	Знать: - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах. Уметь: - работать с различными категориями мигрантов; Владеть: - основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе; - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.	Тест, дискуссия
8.	Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений	Знать: - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах. Уметь: - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; - работать с различными категориями мигрантов; Владеть: - основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе; - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество; - современными методами изучения культуры народов мира.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81523.html	Эл. ресурс
2.	Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — 978-5-394-02617-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60636.html	Эл. ресурс
3.	Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателева, Ю. И. Зверева [и др.] ; под ред. Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — 5-8291-0499-7. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/60046.html	
4.	Лурье, С. В. Историческая этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Лурье. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 624 с. — 5-8291-0352-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36337.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Марков, Г. Е. Немецкая этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 576 с. — 5-8291-0435-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36429.html	Эл. ресурс
2	Уварова, Т. Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс] : монография / Т. Б. Уварова ; под ред. В. А. Тишкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 320 с. — 978-5-248-00596-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22481.html Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Г. Александренков, Т. И. Алексеева, С. А. Арутюнов, Р. Ш. Джарылгасинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — 978-5-211-05321-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13420.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://iea-ras.ru/>
 Валерий Тишков, личный сайт - <http://www.valerytishkov.ru/>
 Центр традиционной народной культуры Среднего Урала - <http://uraltradicia.ru/>
 Кунсткамера - <http://www.kunstkamera.ru/>
 Журнал Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru>
 Центр миграционных исследований <http://www.migrocenter.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 ИСЛАМСКАЯ АПОЛОГЕТИКА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Исламская апологетика»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины «Исламская апологетика» - научить обучающихся отстаивать свои убеждения и защищать основные элементы исламского вероучения перед лицом современных научных, философских и социокультурных вызовов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);
- способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. (ОПК-6).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем;
- содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной.

Уметь:

- выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя исламу;
- показать превосходство исламского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями;
- систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом знаний по современной исламской апологетике;
- научной, богословской и философской терминологией;
- навыками апологетических дискуссий.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Исламская апологетика» является обучение студентов отстаивать свои убеждения и защищать основные элементы исламского вероучения перед лицом современных научных, философских и социокультурных вызовов.

Для выполнения указанной задачи необходимо (задачи курса):

- выявить соотношения религиозного мировоззрения и научного знания;
- анализ научных представлений о происхождении мира и человека и их соотнесение с религиозными представлениями;
- выявление предпосылок развития атеизма и его связи с научным мировоззрением.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Исламская апологетика» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать	- главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем;	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты религии ислам и соотносит их с богословием мусульманских народов России, воплощенном в ханафитской или шафиитской богословской школах.
	уметь	- выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству; - показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями;	
	владеть	- комплексом знаний по современной православной апологетике; - научной, богословской и философской терминологией;	
ОПК-6: способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. (ОПК-6).	знать	- содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной.	ОПК-5.3 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования.
	уметь	- систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем; - использовать полученные	

		знания в профессиональной деятельности.	
	владеть	– навыками апологетических дискуссий.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Исламская апологетика» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исламская апологетика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	8	-	92	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ. ич. занятия	Лабор. раб.		

1	Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях	2	2			18
2	Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.					18
3	Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение исламского взгляда и современных научных подходов.		2			18
4	Тема 4. Логические доказательства истинности Ислама. Существование Бога. Пророчество Мухаммада. Подлинность и неизменность Священного Корана.	2	2			18
5	Тема 5. Научные знамения в Священном Коране		2			20
6	Подготовка к зачету					4
	Итого:	4	8			96

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях

Предмет апологетики: изложение, обоснование и защита основных истин религии; анализ и опровержение ложных учений о религии. Доказательство от разума, использование данных науки и культуры, обобщение жизненного опыта человечества.

Наука и религия в истории человечества. Конфликт научного и религиозного мировоззрения – факт или вымысел? Особенности апологетики в современных условиях нашего общества.

Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения

Гипотеза „изобретения" религии. Попытки обоснования ее. Противоречие гипотезы свидетельствам истории, данным этнографии, археологии. Опровержение ее с нравственной, психологической и философской точек зрения.

Натуралистическая гипотеза. Представители гипотезы в древности и новейшее время. Пороки гипотезы.

Анимистическая гипотеза. Этимология названия гипотезы. Авторы: Э.Тайлор, Г.Спенсер и др. Основные положения. Способ обоснования. Несостоятельность гипотезы.

Гипотеза Л.Фейербаха. Особенности философии Фейербаха. Древние корни гипотезы. Основные сочинения автора. Антропологический подход как основа решения вопроса о происхождении религии. Сущность гипотезы. Упрощенность и искусственность антропологического объяснения религии. Ложные представления Фейербаха о духовной природе человека.

Социальная гипотеза. Эклектизм гипотезы. Ее научная несостоятельность.

И.Кант о религии. Учение Ф.Шлейермахера о религии. Г.Гегель о религии. Р. Декарт о происхождении идеи Бога. Традиционализм о происхождении религии. Мистицизм о происхождении религии. Исламский взгляд на происхождение религии.

Нерелигиозные определения религии (Шлейермахер, Рассел, Гексли, марксизм). Признаки (существенные элементы) религии. Многообразие религий.

Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение исламского взгляда и современных научных подходов

Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение исламского взгляда и современных научных подходов.

Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.

Становление научного знания в архаических сообществах.

Определение науки. Объект ее - материальный мир. Изменчивость научных выводов. Относительность опытно-теоретических знаний. Дисциплинарная раздробленность науки. Логика и методология научного познания. Наука и религия: разница методологий. Постулаты науки. Критерии истины. Достоверность знания. Наука и мировоззрение. Богословие и научное познание. Значение религиозных истин для деятельности ученого. Опытнo-эмпирическое подтверждение наукой исламского учения о сотворении мира.

Тема 4. Логические доказательства истинности Ислама. Существование Бога. Пророчество Мухаммада. Подлинность и неизменность Священного Корана.

Логические доказательства истинности Ислама. Истина одна. Подлинная религия. Какова подлинная религия Господа? Имя религии. Бог и творение. Послание ложных религий. Универсальность религий от Бога. Познание Бога. Знамена Бога. Исламский взгляд на биологическую эволюцию

Существование Бога. Система, продуманная до мелочей. Способность видеть знамена Бога. Земля – планета для жизни. Ученые признают существование Бога. Инстинкты, Наука и Религия: Самопожертвование и Животные. Инстинкты, Наука и Религия: Исламский взгляд. Ученые и религия: противостоит ли наука религии? Религиозные ученые. Знамена в Небесах и на Земле. Очевидное существование Бога. Пророчество Мухаммада. Доказательства его правоты. Не безумец, не поэт и не колдун. Мухаммад в Священных Писаниях других религиозных учений. Чудеса Мухаммада. Критерии настоящего пророка. Кораническое пророчество для Мухаммада. Что такое Сунна? Ночное перенесение и вознесение Пророка. Место Сунны в исламском законодательстве.

Подлинность и неизменность Священного Корана. Сохранение Корана. Заучивание.

Сохранение Корана. Рукописный Коран. Споры об авторстве Корана: может ли эта книга быть словами человека? Споры об авторстве Корана: версия о поэтах и учителях. Споры об авторстве Корана: слова дьявола или Бога? Может ли Коран быть творением Мухаммада? Коран бросает вызов: «Сочините что-нибудь подобное!»

Тема 5. Научные знамена в Священном Коране

Атмосфера Земли. Коран об эмбриональном развитии человека. Коран о горах. Коран о происхождении Вселенной. Коран о строении головного мозга. Коран о морях и реках. Коран о глубоководных морях и внутренних волнах. Коран об облаках. Комментарии ученых относительно некоторых научных чудес в Священном Коране. Чудесность железа. Коран о расширяющейся Вселенной и теория большого взрыва. Победа византийцев над персами: Самая низкая точка земли.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Исламская апологетика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях	Знать: - о неразрывной связи научного и религиозного мировоззрения в древних обществах; - роли храмов и жречества в накоплении знаний;	Тест
2.	Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.	Знать: - главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем; Уметь: - систематизировать научные данные и философские знания для решения	Тест дискуссия

		апологетических проблем; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть – навыками апологетических дискуссий.	
3.	Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение исламского взгляда и современных научных подходов.	Знать: - соотношение философии и богословия, сходство и различия между ними; - положения основных религиозно-мировоззренческих систем; - соотношение исламского взгляда и современных научных подходов к проблеме происхождения мира;	Тест
4.	Тема 4. Логические доказательства истинности Ислама. Существование Бога. Пророчество Мухаммада. Подлинность и неизменность Священного Корана.	Знать: - логические доказательства истинности исламского вероучения, существования Бога и пророческой миссии Мухаммада (с.а.с.), подлинности и неизменности Священного Корана;	Тест
5.	Тема 5. Научные знамения в Священном Коране	Знать: - содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной. Уметь: - выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя исламу; - показать превосходство исламского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями; Владеть: - комплексом знаний по современной исламской апологетики; - научной, богословской и философской терминологией.	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
-------------------	-------------------------------------	------------------

80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
2	Ответственность религии и науки в современном мире [Электронный ресурс] / Ганс Кюнг, В. Порус, Г. Гутнер [и др.] ; под ред. Г. Гутнер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. — 300 с. — 5-89647-156-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22245.html	Электрон ресурс
3	Пивоваров, Д. В. Наука и религия [Электронный ресурс] : гносеологические очерки / Д. В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 с. — 978-5-7996-1136-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69759.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Наука и религия (журнал) [Электронный ресурс]. . — Электрон. текстовые данные Москва: Издательство: НИР ЛТД. ISSN:0130-7045 Доступный архив: 2015-2018 . — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43787.html	Электрон ресурс
2	Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г. С. Солодова, А. И. Кириллова, И. И. Краснопольская [и др.] ; под ред. Г. С. Солодова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57321.html	Электрон ресурс
3	аль-Ислам, аз-Зарнуджи Методика приобретения знаний и завещание Абу Ханифы [Электронный ресурс] / Бурхан аз-Зарнуджи аль-Ислам ; пер. М. О. Омарасхабов, М.	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования КФУ <https://kpfu.ru/imoiv/islam>

Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru

Издательский дом Хузур <https://huzur.ru/#1>

Наука и технологии <https://islam-today.ru/obsestvo/nauka-i-tehnologii/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому комплексу

УТВЕРЖДАЮ

С. А. Упоров

14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.16 ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ВЕРОУЧЕНИЯ
(АЛЬ-АКЫЙДА АЛЬ-ИСЛЯМИЙЯ)**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Муратов М.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы исламского вероучения (аль-акыйда аль-ислямийя)

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цели дисциплины: сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского вероучения; сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики; изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин; разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению; выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);

- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач (ОПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;

- системно-категориальный аппарат исламского вероучения;

- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;

- основные направления и школы вероучения в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

Владеть:

- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения;

- навыками ведения дискуссии и полемики;

- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы исламского вероучения (аль-акыйда аль-ислямийя)**» формирование у студентов систематические и глубокие знания в области исламского вероучения; формирование умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики; изучение особенностей различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин; разграничивание взглядов, общепринятых в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению; выявление исторической преемственности догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения;
- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**Основы исламского вероучения (аль-акыйда аль-ислямийя)**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения;	ОПК-1.3. Применяет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.
	уметь	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;	
	владеть	- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики;	
ОПК-2: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин	знать	- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; - основные направления и школы вероучения в исламе.	ОПК 2.3. Соотносит принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.
	уметь	- анализировать и соотносить	

при решении теологических задач		основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.
	владеть	- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы исламского вероучения (аль-акыйда аль-ислямийя)» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы исламского вероучения (аль-акыйда аль-ислямийя)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	8	10	-	86	-	4	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая подгот	Самостоятельная работа
---	--------------	--	---------------------	------------------------

		<i>Лекци и</i>	<i>практи ч. заняти я</i>	<i>Лабор. раб.</i>	<i>овка</i>	
1.	Общие сведения об Акыде	4	2			9
2.	Столпы ислама					9
3.	Всевышний Аллах		2			9
4.	Божественные писания					9
5.	Ангелы			2		
6.	Пророки и посланники	4	2			10
7.	Судный день					10
8.	Вера в предопределение		2			10
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)					10
10.	Подготовка к экзамену					4
	Итого:	8	10			90

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Общие сведения об Акыде

Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников.

2. Столпы ислама

Шахада: Значение термина «шахада». Формула шахады. Значение шахады в исламе. Молитва: Необходимые условия совершения молитвы. Азан и икама. Обязательные молитвы и ракааты обязательных молитв. Столпы молитвы. Обязательные элементы (ваджибат) молитвы. Совершение молитвы в мечети. Молитва под руководством имама. Обязанности имама. Пятничная молитва. Добровольные молитвы (сунна). Закят и его место в исламе. О пользе закята. Условия выплаты закята. Имущество, с которого выплачивается Закят. Закят разговения. Размер закята разговения. Грех человека, не выплачивающего закят. Пост: Определение поста. Соблюдение поста в месяц рамадан. Достоинства поста. Польза поста и его этикет. О том, кому разрешается соблюдать пост. О том, кому не разрешается соблюдать пост. Намерение соблюдать пост. О том, что делает пост недействительным. Разговение. Добровольный пост. Хадж (паломничество): Польза хаджа. О том, кто обязан совершать хадж. Микаты (места вступления в ихрам). Ихрам и его виды. Ихрам и связанные с ним религиозные положения. Порядок совершения хаджа. Тальбийя. Столпы хаджа. Обязательные элементы хаджа. Время совершения хаджа. Умра (малое паломничество).

3. Всевышний Аллах

Существование Аллаха. Доводы из исламских священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере доводов Абу-Ханифы и Джа'фара ас-Садыка. Доказательства в окружающем мире. Доказательства в строении человека. Существование Аллаха с точки зрения суфизма. Примеры современных попыток обоснования божественного существования. Имена и атрибуты Аллаха

Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Причины сложности постижения божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Всевышнего Аллаха.

4. Божественные писания

Вера в божественные писания (книги) Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике).

5. Ангелы

Вера в ангелов Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне. Атрибуты ангелов. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы бесполое существа и т.д. Обязанности ангелов. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы хранители. Ангелы служители бога.

Джинны Джинны – существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой. Атрибуты джиннов. Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Они наделены огромными способностями

6. Пророки и посланники

Вера в пророков и посланников. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков. Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами. Атрибуты пророков

Все пророки были людьми. Они были застрахованы от больших грехов. Они были чудотворцами. Виды чудес. Определение чуда. Чудо пророка до пророчества. Чудо пророка во время пророчества. Чудо праведника. Чудо верующего. Чудеса злодеев. Цель чудес пророков. Условия признания чуда пророческим.

Мухаммад. Отличие Мухаммада от других пророков. Его краткая биография.

7. Судный день

Вера в Судный день. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Смерть. Смерть неизбежна, поскольку является естественным процессом. Подготовка к смерти. Как следует готовиться к смерти. Могила. Жизнь в могиле является продолжением мирской жизни. Состояние верующие и неверного в могиле.

Признаки Судного дня. Признаки Судного дня бывают двух видов: большие и маленькие. Примеры маленьких признаков Судного дня. Большие признаки Судного дня. Появление аль-Масих ад-Даджжал (Антихрист-лжец). Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста. Второе пришествие 'Исы 'Иса не был распят. Второе пришествие 'Исы Убийство Даджжала. Правление Исы г.с. Появление народов Йа'джудж и Ма'джудж. Родословная народов Йа'джудж и Ма'джудж. Аяты и хадисы повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем. Появление Даббы. Определение Даббы. Ее атрибуты. Ее деяния.

Три земных провала/затмения. Земные провалы на востоке, западе и на территории Аравийского полуострова. Дым. Дым покрывает землю, доставит муки неверующим и не

навредит верующим. Восход солнца с запада. Самый крупный и явный признак Судного дня – восход солнца с запада. После восхода солнца с запада не принимается ни вера, ни праведные деяния. Появление огня.

Перед Судным днем появится огонь, который будет стогнать людей к месту сбора и суда. Начало судного дня. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Воскрешение. Труба Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Расчет. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. Сырат – мост, пролегающий над Адом и ведущий в Рай. Верующие пройдут этот мост с легкостью, а неверные оступятся и упадут в Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. Заступничество Пророка Мухаммада. Виды заступничества.

8. Вера в предопределение

Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Концепция добра и зла в исламе. Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора.

Попытки оправдаться предопределением. Некоторые пытаются оправдаться предопределением. На каждом человеке лежит ответственность за деяния, совершаемые при жизни. Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. Польза веры в предопределение. Предопределение – свидетельство божественного могущества и знания. Предопределение не освобождает от ответственности. Вера в предопределение и психологическая устойчивость верующего.

Суть веры

Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Вера изменчива или постоянна?

Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками зрения. Степени веры: Классификация веры по степеням: иман фитри, иман таклиди, иман истидлали. Принятие Ислама. Правила принятия Ислама. Произнесение формулы «Нет божества, кроме Аллаха» и ее смысл. Неверие. Определение неверия. Анализ этого понятия. Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие. Деяния, вводящие в неверие, бывают нескольких видов. Убеждения, вводящие в неверие. Слова, вводящие в неверие. Действия, вводящие в неверие. Правила взаимоотношений мусульман с не мусульманами. Вражда с не мусульманами недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина.

Принуждение. Слова и деяния, указывающие на неверие, произнесенные и совершенные под принуждением, не вводят человека в неверие. Большие грехи. Определение больших грехов. Сообожествление. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д. Грешники. Грешники понесут наказание за свои грехи, однако, на вечно в Аду не останутся, а также могут прощены Господом. Деяния, спасающие от наказания в судный день. Некоторые из деяний искупают грехи и избавляют от наказания могилы и Судного дня. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении и т.д.

9. Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)

Основные направления в исламе. Суннизм (4 суннитских мазхаба), Шиизм. Суфизм. Краткая история распространения ислама на постсоветском пространстве (Закавказье, Северо-Восточный Кавказ, Средняя Азия, Урало-Поволжье, Сибирь). Влияние традиций стран исламского востока на культуру и традиции ряда народов России (на примере

народов Северного Кавказа и Урало-Поволжья) и их адаптация на местной почве. Архитектура, литература, искусство, ремесло, имена, кухня и др.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы исламского вероучения (аль-акыйда аль-ислямийя)**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства тест, дискуссия

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Общие сведения об Акыде	Знать: - сущность и значение акыды в системе исламских наук;	<i>Тест</i>
2.	Столпы ислама	Знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения; Уметь: - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; Владеть: - системой знаний об основах исламского вероучения;	<i>Тест, дискуссия</i>
3.	Всевышний Аллах	Знать:	<i>Тест</i>

		- представление об Аллахе в системе исламского вероучения; - значение имен и атрибутов Аллаха;	
4.	Божественные писания	Знать: - содержание исламского вероучения о божественных писаниях;	Тест
5.	Ангелы	Знать: - содержание исламского вероучения об ангелах;	Тест
6.	Пророки и посланники	Знать: - содержание исламского вероучения о пророках и посланниках;	Тест
7.	Судный день	Знать: - содержание исламского вероучения о судном дне; - большие и малые признаки судного дня;	Тест
8.	Вера в предопределение	Знать: - сущность веры мусульман в предопределение; - соотношение предопределения и свободы воли в исламе;	Тест
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)	Знать: - основные направления и школы вероучения в исламе. - о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам Уметь: - анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения; Владеть: - навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики.	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
-------------------	-------------------------------------	------------------

80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
3	Корольков, К. В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62938.html	Электрон ресурс
4	Сюкияйнен, Л. Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий [Электронный ресурс] / Л. Р. Сюкияйнен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 212 с. — 978-5-906016-32-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70062.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г. С. Солодова, А. И. Кириллова, И. И. Краснопольская [и др.] ; под ред. Г. С. Солодова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское	Электрон ресурс

	отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57321.html	
2	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32356.html	Электрон ресурс
4	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
3	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс] : книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

ИД «Медина» www.idmedina.ru

Ислам.ру www.islam.ru

Духовное управление мусульман Республики Дагестан www.islamdag.ru

Духовное управление мусульман Республики Татарстан www.dumrt.ru

Центральное Духовное управление мусульман России www.cdum.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 ОСНОВЫ ПОКЛОНЕНИЯ (ФИКХ АЛЬ-ИБАДА)

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

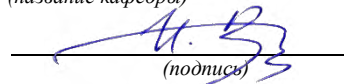
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

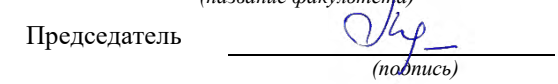
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Муратов М.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы поклонения (фикх аль-ибада)»**

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: – сформировать у обучающихся систематические и глубокие знания в области мусульманского права, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху (ибадат); сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках данной области исламского права.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);
- способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат дисциплины,
- основные принципы выполнения обрядов поклонения в исламе;

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам поклонения;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

Владеть:

- специальной богословской терминологией;
- практикой совершения ритуалов поклонения;
- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности
- навыками использования основных положений ритуального поклонения в процессе духовно-нравственного развития.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы поклонения (фикх аль-ибада)**» является формирование у обучающихся систематических и глубоких знаний в области мусульманского права, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху (ибадат); формирование умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках данной области исламского права.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами данной области исламского права с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка работы с литературой по данной области исламского права на русском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов исламского права.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**Основы поклонения (фикх аль-ибада)**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат дисциплины;	ОПК-1.3. Применяет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.
	уметь	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;	
	владеть	- специальной богословской терминологией;	
ОПК-4: Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	знать	- основные принципы выполнения обрядов поклонения в исламе;	ОПК 4.1 Выполняет обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода.
	уметь	- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам поклонения; - излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;	
	владеть	- практикой совершения ритуалов поклонения;	

		- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности - навыками использования основных положений ритуального поклонения в процессе духовно-нравственного развития.	
--	--	--	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы поклонения (фикх аль-ибада)» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы поклонения (фикх аль-ибада)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	6	10	-	124	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ ич. занятия	Лабор. раб.		
1	Введение	2	2			20
2	Очищение		2			20

3	Молитва		2			20
4	Похоронный обряд	2	2			20
5	Пост		2			22
6	Закят	2				22
7	Подготовка к зачету					4
	Итого:	6	10			128

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Цели и задачи дисциплины. История зарождения и развития фикх аль-ибада как науки. Основные мазхабы мусульманского права. Современные проблемы мусульманского права. Концепция иджихада в мусульманском праве.

2. Очищение

Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Малое и большое очищение. Особенности малого и большого очищения. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения Классификация воды в мусульманском праве. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода Очищение колодцев Вода оставшаяся после питья. Особые виды мусульманского очищения. Очищение земель. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически больной. Нечистоты и их очищение. Подмывание. Польза очищения.

3. Молитва

Время молитвы. Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы. Фарды молитвы. Ваджибы молитвы. Суннаты молитвы. Порядок исполнения молитвы. Этика молитвы Порядок выполнения молитвы. Разница между молитвой мужчины и женщины. Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. Разновидности молитв в исламе. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Нарушение молитвы. Действия, портящие молитву Слова, портящие молитву. Спорные вопросы. Макрух в молитве. Осквернение во время молитвы. Коллективная молитва. Имам и община. Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека. Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника. Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв. Молитва внутри Каабы. Особенности совершения молитвы внутри Каабы. Польза молитвы

4. Похоронный обряд

Мытье покойного. Завертывание покойного в саван. Погребальная молитва Погребение покойного. Погребение шахидов.

5. Пост

Виды поста. Обязательный пост. Пост нафль. Дни, когда пост запрещен или нежелателен. Месяц Рамадан. Порядок поста в месяц Рамадан. Намерение для поста. Действия, портящие пост. Действия, не портящие пост Не желательные действия во время поста. Правила восполнения поста. Время восполнение поста. Восполнение поста. Искупление поста. Игтикяф. Благочестивое уединение и его правила. Польза поста.

6. Закят

Условия и обязанности закята. Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Примечания. Закят с с/х продукции. Закят с посевов и плодов. Закят с меда. Порядок выплаты закята. Лица, которым раздается закят. Садака фитр. Польза закята.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы поклонения (фикх аль-ибада)**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Исламская теология»*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение	Знать: - значение поклонения в исламе; - виды поклонения, предписанные мусульманам;	<i>Тест</i>
2.	Очищение	Знать: - правила совершения ритуального очищения;	<i>Тест</i>
3.	Молитва	Знать: - правила и порядок совершения ежедневных, пятничных и праздничных молитв; Уметь: - совершать намаз; Владеть:	<i>Тест, дискуссия</i>

		- богословской информацией о значении молитвы в жизни мусульманина;	
4.	Похоронный обряд	Знать: - правила проведения саят уль-джаназа;	Тест
5.	Пост	Знать: - правила соблюдения поста; - категории лиц, которым в силу определенных причин можно переносить пост; Уметь: - организовать коллективный ифтар; Владеть: - правилами чтения таравиха;	Тест, дискуссия
6.	Закят	Знать: - как исчисляется размер закята с имущества мусульманина; - как уплачивался закят в период халифата, как он уплачивается в настоящее время в государствах, большая часть населения которых составляет мусульмане, и в государствах, где мусульмане составляют меньшинство населения.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики [Электронный ресурс]: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, саят, закят, сийям, хадж) / ред. М. М. Омаров. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010. — 400 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32391.html	Электрон ресурс
2	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихлас, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60970.html	Электрон ресурс
3	Омаров М.А. Намаз - опора религии [Электронный ресурс]: по мазхабу имама аш-Шафии/ Омаров М.А.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32368 .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс
4	Курамухаммад-хаджи Рамазанов Фарз [Электронный ресурс]: минимум необходимых знаний о мусульманской религии/ Курамухаммад-хаджи Рамазанов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32407 .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс]: книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс
3	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
4	Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32350 .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –

**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Духовное управление мусульман Республики Татарстан www.dumrt.ru
2. Ислам сегодня www.islam-today.ru
3. Ислам в Дагестане www.islamdag.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 ИСТОРИЯ ИСЛАМА (РАННЯЯ, СРЕДНЕВЕКОВАЯ, НОВАЯ, НОВЕЙШАЯ)

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

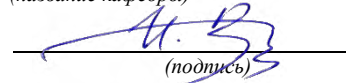
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

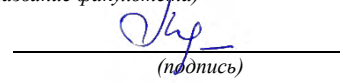
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.ист.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История ислама (ранняя, средневековая, новая, новейшая)»**

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е., 288 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с основными этапами и содержанием истории Арабского халифата, государств, образовавшихся после его распада, Османской империи, новой и новейшей историей стран исламского мира. Курс охватывает эпоху, начиная со средних веков до событий новейшего времени.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5);

общепрофессиональные:

- Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции арабского и турецкого обществ;

- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов изучаемых стран;

- соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории изучаемых государств;

- фактический материал по истории изучаемых стран, показать место в отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории изучаемых стран;

- значение реформ и преобразований в истории стран, входящих в ареал исламской цивилизации, дни государственных праздников этих государств;

- тенденции и особенности стран, входящих в ареал исламской цивилизации, в контексте мирового исторического процесса;

уметь:

- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов;

- проследить эволюцию стран, входящих в ареал исламской цивилизации, в ходе исторического процесса;

- показать дискуссионные проблемы в изучении истории;

- на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места стран, входящих в ареал исламской цивилизации, на разных этапах мировой истории,

- разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории изучаемых стран;

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы.

владеть:

– методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;

– методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;

– методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с теологической позиции;

– современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации;

– навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**История ислама (ранняя, средневековая, новая, новейшая)**» является ознакомление обучающихся с основными этапами и содержанием истории Арабского халифата, государств, образовавшихся после его распада, Османской империи, новой и новейшей историей стран исламского мира. Курс охватывает эпоху, начиная со средних веков до событий новейшего времени

Для достижения указанной цели необходимо ознакомить обучающихся:

- с основными направлениями развития исторической науки;
- с главными этапами и тенденциями исторического пути изучаемых стран и их места в истории мировой цивилизации;
- с центральными событиями, фактами, стержневыми процессами, главными историческими персонажами Арабского халифата, Османской империи и лидерами тех стран, с которыми проходило активное взаимодействие;
- с новой и новейшей историей стран исламского мира;
- с принципами, методами и подходами к изучению истории;
- с основными трудами крупнейших отечественных и зарубежных историков, изучавших страны исламского востока, школами и современными концепциями в историографии.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**История ислама (ранняя, средневековая, новая, новейшая)**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	знать	<ul style="list-style-type: none"> - характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции арабского и турецкого обществ; - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов изучаемых стран; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории изучаемых государств; 	УК-5.2 Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, исторических процессов развития ислама и историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; - проследить эволюцию стран, входящих в ареал исламской цивилизации, в ходе исторического процесса; - показать дискуссионные 	

		проблемы в изучении истории;	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности; – методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции; 	
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> - фактический материал по истории изучаемых стран, показать место в отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории изучаемых стран; - значение реформ и преобразований в истории стран, входящих в ареал исламской цивилизации, дни государственных праздников этих государств; - тенденции и особенности стран, входящих в ареал исламской цивилизации, в контексте мирового исторического процесса; 	ОПК-3.2 Демонстрирует знания об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места стран, входящих в ареал исламской цивилизации, на разных этапах мировой истории, - разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории изучаемых стран; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы. 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с теологической позиции; – современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке 	

		исторической информации; – навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
--	--	---	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История ислама (ранняя, средневековая, новая, новейшая)» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История ислама (ранняя, средневековая, новая, новейшая)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
8	288	12	24	-	239	-	9	4	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ ич. занятия	Лабор. раб.		
4 семестр						

1.	Образование раннефеодального государства.	2	2			8
2.	Омар I и внешние завоевания: захват Сирии.					8
3.	Внутренняя политика Османа.					8
4.	Муавия I (Муавия ибн Абу Суфьян (ок. 605 – 661– 680 гг.).					8
5.	Борьба Йазида I с оппозицией в Аравии.	2	2			8
6.	Внешняя политика в конце VII - первой половине VIII вв.					8
7.	Приход Аббасидов к власти.		2			10
	Выполнение контрольной работы					2
	ИТОГО за 4 семестр	4	6			58+2=60
5 семестр						
8.	Обособление провинций Халифата.	2	2			14
9.	Турецко-османское государство в конце XIII – XV вв.					14
10.	Иран и Центральная Азия в средние века		2			14
11.	Ислам в Индии					14
12.	Османская империя XV – XVII вв.	2	2			14
13.	Османская империя В XVIII – в начале XX вв.					13
14.	История Ирана и Центральной Азии в новое время		2			13
	Выполнение контрольной работы					2
	ИТОГО за 5 семестр	4	8			96+2=98
6 семестр						
15.	Ислам на Ближнем Востоке в XX начале XXI вв.	2	2			14
16.	Ислам в Европе, Америке и Австралии					14
17.	Ислам в Индии		2			14
18.	Ислам в Индонезии		2			14
19.	Ислам в Африке к югу от Сахары	2	2			14
20.	Ислам в Китае		2			15
22.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 6 семестр	4	10			85+9=94
	ИТОГО:	12	24			252

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Образование раннефеодального государства. Арабские завоевания. Управление завоеванными землями. Развитие форм феодальной собственности. Города и ремесла. Возникновение течений в исламе. Эпоха «Праведных Халифов». 9 июня 632 г. присяга общины на верность Абу Бакру – получившего титул халифа расули-л-лах. Первые четыре халифа – «ал-хулафа ар-рашидун». Подавление «ар-ридды». Начало завоевания Сирии и Ирака

Тема 2. Омар I и внешние завоевания: захват Сирии. Победа над Византией при Йармуке. Переход под власть арабов Иерусалима – священного города иудеев и христиан: по договору, заключенному между патриархом Софронием и халифом Омаром в начале 638 г. Завоевание Западного Ирана, Армении и Азербайджана. Завоевание Египта.

Устройство государства. Формирование административно-политического и социально-экономического устройства Халифата. Деление на провинции: Мекка, Таиф, Йемен, ал-Джанада, Ку-фа, Басра, Египет, Химс, Дамаск, Бахрейн и Оман. Сохранение деления на военные округа (джунды). Функции наместника. Правила раздела военной добычи.

Харадж, савафи, фэй, ата, ризк, реестры-«диваны», джизья, отношение к «людям Писания» Договоры с местным населением крупных городов (Дамаска, Иерусалима, Александрии и др.), гарантирующие христианским и иудейским общинам самоуправление.

Введение нового летосчисления. Выборы нового халифа. Осман ибн Аффан (ок. 575 – 644 – 656) . Расширение экспансии – завершение завоевания Сасанидского Ирана, успешные завоевания в Северной Африке и Закавказье, Захват Нишапура, Ниса, Абиверда, Серахса, Мерва, Герата, Гузгана и Балха. Войны в Закавказье. Договор между правителем Армении Теодоросом Рштуни с арабским наместником Сирии и Палестины Муавией. Мирные договоры городов Армении, Грузии, Кавказской Албании и горных княжеств (Кайтак, Лакз, Филан, Табарсаран) с арабами. Начало арабо-хазарских войн: истоки, динамика, последствия.

Борьба с Византией за Восточное Средиземноморье и строительство флота для войны в этом регионе.

Тема 3. Внутренняя политика Османа. Её отличия от политики Омара. Строительство большого каменного дома в Медине, создание отряда «шурша», приобретение недвижимости за пределами Аравии.

Перераспределения сил внутри Халифата. «Мавали» Первые волнения в новых провинциях Халифата – в Египте и Ираке, активизация внутренней оппозиции.

Кодификация Корана. Составление сводного текста Корана. Редакции Корана и способы его чтения. Толкования Корана. Споры вокруг правил толкования текста Корана. Роль Корана и Сунны в исламских странах. Коран и Сунной, как основной источник фикха и шариата. Первые переводы Корана на русский язык. Убийство Османа.

Раскол мусульманской общины: сунниты и шииты. Провозглашение халифом Али ибн Аби Талиба. Первая гражданская война в Халифате. «Битва у верблюда». Битва при Сиффине. Хариджиты. Гибель Али и его роль в истории ислама.

Тема 4. Муавия I (Муавия ибн Абу Суфьян (ок. 605 – 661– 680 гг.). Внутренняя и внешняя политика. Изменения характера верховной власти.

Гражданские войны в Халифате. Смерть Муавии I и вопрос о верховной власти. Кратковременное правление сына Муавии Йазида I (680—683): борьба с шиитской оппозицией в Ираке, противостояние Дамаска и Аравии в связи с отказом Хусейна и Абдаллаха ибн аз-Зубайра принести присягу Йазиду и их бегство из Медины в Мекку. Битва при Кербеле.

Тема 5. Борьба Йазида I с оппозицией в Аравии. Мятеж Ибн аз-Зубайра. Подавление восстания в Медине и осада Мекки.

Двоевластие. Правление Муавии II. Провозглашение халифом Ибн аз-Зубайра. Движения хариджитов на юге Ирана и в Аравии. Восстание ал-Мухтара. Начало династии Омейядов–Марванидов.

Восстановление единства Халифата. Реформы Абд Ал-Малика. Восстановление единства государства, проведение кардинальных реформ: создание собственной фискальной и административных систем. Перевод делопроизводства на арабский язык. Выпуск монет нового образца. Устройство почтовой службы. Сахив ал-баридкак – глава тайной полиции. Сооружение мечети Куббат ас-Сахра в Иерусалиме.

Тема 6. Внешняя политика в конце VII - первой половине VIII вв. Завоевание Мавараннахра и Туркестана, Магриба, Испании и походы на север. Осада Константинополя. Походы на Северный Кавказ.

Закат Дамасского Халифата. Исламизация и ее социальные последствия. Укрепление местных элит. Идеиная борьба и богословские споры.

Марван II — последний халиф Омейяд. Восстание зайдитов. Начало дезинтеграции государства. Ослабление центральной власти и рост сепаратизма. Конец Халифата Омейядов. Шиитские волнения в восточных провинциях Халифата — Хорасан и Мавараннахр. Утверждения у власти первого халифа Аббасидов Абу-л-Аббаса. Решающее поражение армии Марвана II на берегу реки Большой Заб в 750 г. от аббасидской армии. Бегство Марвана II в Египет. Пленение и убийство Марвана II.

Тема 7. Приход Аббасидов к власти. Притязания Аббасидов на власть. Восстание в Хорасане. Первые Аббасиды и истребление Омейядов. Борьба с Алидами. Перенос столицы в Багдад. Организация верховной власти при Аббасидах. Внешняя политика Аббасидов. Социальная структура Халифата. Имущественные и земельные отношения. Формирование богословско-правовых школ. Идеино-политическая борьба и богословские споры в IX в. Попытки идеино-политической консолидации. Шиитские движения.

Тема 8. Обособление провинций Халифата. Халифат испанских Омейядов. Династии Магриба. Династии Египта и Сирии. Династии Восточного Ирана и Мавараннахра. Династии Кавказа. Йазидиды. Халифат под властью Бувайхидов. Халифат Фатимидов. Раскол в исмаилитском движении. Мусульмане и крестоносцы. Айюбиды. Берберские династии Северной Африки. Образование мамлюкского государства. Бейбарс I. Социально-экономическая система мамлюкского султаната. Внешняя политика мамлюкских султанов в XIII – XIV вв. Упадок государства мамлюков в XV в. Культура и наука в странах халифата.

Тема 9. Турецко-османское государство в конце XIII – XV вв. Турецкие бейлики Малой Азии. Завоевательные походы Османов. Международное положение и внешняя политика Османской империи во второй половине XV — XVI вв. Завоевание Восточной Анатолии и Ирака. Покорение мамлюкского Египта. Борьба с Сефевидами за Ирак, Кавказ и Нижнее Поволжье. Войны с католическими странами на суше и на море. Внутреннее устройство и социальная структура Османской империи.

Тема 10. Иран и Центральная Азия в средние века

Иран в составе Арабского халифата (сер. VII - н. X вв). Социальные отношения в Иране (VII-X вв.). Феодалное общество в Иране (X - сер. XIV вв.). Государство Саманидов и Газневидов. Образование государства Сельджукидов. Монгольская династия Ильханов. Иран в позднесредневековый период. Иран под властью Тамерлана (Тимура) и Тимуридов. Государства Ирана во второй половине XVI в. Культура средневекового Ирана. Образование и укрепление государства Сефевидов.

Тема 11. Ислам в Индии

Приход ислама в Индию в VIII в. вместе с купцами из ближневосточного региона. Появление первых мусульманских общин и их взаимоотношения с индуистским населением. Широкое распространение ислама в первую половину второго тысячелетия после прихода мусульманских завоевателей, которые силой обращали население Индии в ислам. Влияние ислама на культуру и жизнь средневековой Индии, ее архитектуру, литературу и социальный уклад. Империя Великих моголов. Социальное устройство, положение мусульманской общины. Взаимовлияние религиозных школ и практик: сикхизм как результат взаимодействия ислама и индуизма; влияние практики йоги на

суфизм и т.д. Суфий Моинуддина Чисти, султан Бабур и др. выдающиеся мусульмане Индии.

Тема 12. Османская империя XV – XVII вв. Верховная власть. Порядок передачи власти. Административное устройство. Организация власти в приморских территориях. Территориально-производственные общины и города. «Аскери» и «реайя». Гетерогенный состав османского общества. Миллеты. Тимарная система. Эволюция тимарной системы в XVI в. Капыкулу. Деградация административной системы. Упадок тимарной системы и деградация всей администрации Османской империи. Локальные восстания, разбои и бандитизм на рубеже XVI – XVII вв. Проникновение европейцев в Османскую империю. Капитуляции. Внешняя политика Османской империи в XVII в. Начало структурного кризиса Османской империи в конце XVII в.

Тема 13. Османская империя В XVIII – в начале XX вв.

Дальнейший упадок и попытки реформ. Национальные движения в Османской империи. Османская империя после Венского конгресса. Танзимат. Крымская война. Банкротство Османской империи в конце XIX в. Провозглашение Конституции Османской империи. Режим Зулум. Панисламизм и пантюркизм. Младотурецкая революция. Первая Балканская война. Вторая Балканская война. Война с Италией. Турция в годы Первой мировой войны. Распад империи. Роль Мустафы Кемаля в объединении патриотических сил в Турции. Внешняя политика Турции в первые годы Республики.

Тема 14. История Ирана и Центральной Азии в новое время

Иран в орбите влияния европейских государств в XVIII-XIX вв. Борьба между Англией и Францией за Иран в конце XVIII - начале XIX вв. Русско-иранские войны в первой половине XIX в. Политика Англии в Иране в XIX вв. Превращение Ирана в полуколонию. Интересы держав в Иране во второй половине XIX - начале XX вв. Английские и русские концессии в Иране. Государства Центральной Азии в новое время: Хивинское и Кокандское ханства, Бухарский эмират, Афганистан. Общественно-политическое устройство Ирана и Центральной Азии в новое время. Проникновение России в Центральную Азию. Политическое закабаление Ирана в конце XIX - начале XX вв. Революция в Иране в 1905-1911 гг. Движения младобухарцев и младоафганцев в Центральной Азии.

Тема 15. Ислам на Ближнем Востоке в XX начале XXI вв.

Образование независимых арабских государств, их политическое устройство. «Ностальгия» по халифату. Феномен арабского национализма, панарабаизм. Влияние арабо-израильского конфликта на реисламизацию Ближнего Востока. Исламский фундаментализм. Саид Кутд, Маудуди и Хомейни. Ислам и светские режимы. Арабские революции 2011 г.

Тема 16. Ислам в Европе, Америке и Австралии

Европа как пример для мусульманских просветителей и оппозиционеров. «Пробуждение Азии» в начале XX вв. Революции в Иране и Турции. «Исламский фактор» в европейской политике в годы I, II мировых войн и «холодной войны». Деколонизация и иммиграция мусульман в Европу. Влияние войны 1973 г. на развитие мусульманских сообществ в европейских странах. Борьба мусульман за сохранение религиозной идентичности. Политика мультикультурализма и ее крах. Рост национализма европейцев по отношению к мусульманам. Европеизация ислама или исламизация Европы? Прогнозы и модели развития.

США и Канада: религия мигрантов как способ сохранения своей культурной идентичности. Основные сообщества мусульман: афроамериканцы, выходцы с Ближнего

и Среднего Востока, индо-пакистанцы. Время возникновения, статистика, расселение и развитие. Феномен принятия ислама белыми американцами, бывшими до того последователями христианства. Притягательность ислама – простота религиозного учения или социальный протест против несправедливости. Мечети и мусульманские школы Северной Америки. Первый мусульманский колледж. Влияние Ближневосточной политики США и терактов 11 сентября 2001 г. на отношения к мусульманам в Северной Америке.

Латинская Америка: появление рабов-мусульман из Африки в Латинской Америке в XIX в. Их положение и возможность отправлять религиозные потребности. Волна эмигрантов с Ближнего Востока в 1920-е гг. Появление мусульманских общин в крупных городах Латинской Америки: Сан-Паулу - «новый Багдад»? Социальный состав и организация мусульманских общин, связи с регионами исхода. Социализация мусульман в латино-американских сообществах. Феномен принятия ислама христианским населением. Мечети Латинской Америки.

Австралия. Контакты мусульман из Индонезии и австралийских аборигенов. Арабские караванщики в пустынных аридных зонах Австралии в середине XIX в. Появление в стране первых мечетей в Южной Австралии (1861) и в Аделаиде (1890). Дискриминация мусульман в начале XX века в рамках политики «белой Австралии». Отмена дискриминационной политики и провозглашение курса на построение мультикультурного общества в 1960-е гг. Строительство новых мечетей. Рост числа мусульманских общин в крупных городах Зеленого континента. Их этнический состав и принцип организации. Деятельность исламских организаций и благотворительных обществ, развитие халяль-индустрии и мусульманских СМИ. Взаимоотношения мусульман с другими религиозными общинами.

Тема 17. Ислам в Индии

Положение мусульман во время английского господства, их роль в сипайском восстании середины XIX в. Вклад мусульман Индии в движение за независимость страны. Разделение Индостана на Пакистан, Индию и Бангладеш. Индо-пакистанский конфликт вокруг штата Джамму и Кашмир. Исламское государство Пакистан как уникальный социальный проект индийских мусульман. Роль Пакистана как крупного регионального игрока на Среднем Востоке и в Центральной Азии. Современное положение мусульман Индии, которые составляют 13,4% населения страны или около 160 млн. чел. (2008 г.), проживают в штате Джамму и Кашмир на границе с Пакистаном, в районе Дели и других центральных областях, территории которых в древние времена входили в Делийский султанат, в штате Западная Бенгалия, в Керале и некоторых др. штатах Индии.

Тема 18. Ислам в Индонезии

Самое густонаселенное мусульманское государство мира. Распространение ислама среди индонезийских народов в XIII-XV веках благодаря деятельности арабских и индо-мусульманских купцов и проповедников. Столкновение и конкуренция исламских и христианских проповедников из Голландии и Португалии в XVI-XIX вв. Ислам как идеология и способ сопротивления мусульман Индонезии колонизаторам на Яве и Суматре. Демографический взрыв в XX века и трансмиграционная программа, приведшие к резкому росту численности мусульман во всех регионах страны. Конфликтный потенциал христианских и исламских общин как след голландской колониальной системы. Современное положение Индонезии – лидерство страны в развитии исламского банкинга и исламской экономики.

Тема 19. Ислам в Африке к югу от Сахары

Африканском континенте к югу от мусульманских стран Магриба. **Восточная Африка.** Роль Эфиопии в спасении последователей пророка Мухаммада от язычников-

курайшитов. Появление мусульман в Эфиопии из числа местных жителей и проповедь ислама в Эритрее и Сомали. Торговые связи Аравии и Восточной Африки. Возникновение городских центров исламской культуры в XII-XIV вв. в Момбасе, Ханзибаре, Кивали и Килве. Связь суахили и арабского языков. **Западная Африка.** Принятие ислама населением Ганы в 1076 г. Расцвет Малийской империи в XI-XIV вв. Принятие ислама государством Сонгхая в XV в., развитие в Западной Африке исламского образования и просвещения, городская культура Тимбукту и Джинне. Особенности ислама в Африке, его синкретический характер. Колонизация Африки Европейскими государствами. Политика колонизаторов в отношении ислама и мусульман. Антиколониальная борьба под знаменами Ислама – Махди в Судане. Конкуренция между христианскими и исламскими проповедниками за паству среди населения, придерживающегося традиционных верований. Архитектура африканских мечетей. Влияние ислама на культуру африканских народов. Процесс деколонизации, актуализация национальной и религиозной составляющей в политической борьбе и военных кампаниях. Попытка построения исламского государства в Судане в 1990-е гг. Сомалийское пиратство и проблема исламского экстремизма.

Тема 20. Ислам в Китае

Эволюция ислама в условиях иноконфессионального и инокультурного окружения Поднебесной на протяжении 13 столетий. Феномен сохранения и распространения данной религии. Проникновение ислама в Китай в 7 в. н.э. через мусульманских купцов. Первые миссионеры Саад ибн Абу Ваккас и Саад ибн Лабид аль-Хабаша. Роль международной торговли в распространении ислама в Восточной и Юго-Восточной Азии. Образование мусульманских поселений в Восточном Туркестане и портовых городах Китая. Возникновение общин в провинциях Хэбэй, Юньнань, Гуйчжоу, Фуцзянь, Гуандун, на острове Хайнань, в Пекине и Сиане. Ислам с китайской спецификой – феномен хуэй – китайцев-мусульман. Политика императорских династий в отношении мусульман: переселение арабов в период династии Тан, переселение мусульман после покорения Китая Чингисханом. Ислам как идеология сопротивления династии Цин. Султанат Пиньаньго. Сепаратизм Синьцзяна. Коренные противоречия бытового характера (любовь китайцев к свинине и спиртному и запрет на употребление данных продуктов в исламе; неуважение китайцев к торговцам и вовлечение в торговлю значительного количества мусульман Китая). Ислам в народной культуре саларов, дунсянов, баоаньцев, уйгуров, казахов, киргизов, узбеков, татар и таджиков. Тюрко-татарская эмиграция в Маньчжурию после гражданской войны в России. Политика КНР в отношении ислама. Принцип свободы вероисповедания и коммунизм. Создание в 1953 г. в Пекине Китайской исламской ассоциации (национальная организация китайских мусульман), ее структура и деятельность, международные связи китайских мусульман. Синьцзянский вопрос на рубеже XX – XXI веков. Исламский фактор в нестабильности в восточном Туркестане.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История ислама (ранняя, средневековая, новая, новейшая)» кафедрой подготовлены

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Образование раннефеодального государства.	Знать: - обстоятельства возникновения раннефеодального государства Халифат, его политическое устройство;	<i>Тест</i>
2.	Омар I и внешние завоевания: захват Сирии.	Знать: - основные события, связанные с правлением халифа Омара, его внешнюю и внутреннюю политику; Уметь: - рассказать с опорой на теологические и исторические источники о политической и религиозной деятельности халифа Омара; Владеть: - информацией о вкладе халифа Омара в укрепление исламского государства;	<i>Тест, дискуссия</i>
3.	Внутренняя политика Османа.	Знать: - основные направления внутренней политики халифа Османа, в том числе обстоятельства кодификации Корана;	<i>Тест</i>
4.	Муавия I (Муавия ибн Абу Суфьян (ок. 605 – 661– 680 гг.).	Знать: - обстоятельства, спровоцировавшие гражданскую войну в халифате; - позицию халифа Али и Муавии по наиболее значимым вопросам внутренней и внешней политики, государственного устройства халифата;	<i>Тест</i>
5.	Борьба Йазид I с оппозицией в Аравии.	Знать: - причины мятежа Ибн аз-Зубайра, восстаний на Аравийском полуострове; - каким образом было восстановлено единство Халифата и какие реформы были предприняты для укрепления	<i>Тест</i>

		государственной власти;	
6.	Внешняя политика в конце VII - первой половине VIII вв.	Знать: - обстоятельства серьезного расширения границ халифата при династии Омейядов; - причины свержения власти Омейядов;	<i>Тест</i>
7.	Приход Аббасидов к власти.	Знать: - обстоятельства прихода к власти династии Аббасидов, проводимую ими внутреннюю и внешнюю политику;	<i>Тест</i>
8.	Обособление провинций Халифата.	Знать: - причины сепаратизма провинций халифата; - основные государства, образовавшиеся в пределах халифата, их династии, внутреннюю и внешнюю политику;	<i>Тест</i>
9.	Турецко-османское государство в конце XIII – XV вв.	Знать: - обстоятельства появления турецких племен на территории Малой Азии; - причины возвышения одного из бейликов, ставшего впоследствии основой для создания Османской империи; - государственное устройство Османской империи, ее внутреннюю и внешнюю политику;	<i>Тест</i>
10.	Иран и Центральная Азия в средние века	Знать: - историю Ирана в составе Арабского халифата (сер. VII - н. X вв.); - социальные отношения в Иране (VII-X вв.). – устройство феодального общества в Иране (X - сер. XIV вв.). - историю государств Саманидов и Газневидов, Сельджукидов. - историю монгольской династии Ильханов; - историю Ирана в позднесредневековый период; - причины возникновения и историю развития государства Тимуридов;	<i>Тест</i>
11.	Ислам в Индии	Знать: - обстоятельства распространения ислама в Индии; - основные этапы истории государства Великих Моголов;	<i>Тест</i>
12.	Османская империя XV – XVII вв.	Знать: - основные этапы истории, внутренней и внешней политики Османской империи в XV – XVII вв.	<i>Тест</i>
13.	Османская империя в XVIII – в начале XX вв.	Знать: - основные этапы истории, внутренней и внешней политики Османской империи в XVIII – в начале XX вв.	<i>Тест</i>
14.	История Ирана и Центральной Азии в новое время	Знать: - основные этапы истории династии Сефевидов и Каджаров; - попадание Ирана в орбиту влияния европейских государств в XVIII-XIX вв., превращение Ирана в полуколонию. - обстоятельства «большой игры» между Российской и Британской империями в Центральной Азии и Иране;	<i>Тест</i>
15.	Ислам на Ближнем Востоке в XX начале XXI вв.	Знать: - историю арабского «просветительства» и борьбы за независимость от Османской	<i>Тест</i>

		империи, а затем от европейских государств; - основные положения идеологии арабского национализма; - причины появления исламизма как глобальной политической идеологии; - причины и основные события арабо-израильского конфликта;	
16.	Ислам в Европе, Америке и Австралии	Знать: - причины появления значительного количества мигрантов из мусульманских стран в Европе и Америке; Уметь: - проанализировать формы самоорганизации мусульман в государствах запада, фикх мусульманских меньшинств; Владеть: - видами миграционной политики, реализуемой государствами запада, видами политического курса западных государств в отношении живущих там мусульман;	<i>Тест, дискуссия</i>
17.	Ислам в Индии	Знать: - историю образования государств Пакистан и Бангладеш; - положение мусульманской общины Индии во второй половине XX – начале XXI вв.;	<i>Тест</i>
18.	Ислам в Индонезии	Знать: - историю распространения ислама в Индонезии; - современное положение ислама в Индонезии;	<i>Тест</i>
19.	Ислам в Африке к югу от Сахары	Знать: - историю распространения ислама в Африке к югу от Сахары; - современное положение ислама в Африке к югу от Сахары;	<i>Тест</i>
20.	Ислам в Китае	Знать: - историю распространения ислама в Китае; - положение мусульман в имперском Китае; - политику КПК в отношении мусульман в коммунистическом Китае.	<i>Тест</i>

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Излученко, Т. В. История ислама [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 186 с. — 978-5-7638-3912-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84211.html	Электрон ресурс
2	Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html	Электрон ресурс
3	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
4	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Видясова М.Ф. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние [Электронный ресурс]: монография/ Видясова М.Ф., Орлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 512 с.— Режим доступа:	Электрон ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/13052.html .— ЭБС «IPRbooks»	
2	Хосейнзаде-Шанечи, Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Хосейнзаде-Шанечи. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Международный университет Аль-Мустафа, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12695.html	Электрон ресурс
3	Игнатенко А.А. Ислам и политика [Электронный ресурс]: сборник статей/ Игнатенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, Институт религии и политики, 2004.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49854.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс
4	Россия - Средняя Азия [Электронный ресурс]: политика и ислам в конце XVIII - начале XXI века/ Ф.М. Мухаметшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54651.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
2. Журнал «Исламоведение» <http://islam.dgu.ru/>
3. Журнал «Minbar. Islamic studies»
4. RT Arabic <https://arabic.rt.com/>
5. Институт востоковедения РАН ivran.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой

учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 ОСНОВЫ ПРОПОВЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сохибов С.О.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проповеднической деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: обучение мастерству выступления на религиозную тему, формирование умений и навыков осознанного владения речью в профессионально значимых и житейских ситуациях, искусству составления пятничных проповедей и религиозных выступлений. В свою очередь, мастерство выступления – это целенаправленное, логически последовательное изложение информации, фактов, основной мысли с учётом анализа и оценки предложенных проблем.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. (ОПК-6).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов - теологов;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения;
- основные обязанности духовного лица (имама) в исламе;
- основные принципы проповеди и призыва к исламу;
- основные препятствия и трудности, с которыми могут столкнуться проповедники;
- федеральное законодательство, регулирующее миссионерскую деятельность;
- как формировать стремление к просвещению людей и духовному наставлению;
- как связать жизненные ситуации с примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок и практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и т.д.
- подготовить краткую проповедь на русском языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов;
- определять важности выполнения призыва и проповеди;
- определять важности распределения теологических знаний;
- воспитывать благовоспитанность в призыве людей к исламу и обучать их решению нестандартных задач;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;

Владеть:

- навыками подготовки краткой проповеди на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов;
- способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности;
- способностью к самостоятельному пополнению знаний;
- способностью к эффективному использованию теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании;
- практическим выполнением основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам при возникновении сложных ситуаций.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы проповеднической деятельности**» является обучение мастерству выступления на религиозную тему, формирование умений и навыков осознанного владения речью в профессионально значимых и житейских ситуациях, искусству составления пятничных проповедей и религиозных выступлений. В свою очередь, мастерство выступления – это целенаправленное, логически последовательное изложение информации, фактов, основной мысли с учётом анализа и оценки предложенных проблем.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление с мировоззренческими основами религиозной риторики, определение гражданских обязанностей проповедника (религиозного деятеля);
- овладение теоретическими положениями составления текстов выступлений, приёмами и навыками объяснения положений монологической и диалогической речи;
- усвоение правил и приёмов речевого воздействия;
- расширение мировоззренческого кругозора студентов;
- формирование понятия ясности публичной речи – принципов убедительности, действенности и аргументированности речи;
- формирование практических навыков участия в полемическом диалоге;
- развитие стилистических возможностей, просодических особенностей речи будущих религиозных деятелей;
- усовершенствование технологии речи – в частности, дикционной точности и интонационной выразительности;
- обучение навыкам общения с различными аудиториями, приёмам корректировки своих выступлений и умением удержать внимание аудитории.
- знакомство с обязанностями имама в современной России.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**Основы проповеднической деятельности**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-6: способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	знать	- о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов - теологов; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения; - основные обязанности духовного лица (имама) в исламе; - основные принципы проповеди и призыва к исламу;	ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах.
	уметь	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - исполнять основные обязанности	

	<p>имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок и практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и т.д.</p> <p>- подготовить краткую проповедь на русском языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов;</p>	
владеть	<p>- навыками подготовки краткой проповеди на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов;</p> <p>- способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности;</p> <p>- способностью к самостоятельному пополнению знаний;</p>	
знать	<p>- основные препятствия и трудности, с которыми могут столкнуться проповедники;</p> <p>- федеральное законодательство, регулирующее миссионерскую деятельность;</p> <p>- как формировать стремление к просвещению людей и духовному наставлению;</p> <p>- как связать жизненные ситуации с примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;</p>	ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
уметь	<p>- определять важности выполнения призыва и проповеди;</p> <p>- определять важности распределения теологических знаний;</p> <p>- воспитывать благовоспитанность в призыве людей к исламу и обучать их решению нестандартных задач;</p> <p>- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;</p>	
владеть	<p>- способностью к эффективному использованию теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании;</p> <p>- практическим выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам при возникновении сложных ситуаций.</p>	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы проповеднической деятельности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы проповеднической деятельности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	8	-	123	-	9	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ ич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Тема 1. Основы религиозной риторики и искусства проповеди	2	2			30
2.	Тема 2. Практика публичного выступления		2			30
3.	Тема 3. Источники и темы для составления проповедей	2	2			30
4.	Тема 4. Обязанности имама в России		2			33

5.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО	4	8			132

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы религиозной риторики и искусства проповеди

Мировоззренческие основы религиозной риторики и обязанности проповедника (религиозного деятеля); теоретические положениями составления текстов выступлений, приёмы и навыки объяснения положений монологической и диалогической речи; правила и приёмы речевого воздействия на аудиторию.

Тема 2. Практика публичного выступления

Что такое публичная речь? Принципы убедительности, действенности и аргументированности речи. Усовершенствование технологии речи – дикционная точность и интонационная выразительность. Особенности общения с различными аудиториями, приёмы корректировки выступлений и умение удержать внимание аудитории. Практические навыки участия в полемическом диалоге и ответов на вопросы. Стилистические возможности речи религиозного деятеля.

Тема 3. Источники и темы для составления проповедей

Тематика проповедей и их связь с исламским календарем. «Вечные темы» для проповедника: поклонение, пророк Мухаммад (мир ему), семья, здоровье, нравственность, намаз, религиозные обряды и пр. Сборники проповедей как источник для подготовки публичного выступления.

Тема 4. Обязанности имама в России

Общая характеристика статуса имама. Религиозные обязанности имамов. Правовой статус имама в Российской империи. Имамы в СССР. Имамы как руководители приходов в современной России. Социальные функции, исполняемые имамами. Организационные обязанности имамов. Имам – как проповедник.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы проповеднической деятельности**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Основы религиозной риторики и искусства проповеди	Знать: - основы риторики; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения; - содержание источников исламского вероучения;	Тест
2.	Практика публичного выступления	Знать: - системно-категориальный аппарат исламского вероучения; - основные обязанности духовного лица (имама) в исламе; - основные принципы проповеди и призыва к исламу; Уметь: - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок и практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и т.д. - подготовить краткую проповедь на русском языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов; Владеть: - навыками подготовки краткой проповеди на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов; - способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности; - способностью к самостоятельному пополнению знаний;	Тест, дискуссия
3.	Источники и темы для составления проповедей	Знать: - как формировать стремление к просвещению людей и духовному наставлению; - как связать жизненные ситуации с примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;	Тест
4.	Обязанности имама в России	Знать: - основные обязанности, которые выполняет имам в российских мечетях; - общие правила руководства мечетью;	Тест, дискуссия

	<ul style="list-style-type: none"> - основные препятствия и трудности, с которыми могут столкнуться проповедники; - федеральное законодательство, регулирующее миссионерскую деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять важности выполнения призыва и проповеди; - определять важности распределения теологических знаний; - воспитывать благовоспитанность в призыве людей к исламу и обучать их решению нестандартных задач; - проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к эффективному использованию теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании; - практическим выполнением основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам при возникновении сложных ситуаций. 	
--	---	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ушкова, Н. И. Основы риторики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы риторики и искусства звучащего слова» для студентов, обучающихся по специальности 070209 Режиссура театрализованных представлений и праздников / Н. И. Ушкова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56467.html	Электрон ресурс
2	Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 328 с. — 978-5-98704-603-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9074.html	Электрон ресурс
3	Рамазанов, Курамухаммад-хаджи Проповеди Курамухаммада-хаджи Рамазанова. Часть 1 [Электронный ресурс] / Курамухаммад-хаджи Рамазанов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2007. — 249 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32388.html	Электрон ресурс
4	Жемчужины мысли. Собрание проповедей. Том I [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Элиста : НПП Джангар, 2015. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60902.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Как прекрасен Ислам! [Электронный ресурс] / сост. А. Губдалан. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2015. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60895.html	Электрон ресурс
2	Озарение сердец [Электронный ресурс] / Абу аль-Ашари Али, Мухаммад аль-Малики аль-Аляви, Ха Нух [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Даруль-Фикр, 2011. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32378.html	Электрон ресурс
3	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32356.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

ИД «Медина» www.idmedina.ru

Ислам.ру www.islam.ru

Духовное управление мусульман Республики Дагестан www.islamdag.ru

Духовное управление мусульман Республики Татарстан www.dumrt.ru

Центральное Духовное управление мусульман России www.cdum.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Уповор

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 КОРАНИСТИКА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

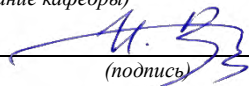
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

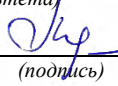
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сохибов С.О.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коранистика»

Трудоемкость дисциплины: 12 з. е., 432 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: помочь лучше осмыслить кораническое послание путем предоставления сведений о его установлении, строении и обстоятельствах ниспослания; познакомить студентов с историей развития науки 'улюм аль-Куран и ее основных отраслей; сформировать глубокие систематические знания в области корановедения; сформировать способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения; ознакомить с основными источниками этой области знания, повысить культуру религиозного мышления.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);
- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач (ОПК-2);
- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- значение изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов;
- источники Коранических наук;
- известных ученых в области коранистики (раннего и позднего периодов становления данной науки);
- наименования наук, связанных с Кораном и их особенности;

Уметь:

- работать с источниками данной дисциплины;
- понимать мнения ученых и делать правильные выводы из прочитанного материала, находя новые ответы из Корана на актуальные, жизненные вопросы общества;

Владеть:

- основной терминологией и определениями данной дисциплины;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- системой доказательств истинности исламского вероучения, опирающихся на Священный Коран.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Коранистика» является помочь лучше осмыслить кораническое послание путем предоставления сведений о его установлении, строении и обстоятельствах ниспослания; познакомить студентов с историей развития науки 'улюм аль-Куран и ее основных отраслей; сформировать глубокие систематические знания в области корановедения; сформировать способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения; ознакомить с основными источниками этой области знания, повысить культуру религиозного мышления.

Для достижения указанной цели необходимо:

- осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по коранистике; научить студентов работать с источниками данной дисциплины;
- научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по теме «Коранистика»;
- ознакомить студентов с особенностями каждой из коранических наук;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики коранистики и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по Корану;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень их подготовки;
- развить умения и навыки научного подхода;
- осуществить на практике реализацию межпредметных связей и облегчить студентам понимание и усвоение знаний по другим религиозным дисциплинам;
- научить студентов, в дальнейшем, применять практически знания, полученные при изучении данной дисциплины.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Коранистика» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	- значение изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов; – источники Коранических наук;	ПК-1.3 Применяет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.
	уметь	– работать с источниками данной дисциплины;	
	владеть	- основной терминологией и определениями данной дисциплины;	

ОПК-2: способен применять базовые знания вероучительны х дисциплин при решении теологических задач	знать	– известных ученых в области коранистики (раннего и позднего периодов становления данной науки);	ОПК 2.1 Понимает основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах.
	уметь	– понимать мнения ученых в области коранистики	
	владеть	- навыками ведения дискуссии и полемики;	
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологическог о знания и его связь с религиозной традицией	знать	– наименования наук, связанных с Кораном и их особенности;	ОПК-5.2 Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
	уметь	- делать правильные выводы из прочитанного материала, находя новые ответы из Корана на актуальные, жизненные вопросы общества;	
	владеть	- системой доказательств истинности исламского вероучения, опирающихся на Священный Коран.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Коранистика» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коранистика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
12	432	8	36		357	-	18	13	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
3 семестр						
	Коран и откровение. Докораническое откровение и писание	2	2			30
2.	Передача коранического откровения		2			30
3.	Коран в рукописном и печатном виде	2	2			29
	Выполнение контрольной работы					4
	ИТОГО за 3 семестр	4	6			89+4=93
4 семестр						
4.	Форма, язык и стиль. Деление текста.		4			30
5.	Понимание текста		2			30
6.	Мекканское и Мединское откровения		4			29
	Выполнение контрольной работы					4
	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 4 семестр		10			89+13=102
5 семестр						
7.	Асбаб ан-Нузуль		4			30
8.	ан-Насих ва-ль Мансух		4			31
9.	Разнообразие форм		4			31
	Выполнение контрольной работы					5
	ИТОГО за 5 семестр		12			92+5=97
6 семестр						
10.	Различные прочтения	2	4			29
11.	Толкование текста. Тафсир, его виды и принципы	2	2			29
12.	Перевод Корана		2			29
	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 6 семестр	4	8			87+9=96
	Итого:	8	36			388

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Коран и откровение. Докораническое откровение и писание

Связь Бога с человеком. Человек отвергает Бога. Эмпиризм и реализм. Творение – материальное свидетельство существования Бога. Человеческая гордость. Руководство для человека. Посланники. Названия Писаний и их количество. Содержание Пржежих Писаний. Последнее Откровение. Коран, хадис и хадисы Кудси. Слово Коран. Другие названия Корана. Значение хадиса. Различие между Кораном и хадисами. Хадисы от Пророка Мухаммада: Хадис Кудси Отличительные черты Корана. Откровение и как оно пришло к пророку Мухаммаду. Аллах управляет Своим Творением. Руководство посредством Откровения. Значение слова уахи. Способы откровения: Коран, открытый Мухаммаду. Ниспослание Корана: Начало откровения. Как пришло откровение. Первое откровение. Перерыв (фатра). Второе откровение. Другие ранние откровения. Последнее откровение. Причины, из-за которых Коран ниспосылался поэтапно.

2. Передача коранического откровения

Запоминание и устная передача. Запоминание Пророком. Запоминание сподвижниками. Пророк поощряет запоминание Корана. Пророк также слушал декламацию Корана сподвижниками. Пророк и учителя. Чтецы Корана среди сподвижников. Коран запомнили при жизни Пророка. Передача письменного текста. Письменный текст во времена Пророка Мухаммада. Как Коран был собран? Этапы собирания. Почему Книга не была оставлена Пророком? Запись откровения. Писал ли сам Пророк? Коран был записан в течение жизни Пророка. Коран был продиктован Пророком. Записанное во время жизни Пророка. Собирание откровения на протяжении жизни Пророка. Что Пророк оставил после себя? Сухуф и Мусхаф. Как появились свитки (сухуф). Масахиф сподвижников. Мусхаф Ибн Мас'уда (ум. 33/ 653). Мусхаф Убая б. Ка'ба (ум. 29/ 649). Мусхаф Ибн 'Аббаса (ум. 68/687). Некоторые другие сподвижники. Различие в огласовках: Мусхаф 'Усмана. Хронология письменного текста. Что Пророк оставил мусульманам? Различие между собранием Абу Бакра и 'Усмана.

Коран в рукописном и печатном виде

Рукопись Имама. Самаркандская рукопись. Рукопись Али. Коран в печати. Египетское издание.

3. Форма, язык и стиль. Деление текста.

Аят и сура. Порядок и расположение. Другие части текста. Язык и лексика. Коран нуждался в понимании.

Понять Коран. Неарабские слова в Коране. Литературные формы Корана. Коран не является поэзией. Виды коранической рифмы - аль-Фавасыль. Повествование в Коране. Объяснение общего послания Ислама. Сравнения в Коране. Отрывки со словом кул. Клятва в Коране. Мухкамат и муташабихат. Общие аяты и конкретизирующие. Безусловные и обусловленные аяты. «Буквальные» и «подразумеваемые» значения аятов. Аль Мукатта'ат. Их местонахождение. Разнообразие объяснений.

Понимание текста

4. Мекканское и Мединское откровения

Мекканский период. Мединский период. Мекканские и мединские суры. Хронология. Резюме.

5. Асбаб ан-Нузуль

Его значение. Каким образом это познается. Виды сообщений. Виды причин. Отдельные лица.

Несколько причин ниспослания для одного откровения. Несколько откровений при одной причине. Несколько взглядов относительно сабаб ан-нузуль. Отдельное или общее? Что не является Асбаб ан-нузуль? Резюме.

6.ан-Насих ва-ль Мансух

Насх в Коране. Как появился насх. Почему это важно? Каким образом мы это познаем? Что отменяется? Три вида насха в Коране. Отмененные аяты. Отмена и уточнение.

7.Разнообразие форм

Язык курайшитов. Семь способов. Различия во взглядах у ученых. Семь способов в Коране.

8.Различные прочтения

Чтецы среди сахабов. Позднее развитие. Семь прочтений. Другие мнения. Резюме.

9.Толкование текста. Тафсир, его виды и принципы.

Тафсир и Та'виль. Почему это важно? Предупреждение. Основные условия. Уровни источников. Виды Тафсира. Тафсир би-р-ривайя. Тафсир би-р-ра'й. Тафсир би-ль-ишара. Различия в тафсире. Израилият. Литература по тафсиру. Другие общеизвестные труды по тафсиру. Современная литература по тафсиру.

10.Перевод Корана.

Перевод смыслов. Ограничения для переводов. Важность переводов и их преимущества. Перевод Корана во время молитвы (салат)? Какой перевод?

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Коранистика**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Коран и откровение. Докораническое откровение и писание	Знать: - историю пророков согласно исламскому вероучению; - историю ниспослания священных текстов к различным народам в докоранический период;	Тест
2.	Передача коранического откровения	Знать: - историю и обстоятельства передачи Коранического откровения; Уметь: - опираясь на вероучительные источники рассказать об обстоятельства передачи Коранического откровения; Владеть: - информацией из различных источников об обстоятельствах передачи Коранического откровения	Тест, дискуссия
3.	Коран в рукописном и печатном виде	Знать: - историю записи коранического откровения при жизни пророка Мухаммада; - историю сведения Корана в единую книгу в период праведных халифов; - обстоятельства распространения текста Священного Корана в рукописном и печатном видах в различные исторические периоды;	Тест
4.	Форма, язык и стиль. Деление текста.	Знать: - особенности формы, языка и стилистики Священного Корана, принципы деления текста; - Уметь: - объяснить литературные отличия Священного Корана от других памятников арабской литературы; Владеть: - содержанием сур Священного Корана.	Тест, дискуссия
5.	Понимание текста	Знать: - традицию понимания текста Священного Корана	Тест
6.	Мекканское и Мединское откровения	Знать: - какие части Корана были посланы в Мекканский и Мединский периоды; Уметь: - объяснить принципы отмены более поздними откровениями более ранних; Владеть: - обстоятельствами ниспослания тех или иных частей Корана в Мекканский и Мединский периоды	Тест, дискуссия
7.	Асбаб ан-Нузуль	Знать: - значение Асбаб ан-Нузуль, виды сообщений и причин	Тест
8.	ан-Насих ва-ль Мансух	Знать:	Тест

		- что такое насх в Священном Коране; - три вида насха;	
9.	Разнообразие форм	Знать: - особенности языка курайшитов; семь способов; различия во взглядах у ученых; семь способов в Коране	Тест
10.	Различные прочтения	Знать: - традиции прочтения, сложившиеся во времена сахабов и в более позднее время;	Тест
11.	Толкование текста. Тафсир, его виды и принципы.	Знать: - принципы комментирования Священного Корана; - труды классических комментаторов (раннего и позднего периодов) Священного Корана и их труды.	Тест
12.	Перевод Корана.	Знать: - принципы передачи смыслов Священного Корана на русский язык; - историю переводов смыслов Священного Корана на русский язык; - основных переводчиков и их труды.	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Надеева, М. И. Коран [Электронный ресурс] : историко-критический анализ. Учебное пособие / М. И. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 152 с. — 978-5-7882-0890-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61870.html	Электрон ресурс
2	Мухаммад, Бистуни Коран и молодёжь. Том 26 [Электронный ресурс] : от суры «Весть» до суры «Заря» / Бистуни Мухаммад ; под ред. М. Ширази ; пер. Д. Мирзоев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2013. — 260 с. — 978-5-06016-12-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70063.html	Электрон ресурс
3	Коран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Ихсан, 0. — 354 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32361.html	Электрон ресурс
4	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс] : книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс
3	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
3. Институт востоковедения РАН www.ivran.ru
4. Электронная библиотека Дар ул-Кутуб издательского дома «Хузур» Духовного управления мусульман Республики Татарстан <https://darul-kutub.com/>
5. Академия Священного Корана <https://ru.quranacademy.org/>
6. Священный Коран <http://священный-коран.рф>
7. Zekr - программа для чтения/изучения Корана <http://www.ar.ru.ru/baramij/intermediate/331-zekr>
8. Хронология русских переводов Корана <http://askimam.ru/article/svyashchennyi-Koran/khronologiya-russkikh-perevodov-korana/>
9. Тафсир толкование Корана <http://tafsir.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ КОРАНА (ТАДЖВИД)

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 14.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Гиндуллин Р.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правила чтения Корана (Таджвид)»

Трудоемкость дисциплины: 9 з. е., 324 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: является формирование у студентов основных знаний методики и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);
- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач (ОПК-2);
- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
- базовые знания в области рецитации Корана для решения профессиональных задач
- особенности применения знаний основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализа информации по теме исследования
- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
- принципы применения базовых и специальных знаний науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Уметь:

- использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
- использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
- использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
- применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Владеть:

- способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
- способностью использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
- способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
- способностью применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Правила чтения Корана (Таджвид)**» является формирование у студентов основных знаний методике и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Для достижения указанной цели необходимо:

- историей возникновения науки «таджвид»;
- буквами арабского языка и их характерными особенностями;
- артикуляционной классификацией звуков;
- характеристикой классификации звуков;
- правилами рецитации Корана;
- основной терминологией по данной дисциплине;
- развить у студентов навык правильного произнесения звуков;
- развить навыки соблюдения правил при чтении Корана;
- воспитание у студентов любви к правильному чтению Корана.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**Правила чтения Корана (Таджвид)**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития; – базовые знания в области рецитации Корана для решения профессиональных задач; – особенности применения знаний основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализа информации по теме исследования. 	ОПК-1.1 Рецитирует Священный Коран на арабском языке.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития; – использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач; – использовать знание 	

		основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	
	владеть	– способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития; – способностью использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач; – способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	
ОПК-2: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	знать	– основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; – принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам.	ОПК 2.1 Понимает основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах.
	уметь	– применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; – выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам.	
	владеть	– готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; – готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам.	
ОПК-5: способен при решении теологических	знать	– основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты;	ОПК-5.2 Понимает соотношение священных текстов, вероучительного,

задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией		- принципы применения базовых и специальных знаний науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	исторического и практического аспектов в богословии.
	уметь	– оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты; - применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	
	владеть	– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты; - способностью применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Правила чтения Корана (Таджвид)» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8) .

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правила чтения Корана (Таджвид)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
9	324	4	32	-	266	-	18	4	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лаб. раб.		
4 семестр						
1.	Вводная лекция. Достоинства некоторых сур Корана. Места артикуляции букв. Мадд (правила удлинения гласного звука).	2	2			13
2.	Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср», «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар».					13
3.	Суры «Аль-Ма'ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-'Аср».		2			13
4.	Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари'а», «Аль-'Адийат», «Аз-Залзала», «Аль-Баййина».					13
5.	Суры «Аль-Кадр», «Аль-'Алак», «Ат-Тин», «Аш-Шарх».	2	2			13
6.	Правило произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном. Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина.					13
7.	Суры «Ад-Духа», «Аль-Ляйль», «Аш-Шамс», «Аль-Баллад».		2			14
	Выполнение контрольной работы					2
	ИТОГО за 4 семестр	4	8			92+2=94
5 семестр						
8.	Сура «Аль-Фаджр», «Аль-Гашия».		2			13
9.	Сура «Аль-Агья», «Ат-Тарик», «Аль-Бурудж».		2			13
10.	Правила чтения буквы «лям» в артикле «аль». Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения. Свойства букв.		2			13
11.	Суры «Аль-Инишкак», «Аль-Инфитар».		2			12
12.	Суры «Аль-Мутаффифин», «Ат-Таквир».		2			12
13.	Суры «Абаса», «Ан-Назигат».		2			12

14.	Правила ассимиляции (идгам): мисляйн, мутажанисайн, мутакарибайн. Правила чтения слитного местоимения 3 лица единственного числа (h). Правила чтение буквы «тя» женского рода. Правильное произношение буквы «дад» и «за».				12
	Выполнение контрольной работы				1
	Подготовка к экзамену				9
	ИТОГО за 5 семестр		12		87+1+9=97
6 семестр					
15.	Суры «Ан-Назигат», «Ан-Наба».		2		13
16.	Сура «Ат-Табарак».		2		13
17.	Сура «Аль-Вакига»		2		13
18.	Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида' валь вакф). Правила чтения «алиф-васл». Знакомство с правилами букв, которые пишутся, но не читаются.		2		12
19.	Некоторые ошибки при чтении Корана. Методы заучивания сур Корана. Достоинства чтения и заучивания Корана. Правила этикета чтения Корана. Достоинства некоторых сур Корана.		2		12
20.	Сура «Ар-Рахман».		2		12
21.	Сура «Йасин».				12
22.	Выполнение контрольной работы				1
23.	Подготовка к экзамену				9
	ИТОГО за 6 семестр		12		87+1+9=97
	Итого:	4	32		288

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Вводная лекция. Достоинства некоторых сур Корана. Места артикуляции букв. Мадд (правила удлинения гласного звука).
2. Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср», «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
3. Суры «Аль-Ма'ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаз», «Аль-'Аср». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
4. Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари'а», «Аль-'Адийат», «Аз-Залзала», «Аль-Баййина». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
5. Суры «Аль-Кадр», «Аль-'Алак», «Ат-Тин», «Аш-Шарах». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
6. Правило произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном. Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина. Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
7. Суры «Ад-Духа», «Аль-Ляйль», «Аш-Шамс», «Аль-Баллад». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
8. Сура «Аль-Фаджр», «Аль-Гашийа». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
9. Сура «Аль-Агья», «Ат-Тарик», «Аль-Бурудж». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
10. Правила чтения буквы «лям» в артикле «аль». Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения. Свойства букв.

11. Суры «Аль-Иншикак», «Аль-Инфитар». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
12. Суры «Аль-Мутаффифин», «Ат-Таквир». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
13. Суры «Абаса», «Ан-Назигат». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
14. Правила ассимиляции (идгам): мисляйн, мутажанисайн, мутакарибайн. Правила чтения слитного местоимения 3 лица единственного числа (h). Правила чтение буквы «тя» женского рода. Правильное произношение буквы «дад» и «за».
15. Суры «Ан-Назигат», «Ан-Наба». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
16. Сура «Ат-Табарак». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
17. Сура «Аль-Вакига». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
18. Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида' валь вакф). Правила чтения «алиф-васл». Знакомство с правилами букв, которые пишутся, но не читаются.
19. Некоторые ошибки при чтении Корана. Методы заучивания сур Корана. Достоинства чтения и заучивания Корана. Правила этикета чтения Корана. Достоинства некоторых сур Корана.
20. Сура «Ар-Рахман». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.
21. Сура «Йасин». Содержание, обстоятельства ниспослания, правила чтения.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины **«Правила чтения Корана (Таджвид)»** кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Вводная лекция. Достоинства некоторых сур Корана. Места артикуляции букв. Мадд (правила удлинения гласного звука).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития – базовые знания в области рецитации Корана для решения профессиональных задач - достоинства ряда сур Корана - места артикуляции букв - правила удлиненного гласного звука <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития – использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач – использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития – способностью использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач – способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования 	Тест дискуссия
2.	Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср», «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание сур «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср», «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар» - правила чтения сур «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср», «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар». – принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам – принципы применения базовых и специальных знаний науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср», «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар». – применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания – выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по 	Тест дискуссия

		<p>кораническим наукам</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты – применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами чтения арабских текстов – готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания – готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам – способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты – способностью применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника 	
3.	Суры «Аль-Ма'ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-'Аср».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Аль-Ма'ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-'Аср».	Тест
4.	Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари'а», «Аль-'Адийат», «Аз-Залзала», «Аль-Баййина».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Ат-Такасур», «Аль-Кари'а», «Аль-'Адийат», «Аз-Залзала», «Аль-Баййина».	Тест
5.	Суры «Аль-Кадр», «Аль-'Алак», «Ат-Тин», «Аш-Шарах».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Аль-Кадр», «Аль-'Алак», «Ат-Тин», «Аш-Шарах».	Тест
6.	Правило произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном. Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина.	Знать: Правило произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном. Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина.	Тест
7.	Суры «Ад-Духа», «Аль-Ляйль», «Аш-Шамс», «Аль-Баллад».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Ад-Духа», «Аль-Ляйль», «Аш-Шамс», «Аль-Баллад».	Тест Тест
8.	Сура «Аль-Фаджр», «Аль-Гашийа».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Аль-Фаджр», «Аль-Гашийа».	Тест
9.	Сура «Аль-Агля», «Ат-Тарик», «Аль-Бурудж».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Аль-Агля», «Ат-Тарик», «Аль-Бурудж».	Тест
10.	Правила чтения буквы «лям» в артикле «аль». Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения. Свойства букв.	Знать: Правила чтения буквы «лям» в артикле «аль». Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения. Свойства букв.	Тест
11.	Суры «Аль-Иншикак», «Аль-Инфитар».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Аль-Иншикак», «Аль-Инфитар».	Тест
12.	Суры «Аль-Мутаффифин», «Ат-Таквир».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Аль-Мутаффифин», «Ат-Таквир».	Тест
13.	Суры «Абаса», «Ан-Назигат».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Абаса», «Ан-	Тест

		Назигат».	
14.	Правила ассимиляции (идгам): мисляйн, мутажанисайн, мутакарибайн. Правила чтения слитного местоимения 3 лица единственного числа (h). Правила чтение буквы «тя» женского рода. Правильное произношение буквы «дад» и «за».	Знать: - Правила ассимиляции (идгам): мисляйн, мутажанисайн, мутакарибайн. Правила чтения слитного местоимения 3 лица единственного числа (h). - Правила чтения буквы «тя» женского рода. - Правильное произношение буквы «дад» и «за».	Тест
15.	Суры «Ан-Назигат», «Ан-Наба».	Знать: - содержание и правила чтения сур «Ан-Назигат», «Ан-Наба».	Тест
16.	Сура «Ат-Табарак».	Знать: - содержание и правила чтения суры «Ат-Табарак».	Тест
17.	Сура «Аль-Вакига»	Знать: - содержание и правила чтения суры «Аль-Вакига»	Тест
18.	Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида' валь вакф). Правила чтения «алиф-васл». Знакомство с правилами букв, которые пишутся, но не читаются.	Знать: - Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида' валь вакф). Правила чтения «алиф-васл». - Правила букв, которые пишутся, но не читаются.	Тест
19.	Некоторые ошибки при чтении Корана. Методы заучивания сур Корана. Достоинства чтения и заучивания Корана. Правила этикета чтения Корана. Достоинства некоторых сур Корана.	Знать: - Некоторые ошибки при чтении Корана. - Методы заучивания сур Корана. - Правила этикета чтения Корана. - Достоинства некоторых сур Корана.	Тест
20.	Сура «Ар-Рахман».	Знать: - содержание и правила чтения суры «Ар-Рахман».	Тест
21.	Сура «Йасин».	Знать: - содержание и правила чтения суры «Йасин».	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Коран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Ихсан, 0. — 354 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32361.html	Электрон ресурс
2	Надеева, М. И. Коран [Электронный ресурс] : историко-критический анализ. Учебное пособие / М. И. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 152 с. — 978-5-7882-0890-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61870.html	Электрон ресурс
3	Гиндуллин Р.Р. «Краткий курс «Коранистика» (для студентов заочного отделения). – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 15 с.	10
4	Фролов Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение [Электронный ресурс] : статьи разных лет / Д.В. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2006. — 440 с. — 5-9551-0148-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15003.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. —	Электрон ресурс

	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	
2	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс]: книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс
3	Мухаммад, Бистуни Коран и молодёжь. Том 26 [Электронный ресурс] : от суры «Весть» до суры «Заря» / Бистуни Мухаммад ; под ред. М. Ширази ; пер. Д. Мирзоев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2013. — 260 с. — 978-5-060 16-12-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70063.html	Электрон ресурс
4.	Мухсин Кираати. Тонкости Корана на основе тафсира «Нур» [Электронный ресурс] / Кираати Мухсин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 184 с. — 978-5-906016-27-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70072.html	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
3. Институт востоковедения РАН www.ivran.ru
4. Электронная библиотека Дар ул-Кутуб издательского дома «Хузур» Духовного управления мусульман Республики Татарстан <https://darul-kutub.com/>
5. Академия Священного Корана <https://ru.quranacademy.org/>
6. Священный Коран <http://священный-коран.рф>
7. Zekr - программа для чтения/изучения Корана <http://www.ar.ru.ru/baramij/intermediate/331-zekr>
8. Хронология русских переводов Корана <http://askimam.ru/article/svyashchennyy-Koran/khronologiya-russkikh-perevodov-korana/>
9. Тафсир толкование Корана <http://tafsir.ru/>
10. Таджвид для начинающих <https://ru.quranacademy.org/course/13-tadjvid-dlya-nachinayuschih>
11. Как читать Коран правильно <https://islam.global/obshchestvo/obrazovanie/osnovnye-pravila-tadzhvida/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 ЭКЗЕГЕТИКА САКРАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сохибов С.О.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экзегетика сакральных текстов»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Целью дисциплины: изучение Корана как основного источника исламского вероучения и его толкование, «тафсира» – науки о Священном писании мусульман для правильного понимания последнего божественного откровения, данного человечеству.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);
- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач (ОПК-2);
- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- историю ниспослания и составления Корана – Священного Писания мусульман;
- композиционные и стилистические особенности Корана с позиций исламской науки толкования;
- важнейшие исследовательские принципы толкования Корана (тафсира).

Уметь:

- разъяснять особенности Корана;
- использовать теологические знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности;
- грамотно применять толкования Священного Корана, подготовленные богословами, представляющими традиционные направления ислама;

Владеть:

- навыками работы с богословскими источниками на арабском языке;
- навыками восприятия и анализа сакральных текстов;
- навыками правильного понимания и изложения сути коранических текстов;
- приемами ведения дискуссии и полемики в области разногласий относительно коранических текстов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экзегетика сакральных текстов» является изучение Корана как основного источника исламского вероучения и его толкование, «тафсира» – науки о Священном писании мусульман для правильного понимания последнего божественного откровения, данного человечеству.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление студента с правильным лексическим и терминологическим значением слова «Тафсир» при переводе с арабского языка на русский язык.
- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана;
- приобретение системы знаний об особенностях текста Корана;
- привитие знаний об истории и научных методах коранических наук;
- развитие исследовательских навыков в процессе постижения феноменологии текста Корана;
- подготовка к самостоятельной работе с источниками и анализу текста Корана.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Экзегетика сакральных текстов» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	- историю ниспослания и составления Корана – Священного Писания мусульман;	ОПК-1.4 Понимает классическую экзегетику Священного Корана.
	уметь	- разьяснять особенности Корана;	
	владеть	- навыками работы с богословскими источниками на арабском языке; - навыками восприятия и анализа сакральных текстов;	
ОПК-2: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	знать	- композиционные и стилистические особенности Корана с позиций исламской науки толкования;	ОПК 2.3 Соотносит принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением.
	уметь	- грамотно применять толкования Священного Корана, подготовленные богословами, представляющими традиционные направления ислама;	
	владеть	- навыками правильного понимания и изложения сути коранических текстов;	
ОПК-5:	знать	- важнейшие исследовательские	ОПК-5.2 Понимает соотношение

способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией		принципы толкования Корана (тафсира).	священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
	уметь	- использовать теологические знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности;	
	владеть	- приемами ведения дискуссии и полемики в области разногласий относительно коранических текстов.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Экзегетика сакральных текстов» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экзегетика сакральных текстов» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6	-	56	4	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
---	--------------	--	-------------------------	------------------------

		<i>лекци и</i>	<i>практ ич. заняти я</i>	<i>Лабор. раб.</i>	<i>овка</i>	
1.	Вводное занятие. Лексическое и терминологическое значение Экзегетики сакральных текстов в переводе с арабского языка на русский язык.	2	2			20
2.	Откровения в исламе					
3.	Поэтапное ниспослание Корана					
4.	Порядок ниспослания стихов и сур Корана. Композитивные единицы Корана: аят и сура					
5.	Причины ниспослания аятов и сур					
6.	Цели и основы тафсира					
7.	Лексическое и терминологическое значение слова тафсир					
8.	Суфийский тафсир и его особенности					
9.	Религиозно-правоведческие тафсиры		2			
10.	Современные тафсиры					
11.	Переводы Корана	2				20
12.	Ясные и скрытые аяты					
13.	Отмененные и отменяющие аяты					
14.	Семь букв					
15.	Наука чтения Корана					
16.	Раздельно читаемые харфы (буквы)					
17.	Устное собрание Корана		2			
18.	Обещание Аллаха сохранить Коран					
19.	Кораническая бязь					
20.	Чудеса Корана					
21.	Разновидности Коранических чудес	2				
22.	Форма содержания текста Корана					16
23.	Смысловая иллюстрация в текстах Корана					
24.	Описание бытия в Коране					
25.	Коранические истории					
26.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	6			60

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Вводное занятие. Лексическое и терминологическое значение Корановедения в переводе с арабского языка на русский язык.

Цель и задачи лекционного курса. История формирования науки Корановедение. Место Корановедения среди шариатских наук. Причины важности изучения науки Корановедение. Арабские и отечественные авторы по основным источникам Корановедения.

Тема 2. Откровение в исламе

Понятие «откровения». Представления об откровении в различных религиозно-философских учениях. Виды откровения и их классификация согласно Корану и сунне.

Тема 3. Поэтапное ниспослание Корана

Существование различных мнений по поводу ниспослания Корана, поэтапное в течение двадцати трех лет или единожды. Секреты поэтапного ниспослания Корана.

Тема 4. Порядок ниспослания стихов и сур Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сур

Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество, масштабы и принципы расположения аятов и сур. Особенности графики.

Разделение сур Корана на мекканские и мединские. Условность хронологии: традиционная датировка аятов и сур, закреплённая мусульманскими экзегетами; современные версии европейских исследователей.

Структура Корана: масштабы аятов и сур, нарушение общих принципов расположения. Композиционные блоки. Хадисы о свойствах аятов, сур и композиционных блоков. Композиционные блоки «семь длинных сур», «семь невест Корана» и их особенности.

Тема 5. Причины ниспослания аятов и сур

Терминологическое выражение «асбаб ан-нузуль» (причины ниспослания). Суры, ниспосланные пророку Мухаммаду по частям и целиком. Виды причин ниспослания аятов и сур. Аяты, имеющие причины ниспослания. Аяты, ниспосланные по воле Аллаха. Аяты, ниспосланные неоднократно.

Тема 6. Цели и основы тафсира.

цели, задачи и основные направления составления тафсиров

Тема 7. Лексическое и терминологическое значение слова тафсир

Разница между тафсиром и тавилем. История формирования науки тафсир. Первые труды в области науки тафсир. Виды тафсиров и их классификация. Слабые и сильные стороны в тафсирах по преданиям. Классические авторы и их труды в области тафсира по преданиям. Какие науки должен освоить муфассир (толкователь Корана) прежде всего.

Тема 8. Суфийский тафсир и его особенности

Отличие суфийских тафсиров от классических тафсиров. Особенности суфийских тафсиров. Основные авторы суфийских тафсиров.

Тема 9. Религиозно-правоведческие тафсиры

История формирования религиозно-правоведческих тафсиров. Основные авторы религиозно-правоведческих тафсиров.

Тема 10. Современные тафсиры

Влияние западной колониальной политики на умы молодых мусульман и на их мировоззрение вследствие чего мусульмане начали по новому смотреть на Коран. Основные различия между современными и классическими тафсирами. Виды современных тафсиров.

Тема 11. Переводы Корана

Виды перевода: подстрочник, поэтическое изложение смысла. Ранние переводы Корана на восточные языки как дополнительный стимул к развитию тафсира. История печатных изданий Корана. От раннелатинских переводов к современным научно-критическим переводам на европейские языки (Р.Белл, Р.Блашер и др.). История переводов Корана на русский язык. Особенности современных переводов. Переводы И.Ю. Крачковского, М.-Н. Османова, Э.Кулиева и др. Переводы Корана на языки мусульман России.

Тема 12. Ясные и скрытые аяты

Интерпретация и систематизация аятов Корана с позиций ясности и понятности изложения. Этимология терминов «мухамм» («ясные аяты») и «муташабих» («скрытые аяты»). Варианты толкования терминов. Разделы шариата, опирающиеся на аяты мухамм и аяты муташабих. Взгляды исламских богословов на возможность толкования скрытых аятов.

Тема 13. Отмененные и отменяющие аяты

Этимология термина «насах», понятия «насих» и «мансух». Обоснование отмены аятов в Коране и хадисах. Условия насха (отмены). Пределы действия насха. Примеры насха в Коране. Сотношение аятов и хадисов в насхе. Авторитетные богословы и их труды, посвященные «науке об отменяющем и отмененном» (илм ан-насих ва аль-мансух).

Тема 14. Семь букв

Этимология термина семь букв «Аль – ахруфуль – ассабату». Разъяснение термина семь букв в хадисах посланника Аллаха. Мнения ученых в разъяснении термина семь букв.

Тема 15. Наука чтения Корана

Этимология термина «Аль кираату», понятие «Аль кари». Условия правильного чтения. Виды чтения и известные чтецы.

Тема 16. Раздельно читаемые харфы (буквы)

Количество и перечисление аль-хуруф мукаттаа. Количественный состав комбинаций аль-хуруф мукаттаа. Место аль-хуруф мукаттаа среди аятов. Возможность и варианты истолкования аль-хуруф мукаттаа. Особенности чтения хуруф аль-мукаттаа.

Тема 17. Устное собрание Корана

Заучивание Корана пророком наизусть под пристальным наблюдением Джibriля. Заучивание Корана сподвижниками под пристальным контролем пророка. Письменная фиксация Корана при жизни пророка. Первая общая письменная фиксация Корана при первом халифе Абу бакре. Вторая письменная и окончательная фиксация Корана при третьем халифе Османе.

Тема 18. Обещание Аллаха сохранить Коран

Коранические аяты, указывающие на незыблемость Корана.

Тема 19. Кораническая бязь

Какая арабская бязь была выбрана третьим халифом Османом при письменной фиксации Корана. Когда и кем были введены в текст Корана огласовки. Можно ли продавать и покупать Корана.

Тема 20. Чудеса Корана

Этимология «муаджиза», «Карама», «Сихр». Виды Коранических чудес. Особенности Коранических чудес.

Тема 21. Разновидности Коранических чудес

Речь Корана ни схожа ни с одной из форм человеческой речи. Стилистика Корана. Форма обращения Корана ко всем людям и индивидуальное обращение Корана. Слова и словообороты Корана.

Тема 22. Форма содержания текста Корана

Текст Корана содержит информацию о скрытых вещах и о событиях, которые произойдут в будущем такие как: Победа мусульман над Мекканскими язычниками. Победа римлян над персами.

Тема 23. Смысловая иллюстрация в текстах Корана

Особенности построения текста Корана использование в словах слабых или наоборот сильных букв, предлогов, суффиксов. Особое построение предложений в тексте Корана.

Тема 24. Описание бытия в Коране

Текст Корана содержит детальное описание бытия и природы.

Тема 25. Коранические истории

Виды и значение рассказов в Коране. Коран как историко-литературный памятник, отражающий развитие форм и стилей словесности Ближнего Востока. Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу, связанные с древней историей Аравии, арабов. Формы рассказов. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Использования прямой и косвенной речи. Принципы повтора и вариантного изложения в рассказах.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Экзегетика сакральных текстов» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства тест, дискуссия

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Вводное занятие. Лексическое и терминологическое значение Экзегетики сакральных текстов в переводе с арабского языка на русский язык.	Знать: - историю формирования науки Корановедение; Уметь: - определить место Корановедения среди шариатских наук. Владеть: - мнением арабских и отечественных авторов по основным источникам Корановедения.	Тест дискуссия
2.	Откровения в исламе	Знать: - значение понятия «откровения» в исламе. Уметь: - обоснованно представлять значение понятия «откровение» в различных религиозно-философских учениях. Владеть: - классификацией согласно Корану и сунне различных видов откровений.	Тест дискуссия
3.	Поэтапное ниспослание Корана	Знать: - различные мнения ученых по поводу ниспослания Корана;	Тест
4.	Порядок ниспослания стихов и сур Корана. Композитивные единицы Корана: аят и сура	Знать: - порядок ниспослания Коранического откровения; - композитивные единицы Корана;	Тест
5.	Причины ниспослания аятов и сур	Знать: - исторические события и морально-этические ситуации в связи с которыми посылались те или иные аяты и суры;	Тест
6.	Цели и основы тафсира	Знать: - цели, задачи и основные направления составления тафсиров	Тест
7.	Лексическое и терминологическое значение слова тафсир	Знать: - историю формирования и развития науки тафсир;	Тест
8.	Суфийский тафсир и его	Знать:	Тест

	особенности	- отличие суфийских тафсиров от классических тафсиров; - основных авторов суфийских тафсиров;	
9.	Религиозно-правоведческие тафсиры	Знать: - историю формирования религиозно-правоведческих тафсиров и основных авторов;.	Тест
10.	Современные тафсиры	Знать: - влияние западной культуры на умы молодых мусульман и на изменение подходов к пониманию Корана; - основные различия между современными и классическими тафсирами; - виды современных тафсиров и их авторов;.	Тест
11.	Переводы Корана	Знать: - виды перевода Священного Корана: подстрочник, поэтическое изложение смысла; - основные переводы смыслов Корана на русский язык и их авторов;	Тест
12.	Ясные и скрытые аяты	Знать: - интерпретацию и систематизацию аятов Корана с позиций ясности и понятности изложения; - этимологию терминов «мухамм» («ясные аяты») и «муташабих» («скрытые аяты»), варианты толкования терминов	Тест
13.	Отмененные и отменяющие аяты	Знать: - этимологию термина «насах», понятия «насих» и «мансух»; - обоснование отмены аятов в Коране и хадисах; - условия насха (отмены). Пределы действия насха. - примеры насха в Коране; - соотношение аятов и хадисов в насхе;	Тест
14.	Семь букв	Знать: - этимологию термина семь букв «Аль – ахруфуль – ассабату»; - разъяснение термина семь букв в хадисах посланника Аллаха; - мнение ученых в разъяснении термина семь букв;	Тест
15.	Наука чтения Корана	Знать: - условия правильного чтения Корана; - виды чтения и известных чтецов.	Тест
16.	Раздельно читаемые харфы (буквы)	Знать: - количество и перечисление аль-хуруф мукаттаа. - количественный состав комбинаций аль-хуруф мукаттаа. - место аль-хуруф мукаттаа среди аятов. - возможность и варианты истолкования аль-хуруф мукаттаа.	Тест

		- особенности чтения хуруф аль-мукаттаа.	
17.	Устное собрание Корана	Знать: - обстоятельства заучивания Корана пророком и его сподвижниками; - обстоятельства письменных фиксаций Корана;	Тест
18.	Обещание Аллаха сохранить Коран	Знать: - коранические аяты, указывающие на незыблемость Корана.	Тест
19.	Кораническая бязь	Знать: - какая арабская бязь была выбрана третьим халифом Османом при письменной фиксации Корана; - когда и кем были введены в текст Корана огласовки.	Тест
20.	Чудеса Корана	Знать: - виды и особенности Коранических чудес.	Тест
21.	Разновидности Коранических чудес	Знать: - о том, что речь Корана не схожа ни с одной из форм человеческой речи. - стилистику Корана. - форму обращения Корана ко всем людям и индивидуальное обращение Корана. - слова и слово обороты Корана	Тест
22.	Форма содержания текста Корана	Знать: - предсказания Корана о скрытых вещах и событиях (победы мусульман над мекканскими язычниками, победы римлян над персами и др.)	Тест
23.	Смысловая иллюстрация в текстах Корана	Знать: - особенности построения текста Корана; - использование в словах слабых или наоборот сильных букв, предлогов, суффиксов; - особое построение предложений в тексте Корана.	Тест
24.	Описание бытия в Коране	Знать: - описание бытия и природы в Коране;	Тест
25.	Коранические истории	Знать: - Виды и значение рассказов в Коране. - значение Корана как историко-литературного памятника, отражающего развитие форм и стилей словесности Ближнего Востока. - Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу, связанные с древней историей Аравии, арабов. - Формы рассказов. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. - принципы использования прямой и косвенной речи. - принципы повтора и вариантного изложения в рассказах.	Тест

--	--	--	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Мухсин Кираати. Тонкости Корана на основе тафсира «Нур» [Электронный ресурс] / Кираати Мухсин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сафра, 2014. — 184 с. — 978-5-906016-27-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70072.html	Электрон ресурс

2.	Коран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 377 с. — 978-5-7793-2368-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50157.html	Электр ресурс
3.	Коран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Ихсан, 0. — 354 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32361.html	Электр ресурс
4.	Надеева М.И. Коран [Электронный ресурс] : историко-критический анализ. Учебное пособие / М.И. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 152 с. — 978-5-7882-0890-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61870.html	Электр ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мухаммад Бистуни Коран и молодёжь. Том 26 [Электронный ресурс] : от суры «Весть» до суры «Заря» / Бистуни Мухаммад. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2013. — 260 с. — 978-5-060 16-12-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70063.html	Электрон ресурс
2	Фролов Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение [Электронный ресурс] : статьи разных лет / Д.В. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2006. — 440 с. — 5-9551-0148-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15003.html	Электрон ресурс
3	Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Глава 1 [Электронный ресурс] / аль-Чиркави Саид-афанди. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихлас, 2006. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32393.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
3. Институт востоковедения РАН www.ivran.ru
4. Электронная библиотека Дар ул-Кутуб издательского дома «Хузур» Духовного управления мусульман Республики Татарстан <https://darul-kutub.com/>
5. Академия Священного Корана <https://ru.quranacademy.org/>
6. Священный Коран <http://священный-коран.рф>
7. Zekr - программа для чтения/изучения Корана <http://www.ar.ru.ru/baramij/intermediate/331-zekr>
8. Хронология русских переводов Корана <http://askimam.ru/article/svyashchennyi-Koran/khronologiya-russkikh-perevodov-korana/>
9. Тафсир толкование Корана <http://tafsir.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),

ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.23 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА
(С.А.В)**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Кадырова Л.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Жизнеописание пророка Мухаммада (с.а.в)»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада (с.а.в).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные факты, касающиеся жизни, пророческой миссии пророка Мухаммада (с.а.в.) и начального этапа становления ислама;

- методы, применяемые пророком Мухаммадом (с.а.в.) в области государственного управления, дипломатии, внешней и внутренней политики, взаимоотношений с представителями других религиозных общин;

Уметь:

- анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада (с.а.в.) и повлиявшие на формирование и распространение ислама.

- применять факты из жизни пророка Мухаммада (с.а.в.) для разрешения актуальных проблем современности в жизни верующих мусульман;

Владеть:

- специальной богословской терминологией в Коранистике и Хадисоведении.

- источниковой базой, посвященной жизни, деятельности и высказываниям пророка Мухаммада (с.а.в.) с целью применения имеющихся там сведений для разрешения различных проблем и конфликтов, возникающих в религиозной общине.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (с.а.в)» является ознакомление обучающихся с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада (с.а.в).

Для достижения указанной цели необходимо:

- дать всестороннее представление о жизнедеятельности Пророка, его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;
- познакомить с основными проблемами, встречавшимися на пути распространения ислама;
- дать хронологически последовательный очерк становления ислама;
- научить анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия;
- показать целесообразность использования принципов и правил, преподнесенных пророком Мухаммадом, в современной жизни.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (с.а.в)» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- основные факты, касающиеся жизни, пророческой миссии пророка Мухаммада (с.а.в.) и начального этапа становления ислама;	ОПК-3.1 Понимает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада ﷺ в соответствии с классической мусульманской традицией.
	уметь	- анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада (с.а.в.) и повлиявшие на формирование и распространение ислама.	
	владеть	- специальной богословской терминологией в Коранистике и Хадисоведении;	
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- методы, применяемые пророком Мухаммадом (с.а.в) в области государственного управления, дипломатии, внешней и внутренней политики, взаимоотношений с представителями других религиозных общин;	ПК-3.3. Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве
	уметь	- применять факты из жизни пророка Мухаммада (с.а.в.) для разрешения актуальных проблем современности в жизни верующих мусульман;	
	владеть	- источниковой базой,	

		посвященной жизни, деятельности и высказываниям пророка Мухаммада (с.а.в.) с целью применения имеющихся там сведений для разрешения различных проблем и конфликтов, возникающих в религиозной общине.	
--	--	---	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (с.а.в.)» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Жизнеописание пророка Мухаммада (с.а.в.)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	-	10	-	170	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ ич. занятия	Лабор. раб.		

1.	Введение. Из истории Аравии.		2			12
2.	Допророческая жизнь. Обетованный Пророк.					12
3.	Начало пророчества.					12
4.	Открытое служение.		2			12
5.	Противодействия многобожников. Гонения на мусульман.					12
6.	Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.		2			12
7.	Небошествие и вознесение. Присяга Мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину					12
8.	Первые два года после переселения. Битва при Бадре.					12
9.	Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде.		2			12
10.	Пятый год после переселения.					12
11.	Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.		2			12
12.	Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.					12
13.	Девятый год после переселения. Поход на Табук.					12
14.	Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина Пророка.					14
15	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО:		10			174

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение. Из истории Аравии.

Понятие “сира”. История Аравии. Язычество в Мекке. Возвышение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона.

2. Допророческая жизнь. Обетованный Пророк.

Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы. Библейские свидетельства относительно пришествия нового пророка (Тора, Псалтырь, Евангелие, другие книги). Благовещения современников (иудеи, христиане, прорицатели).

3.Начало пророчества.

Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.

4.Открытое служение.

Призыв к близким. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др.

5.Противодействия многобожников. Гонения на мусульман.

Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман.

6.Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.

Причины переселения мусульман в Эфиопию. Трудности, с которыми столкнулись мусульмане на пути переселения. Встреча переселенцев эфиопами и принятие их в число своих жителей. Попытки многобожников настроить Негуса и эфиопов против мусульман. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.

7.Небошествие и вознесение. Присяги Мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину

Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Пояснение смыслов исра и ми'радж аятами из Корана. Обращение Пророка ко всем жителям Мекки об исра и ми'радж и восприятие курайшитами этого события как ложного. Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий. Проникновение ислама в Медину. Встреча у Акабы. Первая присяга. Вторая присяга. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Препятствия на их пути. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие вселение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

8.Первые два года после переселения. Битва при Бадре.

Возведение мечети в Медине. Удлинение ежедневной молитвы. Побратание переселенцев и мединцев. Мединская грамота. Брак с Айшей. Лихорадка. Противостояние мединских иудеев. Споры между христианами и иудеями. Посольство христиан Наджрана. Изменение направления молитвы. Предписание поста. Предписание милостыни разговения. Праздники разговения и жертвоприношения. Начало вооруженной борьбы с курайшитами. Битва при Бадре: причины, ход битвы и последствия. Поход на Кудр. Брак Али и Фатимы. Смерть Рукайи.

9.Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде.

Походы на Зу-Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм-Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль-Хасана. Трагедия в Бир-Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат-ар-Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль-Хусайна.

10.Пятый год после переселения.

Поход на Думат аль-Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Наказание племени курайза. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.

11.Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.

Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.

12. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.

Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.

13. Девятый год после переселения. Поход на Табук.

Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками.

14. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина Пророка.

Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (с.а.в)» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства тест, дискуссия

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение. Из истории Аравии.	Знать: - историю Аравийского полуострова до пророческой миссии пророка Мухаммада;	Тест
2.	Допророческая жизнь. Обетованный Пророк.	Знать: - историю превращения Мекки в значимый	Тест

		<p>торговый и религиозный центр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - религиозные воззрения аравитян; - обстоятельства появления на свет пророка Мухаммада и признаки, предвещающие его пророческую миссию; 	
3.	Начало пророчества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства начала пророческой миссии пророка Мухаммада и принятие ислама ближайшим окружением пророка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указать на сложности, с которыми сталкивался пророк Мухаммад в начале своей пророческой миссии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией исламских богословских источников о начале пророческой миссии пророка Мухаммада; 	Тест, дискуссия
4.	Открытое служение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства призыва пророка к близким и обращение в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др. 	Тест
5.	Противодействия многобожников. Гонения на мусульман.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакцию язычников Мекки на проповеди пророка и преследования, которым подвергали первых мусульман; 	Тест
6.	Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины переселения мусульман в Эфиопию и трудности, с которыми столкнулись мусульмане на пути переселения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать догматические дискуссии мусульман переселенцев и христиан – эфиопов о сути единобожия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основанной на исламских источниках информацией о том, как мусульмане были встречены эфиопами и приняты в число местных жителей; - информацией о попытках многобожников настроить Негуса и эфиопов против мусульман и неудача их в этом деле; 	Тест, дискуссия
7.	Небошествование и вознесение. Присяги Мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение), пояснение смыслов исра и ми'радж аятами из Корана. - обстоятельства совершения хиджры и принесение присяги жителями Медины (Ясриба) пророку Мухаммаду; 	Тест
8.	Первые два года после переселения. Битва при Бадре.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как была организована жизнь мусульманской общины в Медине в первые два года хиджры; - значение битвы при Бадре; 	Тест
9.	Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие события третьего и четвертого годов хиджры; - значение битвы при Ухуде; 	Тест
10.	Пятый год после переселения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие события 5 года хиджры; 	Тест
11.	Обзор событий шестого и седьмого годов после	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие события 6 и 7 годов хиджры, в том 	Тест

	переселения.	числе послания иностранным правителям с предложением принять ислам;	
12.	Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.	Знать: - важнейшие события 8 года хиджры и значение завоевания Мекки;	Тест
13.	Девятый год после переселения. Поход на Табук.	Знать: - важнейшие события 9 года хиджры;	Тест
14.	Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина Пророка.	Знать: - важнейшие события 10 и 11 годов хиджры; - завершение пророческой миссии пророка Мухаммада;	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Имам, Шарани 100 повелений Пророка [Электронный ресурс] : из книги имама Шарани «ухуду аль-Мухаммадия» / Шарани Имам. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2010. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32344.html	Элетрон ресурс
2	Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html	Элетрон ресурс
3	Омарасхабов, М. О. Пророк Мухаммад [Электронный ресурс] / М. О. Омарасхабов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихсан, 2009. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32389.html	Элетрон ресурс
4	Хусейн, Сайиди Личность пророка Ислама [Электронный ресурс] / Сайиди Хусейн ; пер. С. Сулаймонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2015. — 242 с. — 978-5-906016-43-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70064.html	Элетрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Элетрон ресурс
2	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс]: книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Элетрон ресурс
3	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Элетрон ресурс
	Рамазанов, К. Мухтасар. Хадису кудси. Усулу-д-дин [Электронный ресурс] / К. Рамазанов, Г. Ичалов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2004. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32366.html	Элетрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Хадис.су – наследие пророка <http://hadis.su/>
2. Сунна-портал <http://sunna-portal.com/?cat=918>
3. Энциклопедия хадисов - <https://hadis.uk/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13. 09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Кадырова Л.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История пророков»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: дать студентам основные представления о жизни пророков, особо упомянутых в Коране, сунне и других авторитетных источниках, служащих примером для людей.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5);

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат исламской теологической науки;
- концепции сотворения мира, первого человека-пророка Адама (мир ему), жизни на земле и ниспослании Священных Писаний;
- истории из жизни пророков вероучительного и культуuroобразующего характера;
- истории пророков, упомянутых в Коране, как образцы праведности, доброты и справедливости;
- религиозно-культурное наследие пророков.

Уметь:

- осмысливать миссию пророков;
- анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории жизни пророков;
- извлекать поучительные уроки из историй пророков.

Владеть:

- исламской религиозной терминологией;
- богословской информацией о роли пророков в истории человечества;
- богословской информацией о сущности миссии пророков.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История пророков» является формирование у студентов основных представлений о жизни пророков, особо упомянутых в Коране, сунне и других авторитетных источниках, служащих примером для людей.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование у студентов общего представления об основных эпизодах из жизни пророков от Адама до Мухаммада, догмах исламской религии, основывающихся на этих фактах, основах истории ислама и основополагающих принципах истории конфессии;
- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении практико-прикладного значения истории конфессии как главная отличающая её черта от архаической и средневековой схоластической европейской истории;
- разъяснение методики установления исторических фактов мусульманскими учеными;
- установление связи между различными частями истории конфессии, а также связи истории ислама с Кораном и Сунной;
- формирование у студентов умения дифференцировать исторические события;
- разъяснение наиболее важных понятий и терминов, содействие овладению тонкостями арабского языка.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История пророков» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	знать	– понятийно-категориальный аппарат исламской теологической науки; – концепции сотворения мира, первого человека-пророка Адама (мир ему), жизни на земле и ниспосланий Священных Писаний.	УК-5.2. Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, исторических процессов развития ислама и историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии.
	уметь	– осмысливать миссию пророков.	
	владеть	– исламской религиозной терминологией;	
ОПК-3: способен применять	знать	– истории из жизни пророков вероучительного и культуuroобразующего характера	ОПК-3.2. Демонстрирует знания об истории исламской

<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1	Введение.	2	2			12
2.	Польза веры в пророков					12
3.	Разница между пророками и посланниками					12
4.	Пророки, упомянутые в Коране и Сунне					12
5.	История пророков и посланников, посланных к человечеству до пророка Мухаммада, мир ему					12
6.	История появления первого человека и пророка на Земле	2	2			12
7.	История пророков, живших между отцом человечества, пророком Адамом и отцом пророков, Ибрахимом, мир им					12
8.	История пророков, живших между отцом пророков, Ибрахимом и последним пророком Мухаммадом, мир им					12
9.	Пророки, поименно упомянутые только в Сунне пророка, мир ему					
10	Подготовка к зачету					
	Итого:	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Цель изучения науки. Этапы развития истории конфессии. Пророки и посланники. Пророческая миссия.

Тема 2. Польза веры в пророков. Значение веры в пророков в исламе. Роль пророков в истории человечества. Общие черты пророков. Связь и различие между учениями пророков и посланников.

Тема 3. Разница между пророками и посланниками. Лексическое и богословское значение этих слов. Твердые духом посланники.

Тема 4. Пророки, упомянутые в Коране и Сунне. Общее количество пророков и посланников. Количество пророков, поименно упомянутых в Коране. Пророки, упомянутые в Сунне пророка, мир ему.

Раздел III. История пророков и посланников, посланных к человечеству до пророка Мухаммада, мир ему.

Тема 5. История появления первого человека и пророка на Земле. Создание Адама. Избрание Адама первым пророком Бога. Первый враг Адама. Польза знания об истории Адама для человечества.

Тема 6. История пророков, живших между отцом человечества, пророком Адамом и отцом пророков, Ибрахимом, мир им. Жизнеописание порока Идриса, мир ему. История пророка Ноя, мир ему. Рассказ о пророке Худе, мир ему. Пророк Салих, мир ему, и его народ.

Тема 7. История пророков, живших между отцом пророков, Ибрахимом и последним пророком Мухаммадом, мир им. Пророк Ибрахим, мир ему, и его жизненный путь. Пророк Лут, мир ему, и его племя. Пророк Якуб, мир ему, и его биография. Пророк Юсуф, мир ему, и удивительная жизнь. Пророк Аййуб, мир ему, и его испытания. Пророки Зуль-Кифль и Шуайб, мир им, и их жизнеописания. Пророк Муса, мир ему, и его биография. Пророки Ильяс, Альяса, Юнус, Давуд, сулайман, Закария и Йахья, мир им. Пророк Иса, мир ему, и его необычное детство и трудная жизнь.

Тема 8. Пророки, поименно упомянутые только в Сунне пророка, мир ему. Личности, которых одни считают пророками, а другие – богоугодниками. Пророки Шис и Юша, мир им. Пророк Шамвил, мир ему. Хидр, Лукман, Зуль-Карнайн, которых одни считают пророками, другие – только богоугодниками.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История пророков» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение.	Знать:	<i>Тест</i>

		- значение пророческой миссии в исламской теологии;	
2.	Польза веры в пророков	Знать: – понятийно-категориальный аппарат исламской теологической науки; – истории из жизни пророков вероучительного и культуuroобразующего характера; – истории пророков, упомянутых в Коране, как образцы праведности, доброты и справедливости; – религиозно-культурное наследие пророков. Уметь: – осмысливать миссию пророков; – анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории жизни пророков; – извлекать поучительные уроки из историй пророков; Владеть: – исламской религиозной терминологией; – богословской информацией о роли пророков в истории человечества; – богословской информацией о сущности миссии пророков.	<i>Тест</i>
3.	Разница между пророками и посланниками	Знать: – в чем заключается разница между пророками и посланниками Всевышнего;	<i>Тест, дискуссия</i>
4.	Пророки, упомянутые в Коране и Сунне	Знать: Истории пророков, упомянутых в Коране и Сунне;	<i>Тест</i>
5.	История пророков и посланников, посланных к человечеству до пророка Мухаммада, мир ему	Знать: – Жизненный путь пророков и посланников, посланных к человечеству до пророка Мухаммада, мир ему;	<i>Тест</i>
6.	История появления первого человека и пророка на Земле	Знать: – концепции сотворения мира, первого человека-пророка Адама (мир ему), жизни на земле и ниспослании Священных Писаний;	<i>Тест</i>
7.	История пророков, живших между отцом человечества, пророком Адамом и отцом пророков, Ибрахимом, мир им	Знать: – жизнеописание порока Идриса, мир ему; – историю пророка Ноя, мир ему. – историю пророков Худа и Салиха, мир им;	<i>Тест</i>
8.	История пророков, живших между отцом пророков, Ибрахимом и последним пророком Мухаммадом, мир им	Знать: – истории пророков Ибрахима, Лута, Якуба, Юсуфа, Аййюба, Зуль-Кифля и Шуайба, мир им, и их жизнеописания, мир им; – биографии и деяния пророков Мусы, Ильяса, Альяса, Юнуса, Давуда, Сулаймана, Закарии и Йахьи, мир им; – необычное детство и трудную жизнь пророка Исы, мир ему.	<i>Тест</i>
9.	Пророки, поименно упомянутые только в Сунне пророка, мир ему	Знать: – историю и жизненный путь пророков Шиса и Юша, Шамвиля, Хидра, Лукмана, Зуль-Карнайна, которых одни считают пророками, другие – только богоугодниками.	<i>Тест, дискуссия</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс] : книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс
3	Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 321 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32358.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс
4	Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди	Электрон

	аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32359.html .— ЭБС «IPRbooks»	ресурс
	Юденкова Е.И. История пророков: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения по направлению 48.03.01 – «Теология». – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 36 с.	10

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Корбен, А. История исламской философии [Электронный ресурс] : монография / А. Корбен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 360 с. — 978-5-89826-301-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7190.html	Электрон ресурс
3	Исламская философия и философское исламоведение [Электронный ресурс] : перспективы развития / К. Баффиони, А. В. Смирнов, Г. Б. Шамилли [и др.] ; под ред. А. В. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2012. — 144 с. — 978-5-9551-0576-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28658.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. История Пророков – все новости и статьи по теме <https://islam-today.ru/istoria-prorokov/>
2. Пророки ислама и их имена в Коране <https://www.syl.ru/article/86090/proroki-islama-i-ih-imena-v-korane>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Office Standard 2013
2. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Уповор

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 ХАДИСОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сохибов С.О.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Хадисоведение»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными источниками, нормами шариата, сборниками известнейших ученых-хадисоведов; с богословской и философской терминологией.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1);

- способен при решении **теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией** (ОПК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- наизусть наиболее известные и актуальные для современной жизни хадисы;
- классификацию хадисов по их источнику;
- богословскую и востоковедческую терминологию, используемую в науке «Хадисоведение».

Уметь:

- работать с текстами хадисов и без труда пользоваться всеми видами вероучительной литературы;
- разыскивать хадисы в сборниках и анализировать их, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер взаимодействия правовых явлений;
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их в комплексе с другими знаниями по богословию;
- сравнивать мнения ученых-хадисоведов и те доказательства, которые они использовали в решении различных вопросов мусульманского права.

Владеть:

- основами теологических знаний в области хадисоведения;
- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач в области хадисоведения;
- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования;
- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения;
- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам;
- навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой литературы; базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на хадисоведческую литературу.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Хадисоведение» является ознакомление обучающихся с основными источниками, нормами шариата, сборниками известнейших ученых-хадисоведов; с богословской и философской терминологией.

Для достижения указанной цели необходимо:

- дать первичные сведения о возникновении науки о терминологии хадисов, стадиях её развития, об источниках шариата, месте Сунны в исламе;
- научить студентов подробно анализировать и классифицировать хадисы по степени их достоверности и определять их источники, отличать достоверные хадисы – сахих от других;
- ознакомить студентов с теми принципами, по которым мухаддисы (ученые-хадисоведы) собирали Сунну пророка Мухаммада и оберегали ее от различных нововведений и искажений;
- подробно ознакомить с терминологией, используемой при изучении дисциплины, способствовать совершенствованию знаний арабского языка;
- изучить характеристики различных категорий хадисов и требования, предъявляемые к их тексту и к передатчикам;
- дать краткую информацию об известнейших мухаддисах и их сборниках по хадисам, а также об известных трудах по терминологии хадисов;
- научить применять знания, полученные при изучении данной дисциплины.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Хадисоведение» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> – наизусть наиболее известные и актуальные для современной жизни хадисы; – классификацию хадисов по их источнику; 	ОПК-1.3. Применяет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – работать с текстами хадисов и без труда пользоваться всеми видами вероучительной литературы; – разыскивать хадисы в сборниках и анализировать их, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер взаимодействия правовых 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основами теологических знаний в области хадисоведения; – базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач в области хадисоведения; – способностью к анализу, синтезу и систематизации 	

		материалов по теме исследования; – методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения;	
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать	– богословскую и востоковедческую терминологию, используемую в науке «Хадисоведение».	ОПК-5.2. Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
	уметь	– соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их в комплексе с другими знаниями по богословию; – сравнивать мнения ученых-хадисоведов и те доказательства, которые они использовали в решении различных вопросов мусульманского права.	
	владеть	– способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам; – навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой литературы; – базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на хадисоведческую литературу.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Хадисоведение» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Хадисоведение» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	14	-	149	-	9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ ич. занятия	Лабор. раб.		
7 семестр						
1	Введение	4	4			12
2	Хадис как особая форма передачи знания.					12
3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.		4			12
4	Структура хадиса.					12
	Выполнение контрольной работы					12
	ИТОГО за 7 семестр	4	8			60
8 семестр						
5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас.	4	4			22
6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.					22
7	Классификация отдельных сообщений (<i>хабар аль-ахад</i>) по признаку их силы и слабости.		2			22
8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми.					23
9	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 8 семестр	4	6			89+9=98
	ИТОГО:	8	14			158

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в специальность. Наука хадисоведение. Предмет, цель, задачи изучения и классификации хадисов.

Тема 2. Хадис как особая форма передачи знания. Определение Сунны и ее связь с Кораном. Формирование понятия «Сунна Пророка». Сунна Пророка и творчество Посланника мусульманской религии (иджтихад). Потребность ранней мусульманской общины в примере Мухаммада, мир ему. Хадисы и образ жизни мусульман.

Тема 3. Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним. Общие сведения о методах и способах сбора и передачи хадисов. Рост авторитета хадисов (VIII-IX вв.) и восприятие сунны как второго, дополнительного источника мусульманского вероучения. Отношение мусульман к Сунне: хадис, хабар и асар. Сопряжение Корана и сунны в решении проблем жизни общества.

Тема 4. Структура хадиса. Иснад и матн, их предназначение. Мусульманская традиционная критика хадисов. Сунна как исторический источник по эпохе раннего ислама. Переводы сборников хадисов и современные методы их изучения и датировки. Различия между хадисами, словами сподвижников и их последователей (*таби'ин*). Различия между Сунной и хадисом. Сунна и нововведения (*бид'а*). Хадис *кудси*.

Раздел III. Классификация хадисов.

Тема 5. Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас. Хадис «*мутавафир*» (неоставляющий сомнений в своей достоверности). Хадис «*машхур*» (распространенный, известный). Хадис «*азиз*» (редкий, не очень известный). Хадис «*ахад*» (переданный минимальным количеством передатчиков). Мнения ученых относительно использования хадисов «*ахад*».

Тема 6. Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. В зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения, они подразделяются на четыре группы: «*хадис кудси*», «*хадис марфу*», «*хадис маукуф*» и «*хадис макту*». Ниже о каждой из этих групп говорится более подробно.

Тема 7. Классификация отдельных сообщений (*хабар аль-ахад*) по признаку их силы и слабости. Принципы их классификации и верификации. Виды хадисов: Хадис «*сахих*» («достоверный»), «*сахих лизатихи*» (достоверный сам по себе) и «*сахих лигайрихи*» (достоверный благодаря другому хадису). Хадис «*хасан*» («хороший»), «*хасан лизатихи*» (хороший сам по себе) и «*хасан лигайрихи*» (хороший благодаря другому хадису). Хадис «*даиф*» («слабый»), степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов шариата.

Тема 8. Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми. «*Мардуд*», «*муснад*», «*муттасыл*», добавления, делавшиеся достойными доверия лицами, «*и'тибар*», «*мутаба*» и «*шахид*».

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Хадисоведение» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение	Знать: - основные принципы, цели и задачи науки «Хадисоведение»	Тест
2.	Хадис как особая форма передачи знания.	Знать: – наизусть наиболее известные и актуальные для современной жизни хадисы; – классификацию хадисов по их источнику; Уметь: – работать с текстами хадисов и без труда пользоваться всеми видами вероучительной литературы; – разыскивать хадисы в сборниках и анализировать их, обобщать полученные знания; понимать сущность, характер взаимодействия правовых явлений; Владеть: – основами теологических знаний в области хадисоведения; – базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач в области хадисоведения; – способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования; – методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения;	Тест дискуссия
3.	Составление сборников хадисов и	Знать:	Тест

	отношение мусульман к ним.	– наизусть наиболее известные и актуальные для современной жизни хадисы; – основные сборники хадисов, используемые мусульманами-суннитами; – классификацию хадисов по их источнику;	
4.	Структура хадиса.		Тест
5.	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас.	Знать: – богословскую и востоковедческую терминологию, используемую в науке «Хадисоведение»;	Тест
6.	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.	– принципы исламского источниковедения, используемых при определении достоверности / недостоверности хадисов	Тест
7.	Классификация отдельных сообщений (<i>хабар аль-ахад</i>) по признаку их силы и слабости.		Тест
8.	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми.	Знать: – богословскую и востоковедческую терминологию, используемую в науке «Хадисоведение». Уметь: – соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их в комплексе с другими знаниями по богословию; – сравнивать мнения ученых-хадисоведов и те доказательства, которые они использовали в решении различных вопросов мусульманского права. Владеть: – способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам; – навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой литературы; – базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на хадисоведческую литературу.	Тест Дискуссия

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Имам, Шарани 100 повелений Пророка [Электронный ресурс] : из книги имама Шарани «ухуду аль-Мухаммадия» / Шарани Имам. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2010. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32344.html	Электрон ресурс
2	Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html	Электрон ресурс
3	Омарасхабов, М. О. Пророк Мухаммад [Электронный ресурс] / М. О. Омарасхабов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихсан, 2009. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32389.html	Электрон ресурс
4	Хусейн, Сайиди Личность пророка Ислама [Электронный ресурс] / Сайиди Хусейн ; пер. С. Сулаймонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2015. — 242 с. — 978-5-906016-43-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70064.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс]: книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс
3	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
	Рамазанов, К. Мухтасар. Хадису кудси. Усулу-д-дин [Электронный ресурс] / К. Рамазанов, Г. Ичалов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2004. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32366.html	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Хадис.су – наследие пророка <http://hadis.su/>
2. Сунна-портал <http://sunna-portal.com/?cat=918>
3. Энциклопедия хадисов - <https://hadis.uk/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол №1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История религий»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о религии как особом виде мировоззрения, сопровождающемся культовой практикой. Эти знания необходимы для лучшего понимания взглядов людей разной конфессиональной принадлежности, а также сторонников научно-материалистического мировоззрения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;
- ключевые понятия религиоведения;
- социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;
- историю возникновения и становления различных типов религии;
- историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем;
- в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий;
- проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях.

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;
- использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

Владеть:

- базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований;
- базовой терминологией изучаемых религий, а также религиоведческих и теологических исследований.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История религий» является формирование у студентов целостного представления о религии как особом виде мировоззрения, сопровождающемся культовой практикой. Эти знания необходимы для лучшего понимания взглядов людей разной конфессиональной принадлежности, а также сторонников научно-материалистического мировоззрения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Приобретение студентами знаний о социальной сущности, структуре, закономерностях возникновения, функционировании и развитии религии;
2. Получение систематических знаний по истории религиозных систем мира;
3. Освоение студентами методологических и концептуальных оснований анализа религиозных систем;
4. Формирование представлений о специфике религиозных, в первую очередь, православных традиций России;
5. Раскрытие особенностей религиозной веры; принципов духовно-нравственного совершенствования личности;
6. Формирование навыков религиозно-аналитического анализа проблем и тенденций развития межконфессиональных отношений в современных условиях, последствий деятельности тоталитарных сект в России.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История религий» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	– основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; – ключевые понятия религиоведения; – социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и	ОПК-3.2 Демонстрирует знания об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.

		функции.	
	уметь	– пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения	
	владеть	– базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований	
	знать	– историю возникновения и становления различных типов религии; – историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем; – в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий; – проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях.	ОПК-3.3 Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.
	уметь	– использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	
	владеть	– базовой терминологией изучаемых религий, а также религиоведческих и теологических исследований.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История религий» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**История религий**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекци и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практичес кая подготовка	Самост оятельн ая работа
		лекци и	практич. занятия и	лаборат. работы		
1	Сущность и специфика религии	2	2			4
2	Первобытные религиозные верования					4
3	Древнейшие и национально-государственные религии					6
4	Возникновение и становление христианства					6
5	Католицизм					6
6	Протестантизм	2	2			6
7	Православие. Русское православие					6
8	Ислам					6
9	Буддизм					6
10	Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России					6
11	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			60

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Сущность и специфика религии

Предмет, задачи и структура дисциплины «История религии».

Содержание понятий «религия», «Бог», «вера». Вера религиозная и безрелигиозная. Проблема доказательств бытия и небытия Бога. Понятия «раннее религиозное сознание», «древнейшие религии», «национально-государственные религии», «мировые религии». Религия и мировоззрение: теизм, деизм, пантеизм, монотеизм, политеизм, атеизм.

Философский анализ религии в трудах И. Канта, Г.-В.-Ф. Гегеля, Д. Юма, Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса, русских философов конца XIX – начала XX века (Булгаков С.Н., Ильин И.А., Франк С.Л., Лосский Н.О.). Специфика социологического анализа религии в работах О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Психологический анализ религии и его особенности в концепциях У. Джеймса, З. Фрейда, Э. Фромма, К.-Г. Юнга. Этнографические концепции религии Дж. Фрэзера и Э. Тайлора.

Проблема происхождения религии. Богословский подход к генезису религии А.Меня.

Религия как социальное явление, ее структура, функции и роль в обществе. Религиозные организации: церковь, секта, орден, община.

2.Первобытные религиозные верования

Особенности ранних религиозных верований. Пантеизм. Культ: содержание и функции. Культы природы: солярные, лунарные, акватические, земледельческие. Культ Богини-Матери. Культ предков. Основные проблемы религиозных верований первобытных народов: загробная жизнь, священное пространство и время, цикличность истории, обновление мира, вечное возвращение.

Тотемизм, фетишизм, анимизм – как древнейшие религиозные верования. Шаманизм. Понятие магии и ее роль в раннем религиозном сознании. Магия имитационная и контагиозная.

Религиозные ритуалы, их практическая направленность. Смысл и виды ритуалов и обрядов: перехода, погребения, очищения. Жертвоприношение: его цель и структура.

Мифология в духовной культуре первобытных народов мира. Функции мифа. Отличительные особенности мифа и сказки. Классификация мифов.

3.Древнейшие и национально-государственные религии

Социальная структура традиционного общества. Сакрализация власти. Роль религиозной элиты в формировании раннего религиозного сознания. Роль жречества как социального института.

Религии Месопотамии и Древнего Египта. Умиравшие и воскресающие боги. Религиозная реформа фараона Эхнатона. Религии Древней Греции и Древнего Рима.

Иудаизм как религия еврейского народа. Становление монотеизма. Культ Яхве. «Тора». Пророческое движение. «Танах». Мессианизм. Идея богоизбранности. «Талмуд». Иудаистская обрядность, запреты и предписания.

Индуизм, его возникновение и эволюция. «Веды». Учение о богах, дхарме, реинкарнации и воздаянии. Основные направления индуизма: шиваизм, шактаизм, вишнуизм, кришнаизм.

Зороастризм как религия эпохи иранских империй. «Авеста». Особенности веры и культа, обряды.

Религиозные системы Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Особенности духовных ценностей: культ предков, социально-духовные мотивы.

4.Возникновение и становление христианства

Социально-исторические предпосылки и религиозные истоки христианства. Религиозные группировки в иудаизме: саддукеи, фарисеи, ессеи. Кумранская община. «Рукописи Мертвого моря». Стоицизм и неоплатонизм как философские предпосылки христианства.

Особенности первоначального христианства, апокалиптические идеи. Апостол Павел и его роль в развитии христианства.

Становление епископальной церкви. Вселенские соборы. Внутрицерковная борьба за утверждение христианского вероучения и культа. Символ веры. Древние восточные христианские церкви.

Оформление основных направлений христианства, их особенности и влияние на духовную жизнь регионов.

Смысл понятий «провиденциализм», «мессианизм», «эсхатология», «креационизм», «грехопадение», «теодицея», «апологетика».

Христианство как мировая религия.

5. Библия как исторический, религиозный и литературный памятник

Происхождение Библии: ее состав, источники, авторы, время и место создания. Апокрифическая раннехристианская литература и история создания канона Нового Завета. История переводов Библии на древние и основные европейские языки. Библия в России. Библия как памятник мировой культуры.

Библейская картина мира и человека. Анализ содержания книги Бытия. Образ женщины в Ветхом Завете (Руфь, Есфирь). Художественные книги Библии: Песнь Песней, Притчи Царя Соломона.

Философские книги Библии. Проблема вины и наказания в книге Иова. Анализ книги Екклесиаста: проблема смысла человеческого бытия.

Нравственное учение Библии: ветхозаветный Декалог и новозаветная Нагорная проповедь. Евангелия об Иисусе Христе. Историческая и мифологическая школы христологии. Деяния апостолов: новозаветная книга и реальность.

Откровение Иоанна Богослова или Апокалипсис: содержание, символизм, смысл.

6. Католицизм

Католицизм. Особенности вероучения, культа, организации и деятельности католической церкви. Папство. Монашество в католицизме. Католические ордена. Ватикан как мировой центр католицизма.

Крестовые походы, еретические движения XIII-XIV вв., инквизиция. Методы и средства, используемые католической церковью для усиления влияния на верующих. Социальная доктрина современного католицизма. Католицизм в России. Католическо-православные отношения в постсоветский период. Перспективы католицизма в России. Социальная доктрина современного католицизма.

7. Протестантизм

Протестантизм. Общественно-исторические условия его возникновения. Мартин Лютер и его учение.

Формирование основных направлений: лютеранство, кальвинизм, англиканство, особенности их вероучений, культа и организации.

Особенности учений позднего протестантизма: баптисты, методисты, квакеры, пятидесятники, адвентисты, меннониты, мормоны.

Протестантизм в России.

8. Православие. Русское православие

Ведическая религия дохристианской Руси. Историко-культурные условия формирования язычества древних славян. Русский ведизм. Пантеон богов. «Велесова книга». Обычай, обряды и символика дохристианской Руси.

Причины и условия принятия христианства Киевской Русью. Ведизм и православие – два духовных основания русской культуры.

Православные автокефальные церкви. Особенность вероучения, культа, организации. Становление Русской православной церкви. Национализация церкви. Учреждение патриаршества. Формирование особенностей русского православия.

Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Старообрядчество. Реформа Петра I и ее значение. Период синодального управления.

Восстановление патриаршества. Деятельность патриарха Тихона. Обновленческое движение. Современная русская православная церковь, ее организация и деятельность.

9.Ислам

Время и место возникновения мировой религии ислам. Влияние на его формирование иудаизма, христианства, зороастризма. Личность пророка Мухаммеда и его деятельность по формированию ислама. Распространение и укрепление мусульманства теократической державой первых четырех халифов, Омейядами и Аббасидами. Образование исламской цивилизации.

«Коран» – священное писание ислама. Происхождение «Корана», его структура и особенности. Сунна – священное предание мусульман. Хадисы как ключ ко всем проблемам общества и отдельного человека.

Вероучение ислама. Монотеизм. Основные требования ислама к верующим: «пять столпов ислама». Нравственное учение ислама. Шариат. Ислам и женщина. Особенность организации религиозной жизни в исламе. Культ, праздники и обряды. Положение духовенства.

Основные направления и секты в исламе. Исламский фундаментализм, его роль в современной политике. Панисламизм и мусульманский национализм.

10.Буддизм

Происхождение буддизма. Роль личности Сиддхартхи Гаутамы в основании буддизма.

Основы вероучения, изложенные Буддой в Бенаресской проповеди: сущность восьмеричного пути спасения. Концепция страдания. Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, просветление, карма, сансара, дхарма. Нравственный идеал буддизма.

Происхождение, состав и основное содержание сакральных книг буддизма («Трипитака»). Буддийский культ.

Хинаяна, махаяна, ваджаяна – направления буддизма, их специфика. Буддизм в России. Ламаизм как одно из проявлений буддизма Калмыкии и Забайкалья. Дзэн-буддизм и его особенности.

11.Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России

Причины и условия возникновения новых форм религии. Движение молодежного протеста в США в 60-е годы XX века и возникновение неохристианских учений. Индуистско-буддийская традиция в США и Европе. Образование синкретических религиозных движений. Церковь сайентологии, общество трансцендентальной медитации и другие мистико-магические учения. Попытки создания «универсальной религии»: антропософия (Р. Шрейдер), теософия (Е.П. Блаватская). Соединение научных знаний, философских и религиозных воззрений в современном оккультизме. Бахаизм как новая мировая религия.

Тоталитарные секты: их сущность и структура. Деструктивность тоталитарных сект. Общее и особенное в деятельности групп свидетелей Иеговы, движения объединения (мунизм), общества сознания Кришны, Хаббард-колледжей (сциентология, дианетика), Белого братства, Богородичного центра и др. Современный сатанизм.

Психологические особенности личностей, вовлеченных в деятельность религиозных тоталитарных организаций. Некоторые принципы контактов с активистами сект и отношения к ним.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История религий» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Сущность и специфика религии	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии;</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований.</p>	Тест Дискуссия
2.	Первобытные религиозные верования	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p>	Тест

		<p>общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p>	
3.	Древнейшие и национально-государственные религии	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии; Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
4.	Возникновение и становление христианства	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; Владеть: базовой терминологией изучаемых религий, а также религиоведческих и теологических исследований;</p>	Тест Дискуссия
5.	Католицизм	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии; Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
6.	Протестантизм	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p>	Тест

		<p>ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p>	
7.	Православие. Русское православие	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии;</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
8.	Ислам	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p>	Тест
9.	Буддизм	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии;</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
10.	Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные</p>	Тест

	технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	
--	---	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Мархинин, В. В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. —	Эл. ресурс

	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71563.html	
2.	Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 118 с. — 978-5-4374-0402-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65181.html	Эл. ресурс
3.	Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6282.html	Эл. ресурс
4.	Зубов, А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58558.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зубов, А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 592 с. — 978-5-386-09899-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73141.html	Эл. ресурс
2	Мирча, Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс] / Элиаде Мирча ; пер. А. А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 394 с. — 978-5-8291-1747-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36775.html	Эл. ресурс
3	История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды [Электронный ресурс] / сост. С. Н. Султанмагомедов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32360.html	Эл. ресурс
4	Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html	Эл. ресурс
5	Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. FREE Video Podcasts by Professional Historians www.thehistoryfaculty.com
2. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>
3. Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm
4. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
5. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
6. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
7. Ватикан – официальный сайт - <https://w2.vatican.va/content/vatican/it.html>

8. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
9. Государственный музей востока <http://www.orientmuseum.ru/>
10. Документы ООН - <http://www.un.org/ru/documents/index.html>
11. Европейский суд по правам человека - <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>
12. ИА Синьхуа новости <http://www.russian.xinhuanet.com/>
13. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
14. Институт востоковедения РАН www.ivran.ru
15. Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
16. Институт стран Азии и Африки МГУ <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/>
17. Институт США и Канады РАН <http://www.iskran.ru/usovet.php>
18. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
19. Китайский информационный Интернет-центр при Управлении издательства литературы на иностранных языках КНР <http://www.synologia.ru/catalog-org-14>
20. Научно-теоретический журнал «Религиоведение» - <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/>
21. Организация исламского сотрудничества – официальный сайт - <https://www.oic-oci.org/home/?lan=en>
22. Отдел японской культуры в ВГБИЛ <https://jpfmw.ru/>
23. Российский совет по международным делам www.russiancouncil.ru
24. Центр африканских исследований Института всеобщей истории РАН <http://www.africa-history.ru/>
25. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ирины Лионского - <http://iriney.ru/>
26. Электронная библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования Казанского федерального университета <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
27. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
28. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому
комплексу



УТВЕРЖДАЮ

А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 ОСНОВЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сохибов С.О.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы источниковедения»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с одной стороны с теорией и методологией источниковедения в целом, а с другой стороны дать им соответствующие современному уровню развития науки первичные знания по корпусу источников исламской истории и проблемам их изучения. Курс стремится показать студентам источниковедческие традиции, заложенные в таких исламских науках, как 'Илм ал-хадис.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- классификацию исторических источников;
- особенности источникового обеспечения изучения основных этапов истории ислама;
- проблемы источниковедения Корана и Сунны;

Уметь:

- проводить источниковедческий анализ письменного исторического и богословского источника (анализ и синтез, внешняя и внутренняя критика источника, цепочки передачи хадисов и пр.);

- применять свои знания на практике с учетом специфики исламских источников;

Владеть:

- методами критики исторических и богословских источников;
- современными методами работы с историческими и богословскими источниками;
- современными способами сохранения исторических и богословских источников для последующих поколений.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы источниковедения**» является ознакомление обучающихся с одной стороны с теорией и методологией источниковедения в целом, а с другой стороны дать им соответствующие современному уровню развития науки первичные знания по корпусу источников исламской истории и проблемам их изучения. Курс стремится показать студентам источниковедческие традиции, заложенные в таких исламских науках, как 'Илм ал-хадис.

Для достижения указанной цели необходимо:

- дать соответствующие современному уровню развития науки знания в области проблем источниковедения, теории и методологии изучения исторических источников;
- ознакомить студентов с современными методами работы с историческими источниками и современными центрами хранения исторических источников;
- дать общее представление о корпусе источников по истории ислама и проблемах их изучения;
- показать специфику исламских источников и особенности работы с ними.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы источниковедения» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен применять базовые знания практико- ориентированн ых теологических дисциплин при решении теологических задач	знать	- классификацию исторических источников; - особенности исторического обеспечения изучения основных этапов истории ислама;	ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и соотносит их с жизненными ситуациями.
	уметь	- проводить источниковедческий анализ письменного исторического и богословского источника (анализ и синтез, внешняя и внутренняя критика источника, цепочки передачи хадисов и пр.);	
	владеть	- методами критики исторических и богословских источников; - современными методами работы с историческими и богословскими источниками;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональ ные задачи	знать	- проблемы источниковедения Корана и Сунны;	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов
	уметь	- применять свои знания на практике с учетом специфики исламских источников;	

теолога в сфере религиозных отношений			применительно к жизни
	владеть	- современными способами сохранения исторических и богословских источников для последующих поколений.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы источниковедения» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы источниковедения**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	6	-	166	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ ич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Введение	2	2			16
2.	Эпоха манускриптов					16
3.	Основные стадии работы исследователя с источником					16
4.	Толкование Корана (тафсир):			2		

5.	Коран как исторический источник					16
6.	Собирание хадисов	2	22			16
7.	Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак):					16
8.	Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх):					16
9.	Исламская историография (тарих)					16
10.	Филология и литература (ильм аль-люга, аль-адаб):					16
11.	Подготовка к зачету					4
	Итого	4	6			170

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Предмет и задачи источниковедения, содержание и цель курса, понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана.

2. Эпоха манускриптов

Производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей.

3. Основные стадии работы исследователя с источником

Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации. Выработка приемов анализа данных источника и источниковедческого синтеза.

4. Толкование Корана (тафсир):

Необходимость в комментариях аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавилль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.

5. Коран как исторический источник

Структура, хронология и содержание Корана. Текстология Корана. Отражение в тексте Священного Писания мусульман идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий. Коран как основной источник исламского вероучения и права. Изучение Корана в исламском мире, России и на Западе. Проблема перевода и толкования Корана; переводы на языки народов мира.

6. Собирание хадисов

Первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

7.Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак):

Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-ислабийин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.

8.Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх):

Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк.

9.Исламская историография (тарих)

Арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдан, Вафийат аль-асляф, Мустафад аль-ахбар, Гальфик аль-ахбар.

10.Филология и литература (ильм аль-люга, аль-адаб):

Исследования мусульманских ученых в области языка Корана, собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии, основы и школы арабской грамматики, известные произведения в данной сфере, толковые словари, лексикография, Китаб аль-Айн, Мухтар ас-Сыхах, Лисан аль-араб, Муфрадат фи гариб аль-Куран, аль-Камус аль-мухит, аль-Муджам аль-васит.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы источниковедения**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа в ходе групповой дискуссии, тест, проверка выполнения контрольной работы, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение	Знать: - основные темы и проблемы исламского источниковедения;	<i>Тест</i>
2.	Эпоха манускриптов	Знать: - классификацию исторических источников; - особенности источникового обеспечения изучения основных этапов истории ислама;	<i>Тест</i>
3.	Основные стадии работы исследователя с источником	Знать: - основные стадии работы исследователя с источником;	<i>Тест</i>
4.	Толкование Корана (тафсир):	Знать: - принципы толкования Корана (тафсир);	<i>Тест</i>
5.	Коран как исторический источник	Знать: - проблемы источниковедения Корана;	<i>Тест</i>
6.	Собирание хадисов	Знать: - проблемы источниковедения Сунны;	<i>Тест</i>
7.	Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак):	Знать: - основные подходы к вероучению и доксографии;	<i>Тест</i>
8.	Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх):	Знать: - классификацию исторических источников; - особенности источникового обеспечения изучения основных этапов истории ислама; Уметь: - проводить источниковедческий анализ письменного исторического и богословского источника (анализ и синтез, внешняя и внутренняя	<i>Тест</i> Дискуссия

		критика источника, цепочки передачи хадисов и пр.); Владеть: - методами критики исторических и богословских источников; - современными методами работы с историческими и богословскими источниками;	
9.	Исламская историография (тарих)	Знать: - проблемы источниковедения Корана и Сунны; - Проблемы исламской историографии; Уметь: - применять свои знания на практике с учетом специфики исламских источников; Владеть: - современными способами сохранения исторических и богословских источников для последующих поколений.	Тест Дискуссия
10.	Филология и литература (ильм аль-люга, аль-адаб):	Знать: - классификацию исторических и литературных источников; - особенности источникового обеспечения изучения основных этапов истории ислама;	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Надеева, М. И. Коран [Электронный ресурс] : историко-критический анализ. Учебное пособие / М. И. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 152 с. — 978-5-7882-0890-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61870.html	Электрон ресурс
2	Мухаммад, Бистуни Коран и молодёжь. Том 26 [Электронный ресурс] : от суры «Весть» до суры «Заря» / Бистуни Мухаммад ; под ред. М. Ширази ; пер. Д. Мирзоев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2013. — 260 с. — 978-5-06016-12-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70063.html	Электрон ресурс
3	Коран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Ихсан, 0. — 354 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32361.html	Электрон ресурс
4	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
	Ушаков, В. Д. Фразеология Корана: Опыт сопоставления фразеоречений Корана и арабского классического языка / Ушаков В. Д. - Москва : Восточная литература, РАН, 1996. - 204 с.	1
	Климович, Л. И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии / Л. И. Климович. - Москва : Политиздат, 1988. - 286 с.	1

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Имам, Шарани 100 повелений Пророка [Электронный ресурс] : из книги имама Шарани «суху аль-Мухаммадия» / Шарани Имам. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2010. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32344.html	Электрон ресурс
2	Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное	Электрон ресурс

	управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html	
3	Омарасхабов, М. О. Пророк Мухаммад [Электронный ресурс] / М. О. Омарасхабов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихсан, 2009. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32389.html	Электрон ресурс
4	Хусейн, Сайиди Личность пророка Ислама [Электронный ресурс] / Сайиди Хусейн ; пер. С. Сулаймонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2015. — 242 с. — 978-5-906016-43-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70064.html	Электрон ресурс
5	Бёртон, Джон. Мусульманское предание: Введение в хадисоведение : [пер. с англ.] / Дж. Бёртон. - Санкт-Петербург : ДИЛЯ, 2006. - 304 с.	2
6	Азами, М. М. Введение в науку хадисоведения : учебное пособие / М. М. Азами ; Российский исламский университет. - Казань : [Российский исламский университет], 2011.	8
7	Гиндуллин, Радиф Рафаилович. Хадисоведение : учебное пособие / Р. Р. Гиндуллин ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 182 с.	10

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
3. Институт востоковедения РАН www.ivran.ru
4. Электронная библиотека Дар ул-Кутуб издательского дома «Хузур» Духовного управления мусульман Республики Татарстан <https://darul-kutub.com/>
5. Академия Священного Корана <https://ru.quranacademy.org/>
6. Священный Коран <http://священный-коран.рф>
7. Zekr - программа для чтения/изучения Корана <http://www.ar.ru.ru/baramij/intermediate/331-zekr>
8. Хронология русских переводов Корана <http://askimam.ru/article/svyashchennyi-Koran/khronologiya-russkikh-perevodov-korana/>
9. Тафсир толкование Корана <http://tafsir.ru/>
10. Хадис.су – наследие пророка <http://hadis.su/>
11. Сунна-портал <http://sunna-portal.com/?cat=918>
12. Энциклопедия хадисов - <https://hadis.uk/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ИСЛАМА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол №1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Гиндуллин Р.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Религиозные течения ислама»

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с историей и вероучением религиозных течений и групп в исламе.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции;

- об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;

- о феномене религиозных течений и групп в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений;

- основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;

Уметь:

- использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;

- использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;

- использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;

- использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;

- выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях;

- использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях;

- применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции;

- навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания в междисциплинарных исследованиях;

- навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп;

- навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе;

- навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Религиозные течения ислама» является ознакомление обучающихся с историей и вероучением религиозных течений и групп в исламе.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомить студентов с наиболее распространенными в мире и на территории Российской Федерации вероучительными направлениями, течениями, имеющими наибольшее число последователей;

- дать студентам конкретные знания по истории формирования направлений и течений, их доктринальной сущности, особенностям внутренней организации, культовой и ритуальной практики, а также – географии распространения религиозных групп – последователей различных течений ислама;

- привить студентам определенные навыки: во-первых, навыки самостоятельной аналитической работы, особенно в оценке деятельности экстремистских групп-последователей течений (учений) ислама; во-вторых, навыки полемистов, способных отстаивать свою точку зрения силой знания, логики и культуры ведения спора.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Религиозные течения ислама» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none"> - о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции; - об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений; - о феномене религиозных течений и групп в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений; 	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции; - использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов; - использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно- 	

		исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции; - навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания в междисциплинарных исследованиях; - навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп; 	
	знать	основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;	ПК-2.3 Применяет на практике постановления ислама при решении социально-правовых задач.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания; - выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях; - использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях; - применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; 	
	владеть	навыками решения задач социально-	

		<p>практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе;</p> <p>- навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе.</p>	
--	--	---	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Религиозные течения ислама» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Религиозные течения ислама» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	-	12	-	123	-	9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа

		<i>лекци и</i>	<i>практ ич. заняти я</i>	<i>Лабор. раб.</i>	<i>овка</i>	
1.	Вводное занятие. Феномен многообразия вероучительных направлений, течений и философских школ ислама.		2			18
2.	Хариджизм					18
3.	Шиизм		2			18
4.	Суфизм		2			18
5.	Философские школы ислама.		2			18
6.	Нетрадиционные религиозные движения исламского происхождения		2			18
7.	Исламские общины и движения		2			15
8.	Контрольная работа					
9.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО		12			132

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Вводное занятие. Феномен многообразия вероучительных направлений, течений и философских школ ислама.

Понятия: «направление», «течение», «философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама. Цель от изучения религиозных течений. Важность изучения религиозных течений. Запрет от разделения. Причины конфликтов и разногласий среди мусульман. Причины формирования в исламе вероучительных направлений, течений и философских: социально-политические, этнонациональные, социально-психологические, социокультурные. Религиозно-философские источники зарождения новых направлений, течений и школ в исламе.

Общая классификация направлений, течений и правовых школ в исламе.

Тема 2. Хариджизм

Возникновение хариджитов. Учение хариджитов – последователей самой ранней в исламе религиозно-политической партии (направления) в исламе. Принципы учений хариджитов. Битва при Сиффине (657) и религиозно-политический конфликт Али с частью своих последователей – «харуристов». Исход бывших сторонников Али из Куфры как начало хуриджитского (араб. хуридж – выступающий) движения и борьба против Али и его соперника Муавии. Особенности военной тактики хариджитов.

Раскол хариджитского движения во второй половине VII в.: азракиты, ибадиты, суфриты и др.

Отсутствие доктринального и мировоззренческого единства. Демократические тенденции в учении хариджитов о халифате и «суверенной власти общины правоверных». Крайний фанатизм и нетерпимость к политическому и религиозному инакомыслию. Проявление хариджизма в современности.

Тема 3. Шиизм

История формирования учения шиитов, включающая в себя различные течения и секты. Шиизм как порождение политической борьбы (за власть – имамат) между наследниками пророка Мухаммада (вторая половина VII в.) по кровному родству (Али) и Муавией. Шиитская политическая группировка (алидиды) в борьбе за возвращение верховной власти «семье Пророка», передачу власти Али и его потомкам.

Мистификация шиитами представлений о верховной власти: имам-носитель «божественной» субстанции».

Шиизм и династии Омейядов и Аббасидов.

Шиизм – начало раскола в исламе на два основных направления – шиизм, суннизм. «Умеренные» и «крайние» течения в шиизме:

1) Зейдиты: происхождение; история возникновения этого течения; зейдизм как пример наиболее умеренной из всех шиитских сект в вопросах догматики: отрицание божественной природы имамата, признание возможности избрания имамом любого Алида, терпимое отношение к первым трем халифам: джафариты, имамиты; партия зейдитов и ее политические устремления – создание теократического государства во главе с выборным имамом из рода Али; география распространения зейдизма: Северный Йемен, Саудовская Аравия, Пакистан и др. страны.

2) Исмаилиты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения исмаилитов; раскол исмаилитов; география распространения исмаилитов.

3) Имамиты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения имамитов; география распространения имамитов; имамиты как главная оппозиционная сила в антишахском (анти – светском) движении в Иране (XX в.).

4) Алавиты, также известны как нусайриты: происхождение; история возникновения этого течения; доктринальные особенности учения алавитов;

Современные шииты и их основы убеждения. Особенности шиитской правовой школы. Методы обращения шиитов к источникам религии.

Тема 4. Суфизм

Определение. История суфизма. Основы учений суфизма. Социально-политические причины и идейные истоки возникновения суфизма в исламе.

Понятия «тарикат», «шейх – устаз». Суфийские тарикаты: ат-Тиджанийя, ас-Синусийя, аль-Кадирийя, Рифайя, Накшбандийя, аль-Шазилийя и др. Отличительные особенности каждого тариката. Двенадцать материнских тарикатов в суфизме.

Особенности внутренней организации и жизни суфийских братств. Сущность зикра как коллективного радения.

География распространения суфийзма в мире и РФ.

Тема 5. Философские школы ислама

Мутазилизм: определение; происхождение; история возникновения этой школы; основы учений мутазитов; идеи и взгляды; распространение мутазитских идей в современном мире и на территории России.

Ашаризм: определение; происхождение; история возникновения этой школы; основы учений ашаритов; идеи и взгляды.

Теологическая система ашаризма. Принцип логико-философского доказательства для обоснования догматических постулатов. Ашаритская система калама о предопределении и о свободе воли человека; антропоморфизм в представлениях об Аллахе.

Личность Аль-Ашари (873-935), его ученики, единомышленники и идейные противники.

Ашаризм и шафиитский мазхаб в Иране (X веке).

Матуридизм – определение; происхождение; история возникновения этой школы; основы учений матуридитов; идеи и взгляды. Матуридизм и ханафитский мазхаб.

Тема 6. Нетрадиционные религиозные движения исламского происхождения

Бабизм – учение (бабийя) баббитов, последователей Али Мухаммада Ширази (1819-1850), объявившего себя (1844 г.) Бабом (араб «баб» - врата) – «Вратами мессии» (махди), «открывающим» новую эпоху «справедливости и равенства на Земле».

Идейно-политическая сущность бабизма и антишахские выступления народа в Иране (1848-1852 гг.). раскол бабитской общины в Багдаде. Эзелиты и бехайты. Доктринальные особенности баббитов. Запрет шариата. Антифеодальный и антиколониальный характер бабитского движения – исламского по форме, но не исламского по существу. Практика политического индивидуального террора в бабитском движении. Осуждение Баба шиитскими муджтахидами как еретика и разгром бабитского движения в Иране.

Бехаизм – учение бехайтов, последователей баббита Мирзы Хусейн – Али Нури (1817-1892), известного под именем Баха Аллах («блеск Аллаха»), эмигрировавшего вместе с бабитской общиной из Ирана после разгрома там бабитского восстания и казни основателя бабизма – Баба (1850).

Доктринальные источники бхаизма – сочинения Баха-Аллаха «Китаб – и – икан» (1858 г.) и «Китаб ал-акадас» (1873 г.).

Особенности учения бехаизма и внутренней организации бехайтских общин: отсутствие церемониала, института служителей культа и основных догматов ислама. Отличие от бабизма.

Бехаизм и единение человечества на религиозном и политическом уровне. Всемирный Дом Справедливости в Хайфе.

География распространения учения бахаизма.

Кадиянизм (Кадияни или Ахмадийя) - мусульманская община, основанная Мирзой Гулямом Ахмадом Кадияни (1835-1908) в Пенджабе (Индия).

Синкретический характер учения Кадияни, обращенного к мусульманам, христианам и представителям других религий.

Доктринальная основа учения: основатель общины ахмадийя (наби) воплотил в себе мусульманского махди, христианского мессию и индуистского Кришну; рационалистическое толкование Корана (комментарии Мухаммада Али к английскому изданию); объектом хаджа объявлен Пенджаб (где жил Ахмад Кадияни – отсюда – ахмадийя) и место предполагаемого погребения Христа (Иус Асафа) – г. Сринагор в Кашмире; закат исчисляется 2,5% от капитала, а не дохода.

Просветительская деятельность ахмадийя.

География распространения учения в мире.

Ваххабизм. Определение. Происхождение. Принципы ваххабиской школы. Идеи и взгляды, особенности вероучения.

Тема 7. Исламские общины и движения

Хизб-ут-Тахрир (запрещен в РФ): определение; происхождение; история возникновения этого движения; основы учений движения хизбу тахрир; правовое решение современных вопросов; география распространения учения в мире и в России.

Джамаат Таблиг (запрещен в РФ): определение; происхождение; история возникновения этого движения; основы учений движения таблиг.

Хабашиты: определение; происхождение; история возникновения этого движения; основы учений движения хабашитов.

Джамаат ат-Такфир ва-ль-хиджра (запрещен в РФ): ознакомление с данным течением; история возникновения этого движения; идеи и взгляды, особенности вероучения.

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Религиозные течения ислама» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Вводное занятие. Феномен многообразия вероучительных направлений, течений и философских школ ислама.	Знать: - о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции; - об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений; - об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;	<i>Тест</i>
2.	Хариджизм	Знать: - об исторических обстоятельствах возникновения хариджизма; Уметь: - определить сущность идеологии хариджизма; Владеть: - навыками теологического исследования идеологии хариджизма;	<i>Тест</i> <i>дискуссия</i>
3.	Шиизм	Знать:	<i>Тест</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - об исторических обстоятельствах возникновения и развития шиизма; - основные доктринальные положения различных направлений шиизма; - современное состояние различных шиитских общин в разных странах мира; 	
4.	Суфизм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы учений суфизма; - социально-политические причины и идейные истоки возникновения суфизма в исламе; - значение основной суфийской терминологии; - основные суфийские тарикаты; 	<i>Тест</i>
5.	Философские школы ислама	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития исламской философии; - основные философские направления; - биографии и взгляды наиболее выдающихся представителей исламской философской мысли; 	<i>Тест</i>
6.	Нетрадиционные религиозные движения исламского происхождения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о феномене религиозных течений и групп в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений; - основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания; - выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях; - использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях; - применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп; - навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе; - навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с 	<i>Тест, дискуссия</i>

		деятельностью религиозных течений и групп в исламе.	
7.	Исламские общины и движения	Знать: Историю возникновения и сущность ряда исламских общин, движений и сект (Хизб ут-Тахрир, Джамаат Таблиг, Джамаат ат-Такфир ва-ль-хиджра /запрещены в РФ/, хабашизм)	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Рамазанов, Курамухаммад-хаджи Тарикат - истинный путь Ислама [Электронный ресурс] / Курамухаммад-хаджи Рамазанов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2008. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32394.html	Электрон ресурс
2	Игнатенко, А. А. Зеркало ислама [Электронный ресурс] / А. А. Игнатенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, Русский институт, 2004. — 216 с. — 5-98379-010-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49853.html	Электрон ресурс
3	Гафайти-Оранский, Ф. Почему мы боимся ислама? [Электронный ресурс] / Ф. Гафайти-Оранский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 68 с. — 978-5-9907123-7-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58175.html	Электрон ресурс
4	Корбен, А. История исламской философии [Электронный ресурс] : монография / А. Корбен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 360 с. — 978-5-89826-301-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7190.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Исламская философия и философское исламоведение [Электронный ресурс] : перспективы развития / К. Баффиони, А. В. Смирнов, Г. Б. Шамилли [и др.] ; под ред. А. В. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2012. — 144 с. — 978-5-9551-0576-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28658.html	Электрон ресурс
2	Гамзатова, П. О ваххабизме. Часть вторая [Электронный ресурс] / П. Гамзатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Ислам, 2008. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32373.html	Электрон ресурс
3	Алексеев, С. В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 104 с. — 978-5-98079-682-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627.htm	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Ислам против террора <http://terrora-net.ru/>

Ислам в Дагестане. Библиотека <http://islamdag.ru/book>

Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования КФУ <https://kpfu.ru/imoiv/islam>

ИД Хузур <https://huzur.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор научно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

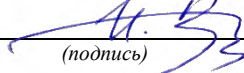
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022


(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №10 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сохибов С.О.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы исламской экономики»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с теоретическими основаниями и элементами практической реализации исламской экономики.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- позицию Ислама по поводу механизма функционирования рыночной экономики;

- позицию Ислама по поводу роли и функций государства в экономике, форм и методов государственного вмешательства в экономику;

- позицию Ислама по поводу основных проблем мирового хозяйства и включения России в мировое хозяйство;

- позицию исламских ученых по основным экономическим проблемам;

- роль экономической мысли мусульманских ученых в развитии мировой экономической мысли;

Уметь:

- анализировать основные проблемы микро- и макроэкономики с позиций Ислама;

- анализировать процессы, происходящие в мировой экономике, и их влияние на национальную экономику с позиций Ислама;

- выявлять позицию Ислама по выявленным проблемам на макро-, микро и международном уровне;

- использовать полученную систему знаний по исламской экономике в практической деятельности;

Владеть:

- методами аналитической работы с источниками экономической информации и статистики;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;

- предлагать способы их решения на принципах исламской экономики и оценивать ожидаемые результаты;

- специальной исламской и экономической терминологией.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы исламской экономики**» является ознакомление обучающихся с теоретическими основаниями и элементами практической реализации исламской экономики.

Для достижения указанной цели необходимо:

- раскрытие сущности и значения исламской экономики;
- изучение специфики функционирования исламской экономики;
- изучение мировоззренческого базиса экономических отношений в модели социального устройства ислама;
- изучение базовых принципов и норм регулирования хозяйственной деятельности в исламе;
- изучение экономических моделей получивших преобладающее влияние в мировой системе экономических отношений;
- анализ результатов их влияния на экономическую картину мира;
- исследование исламской модели экономических отношений в современном мире и перспектив её развития.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**Основы исламской экономики**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	- позицию Ислама по поводу механизма функционирования рыночной экономики; - позицию Ислама по поводу роли и функций государства в экономике, форм и методов государственного вмешательства в экономику;	ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	уметь	- анализировать основные проблемы микро- и макроэкономики с позиций Ислама; - анализировать процессы, происходящие в мировой экономике, и их влияние на национальную экономику с позиций Ислама;	
	владеть	– методами аналитической работы с источниками экономической информации и статистики; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;	
ПК-1: способен	знать	- позицию Ислама по поводу основных проблем мирового	ПК-1.2 Анализирует мировые тенденции развития государ-

использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений		хозяйства и включения России в мировое хозяйство; - позицию исламских ученых по основным экономическим проблемам; - роль экономической мысли мусульманских ученых в развитии мировой экономической мысли;	ственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении.
	уметь	- выявлять позицию Ислама по выявленным проблемам на макро-, микро и международном уровне; - использовать полученную систему знаний по исламской экономике в практической деятельности;	
	владеть	- предлагать способы их решения на принципах исламской экономики и оценивать ожидаемые результаты; - - специальной исламской и экономической терминологией.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы исламской экономики» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы исламской экономики» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	94	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Мировоззренческие основы исламской модели экономики	2	2			18
2.	Основные регулятивные нормы исламского права в финансовых отношениях.					
3.	Ислам и капиталистическая модель экономических отношений	2	2			18
4.	Ислам и социалистическая модель экономики					
5.	Методы исламского финансирования					22
6.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО:	4	6			98

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Мировоззренческие основы исламской модели экономики

Соотношение исламского вероубеждения и экономики. Роль моральных ценностей в экономике. Место экономических отношений в исламе. Сущность концепции дозволенного и запретного в исламе, ее отличия от системы законодательных запретов в светском государстве. Отношение ислама к справедливости в целом и в экономических отношениях в частности. Подход ислама к получению и потреблению благ. Основные источники, из которых извлекаются правила и постановления в отношении регулирования человеческих отношений в целом и экономических в частности.

2. Основные регулятивные нормы исламского права в финансовых отношениях.

Роль и место исламского права в исламской экономике. Ростовщичество и его воплощение в современном мире. Контракты гарар и их воплощение в современном мире. Контракты майсир и их воплощение в современном мире. Современные инструменты финансового рынка с точки зрения исламского права.

Примеры неопределённости (гарар) в современных экономических отношениях.

3. Ислам и капиталистическая модель экономических отношений

Влияния ростовщичества на современную капиталистическую экономику. История развития ростовщичества в капитализме. Долевое финансирование как альтернатива ростовщическому финансированию.

4. Ислам и социалистическая модель экономики

Идейные направления социалистического учения

Ислам и социальное равенство. Концепция «исламского социализма».

5. Методы исламского финансирования

Салам как метод финансирования. Истисна как метод финансирования. Кард аль-хасан как метод финансирования. Долевое и долговое финансирование с точки зрения принципов Ислама.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы исламской экономики**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Мировоззренческие основы исламской модели экономики	Знать: - основные принципы исламской экономической и финансовой модели;	Тест
2.	Основные регулятивные нормы исламского права в финансовых отношениях.	Знать: - позицию Ислама по поводу механизма функционирования рыночной экономики; - позицию Ислама по поводу роли и функций государства в экономике, форм и методов государственного вмешательства в экономику; Уметь: - анализировать основные проблемы микро- и макроэкономики с позиций Ислама; - анализировать процессы, происходящие в мировой экономике, и их влияние на национальную экономику с позиций Ислама; Владеть: – методами аналитической работы с источниками экономической информации и статистики; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных	Тест, дискуссия

		ситуаций;	
3.	Ислам и капиталистическая модель экономических отношений	Знать: - функционирование исламской финансовой системы в рамках современной капиталистической финансовой системы;	Тест
4.	Ислам и социалистическая модель экономики	Знать: - сходство и различия социалистической и исламской финансовых моделей;	Тест
5.	Методы исламского финансирования	Знать: - позицию Ислама по поводу основных проблем мирового хозяйства и включения России в мировое хозяйство; - позицию исламских ученых по основным экономическим проблемам; - роль экономической мысли мусульманских ученых в развитии мировой экономической мысли; Уметь: - выявлять позицию Ислама по выявленным проблемам на макро-, микро и международном уровне; - использовать полученную систему знаний по исламской экономике в практической деятельности; Владеть: - предлагать способы их решения на принципах исламской экономики и оценивать ожидаемые результаты; - специальной исламской и экономической терминологией.	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Назари, Хасан Деньги в исламской экономике [Электронный ресурс] / Хасан Назари, Мирджалили Хоссейн Сейед, Парвиз Давуди. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 144 с. — 978-5-906016-25-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70057.html	Электрон ресурс
2	Козак, Ю. Г. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Козак, С. Н. Лебедева, Е. В. Воронова ; под ред. Ю. Г. Козак, С. Н. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 431 с. — 978-985-06-1648-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21757.html	Электрон ресурс
3	Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс] : монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 155 с. — 978-5-394-02714-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70825.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
3	Ишрак. №4 [Электронный ресурс] : ежегодник исламской философии = Islamic Philosophy Yearbook / Хамдани Аббас, Абд Хосровпанах ал-Хусейн, Али Вилаяти Акбар [и др.] ; под ред. Эшотс Янис. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, Фонд исследований исламской культуры, Институт философии РАН, Иранский институт философии, 2013. — 632 с. — 978-5-02-036543-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70051.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Ресурсный центр исламского и исламоведческого образования КФУ

<https://kpfu.ru/imoiv/islam>

Центр развития исламской экономики и финансов <http://islameconomy.ru/>

Международная ассоциация исламского бизнеса <https://iaib.world/>

Ренат Беккин личный сайт <http://www.bekkin.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
профессор, член научно-методического
комитета

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 ИСЛАМСКОЕ ПРАВО (ФИКХ)

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Муратов М.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Исламское право (Фикх)»

Трудоемкость дисциплины: 8 з. е., 288 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Целью дисциплины: сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского права, а также умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламского права.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональные

- способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского права;

- системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией;

- основные этапы и историю формирования исламского права как науки;

- основные направления и школы права в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.

- выявлять элементы исламского права в законодательных системах стран, развивавшихся в ареале исламской цивилизации.

Владеть:

- понятийным аппаратом курса и уместно употреблять термины;

- способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов;

- способностью к социальной адаптации;

- приверженностью нормам традиционной морали и нравственности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Исламское право (Фикх)» является формирование у студентов систематические и глубокие знания в области исламского права, а также умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламского права.

Для достижения указанной цели необходимо:

- Выделение основополагающих теоретических понятий и конструкций исламского права.
- Применение понятийного аппарата, описывающего сферу исламского права.
- Ознакомление студентов с различными подходами для изучения исламского права.
- Ознакомление с методикой выведения шариатских правовых норм мусульманскими учеными.
- Выделение фундаментальных принципов исламского права, а также форм и методов преподавания исламского права и законоведения.
- Ознакомление студентов с творческим наследием и вкладом выдающихся правоведов в исламскую правовую систему.
- Формирование у студентов стремления к самостоятельному совершенствованию знаний в области исламского права.
- Приобретение навыков анализа источников, связанных с изучением исламской правовой системы.
- Установление связи между различными частями исламского права, а также связи исламского права с Кораном и Сунной.
- Формирование нового взгляда на правовые школы суннитского ислама, с учетом особенностей российских мусульман, их обычаев и традиций, не противоречащих общим основам исламского права.
- Содействие овладению тонкостями коранистики, хадисоведения и арабского языка.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Исламское право (Фикх)» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их	знать	- фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского права; - системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией;	УК-2.1 Формулирует цели, задачи, обосновывает актуальность, значимость проекта при разработке его концепции в религиозной сфере; способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.
	уметь	- соотносить полученные знания со своим личным	

решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений		опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.	
	владеть	- способностью к социальной адаптации; - приверженностью нормам традиционной морали и нравственности.	
ОПК-4: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	знать	- основные этапы и историю формирования исламского права как науки; - основные направления и школы права в исламе.	ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и соотносит их с жизненными ситуациями.
	уметь	- выявлять элементы исламского права в законодательных системах стран, развивавшихся в ареале исламской цивилизации.	
	владеть	- понятийным аппаратом курса и уместно употреблять термины; - способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Исламское право (Фикх)» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исламское право (Фикх)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									

8	288	12	18	-	236	-	18	4	-
---	-----	----	----	---	-----	---	----	---	---

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	Лаб. раб.		
4 семестр						
1.	Вводное занятие. Понятие и сущность исламского права	2	2			15
2.	Торговые отношения в исламе.					15
3.	Взаимоотношения, регулирующие передачу материальных прав.	2	2			15
4.	Брак как целостная система и основа стабильности исламского общества.		2			13
	Выполнение контрольной работы					2
	ИТОГО за 4 семестр	4	6			58+2=60
5 семестр						
5.	Развод и его установления в исламском праве.	2	2			22
6.	Судопроизводство как инструмент регулирования споров в исламе.					22
7.	Наказания за уголовные преступления.	2	2			22
8.	Искушение за нарушение клятвы и обета.		2			23
	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 5 семестр	4	6			89+9=98
6 семестр						
9.	Охота и закалывание по нормам ислама.	2	2			22
10.	Жертвоприношение в исламе.		2			22
11.	Завещание в исламе.	2	2			22
12.	Институт наследства в исламе.					23
13.	Выполнение контрольной работы					2
14.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 6 семестр	4	6			89+9+2=100
	ИТОГО	12	18			258

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламского права

Цель изучения науки. Основные категории и понятия исламского права. Объект и предмет исламского права и законоведения. Место исламского права в палитре религиозных наук ислама. Соотношение юридическо-правовой грамотности и веры в исламе, рационального и иррационального подхода в трактовке священных религиозных текстов шариата и их влияние на человеческую жизнедеятельность. Этапы развития мусульманского права и законодательства.

2. Торговые отношения в исламе.

Виды торговли, условия сделки, заключение и расторжение сделки. Право выбора обеих сторон (при заключении сделки). Незаконная продажа. Ростовщичество (риба) и его виды. Предварительная оплата за товар, аренда и наем. Банковские операции (обмен валюты, кредиты, ценные бумаги). Преимущественное право покупки (шувфа). Аренда (иджара) и ее установления. Залог (рахн) и установления, связанные с ним. Распределение имущества (кисма). Нормы распределения имущества компаньонов.

3. Взаимоотношения, регулирующие передачу материальных прав.

Передача прав и права агента (вакаля). Поручительство и его условия в исламе (кафаля). Перевод долга на другого (хавала). Заключение перемирия (сульх) и его условия. Товарищество (шарика) и его виды. Договор (мудароба) и обязанности каждой из сторон. Доверенное имущество (вадиа) и степень ответственности за него. Находка и найденыш и их установления в исламе. Уакуфное имущество и его положение в исламе. Подарок (хиба) и его условия. Передача на временное пользование (арийа). Присвоение чужого имущества против его воли (гасб). Договор о совместном обрабатывании посевных земель (музараа) и деревьев (мусака).

4. Брак как целостная система и основа стабильности исламского общества.

Определение никаха в исламе. Женщины, на которых запрещено жениться. Положение женщины, выдающей себя замуж. Критерии будущих супругов в исламском праве. Права и обязанности супругов. Свадебный дар и установления, связанные с ним. Факторы, способствующие укреплению семьи в исламе. Динамика развития института семьи в современных условиях. Проблемы и перспективы полигамных браков в современном обществе. Грудное кормление и воспитание детей в Исламе.

5. Развод и его установления в исламском праве.

Виды талака и их определения в шариате. Ясный развод и его последствия. Неясный развод и его нормы. Особенности развода до уединения с супругой. Положение связывания развода с волей Всевышнего Аллаха. Развод во время беременности. Развод во время смертельной болезни. Условия возврата жены после развода. Развод по инициативе жены (хуль) и его особенности. Аз-зихар и его последствия. Ал-лиан и его нормы. Разновидности послеразводного периода (идды).

5. Судопроизводство как инструмент регулирования споров в исламе.

Значение судопроизводства и его роль в исламе. Основы исламской модели судопроизводства и концепция правосудия в исламском праве. Критерии, необходимые для судьи. Третейский суд. Причины заключения под стражу. Условия для свидетелей и

их количество. Отказ от свидетельства и его последствия. Установления, связанные с истцом и ответчиком.

6. Наказания за уголовные преступления.

Определение уголовного преступления. Условия применения наказания за такие преступления. Наказание за прелюбодеяние. Разница между женатым и неженатым прелюбодеем в наказании. Обвинение в прелюбодеянии и его последствия. Наказание за употребление спиртных напитков. Критерии опьяняющих напитков. Наказание за воровство. Понятие «разбой» и наказание за него в религиозном праве ислама. Условия ведения вооруженной борьбы с немусульманами и отношение к их мирным гражданам и имуществу. Заключение перемирия с иноверцами. Наказание за вероотступничество и условия для его применения. Отношение ислама к бунтарям. Виды незаконного убийства человека. Понятия «амд», «шибхамд», «хатаъ», «мауджрийамаджра ль-хатаъ» и «катльбисабаб». Наказание за убийство. Наказание за причинение вреда здоровью человека. Термин «дийа» и его размеры.

7. Искупление за нарушение клятвы и обета.

Определение клятвы и его разновидности. Выражения, используемые при клятве.

Искупление за нарушение клятвы и его виды. Случай, когда клятва не имеет юридической силы. Обет и его разновидности в исламе. Искупительные действия при нарушении обета.

8. Охота и закалывание по нормам ислама.

Обзор основных условий охоты. Охота с использованием собак или хищных птиц. Правила закалывания в свете исламского права. Закалывание одичавшего домашнего животного и в нестандартных ситуациях. Животные, мясо которых не используется в пищу.

9. Жертвоприношение в исламе.

Значение завещания (васиййа) в исламе. Основные установления, касающиеся завещания. Решение проблемы, связанной с завещанием имущества одному из наследников. Можно ли оставить завещание больше третьей части от всего имущества? Завещание чем-нибудь другим кроме денег.

10. Завещание в исламе.

Происхождение этого ритуала в исламе. Указания из Корана и Сунны об установлениях жертвоприношения. Животные, которых можно приносить в жертву. Условия закалывания жертвенных животных. Дозволенность участия нескольких человек при жертвоприношении. Время жертвоприношения.

11. Институт наследства в исламе.

Коран и Сунна о важности распределения наследства (фараид). Обладатели обязательных долей (асхаб аль-фуруд). Те, кто получают остаток (асаба). Лишение права на получение доли в наследстве (хаджб) и другие установления фараид.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Исламское право (Фикх)» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Вводное занятие. Понятие и сущность исламского права	Знать: - сущность исламской правовой системы, ее основные отличия от романо-германской и англо-саксонской правовых систем, а также от систем адата (устного права); - основные этапы и историю формирования исламского права как науки; - основные направления и школы права в исламе.	<i>Тест</i>
2.	Торговые отношения в исламе.	Знать: - фундаментальные понятия торгового права в исламе, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе данного раздела исламского права;	<i>Тест</i>
3.	Взаимоотношения, регулирующие передачу материальных прав.	Знать: - фундаментальные понятия имущественного права в исламе, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе данного раздела исламского права;	<i>Тест</i>
4.	Брак как целостная система и основа стабильности исламского общества.	Знать: - значение семьи как института в исламе; - нормы исламского права, регламентирующие создание семьи и ее функционирование;	<i>Тест</i>
5.	Развод и его установления в	Знать:	<i>Тест, дискуссия</i>

	исламском праве.	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия семейного права в исламе, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе данного раздела исламского права; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определить какие жизненные обстоятельства позволяют мужчинам и женщинам, состоящим в браке, развестись друг с другом; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами примирения супругов, оговариваемых исламским правом; - приверженностью нормам традиционной морали и нравственности. 	
6.	Судопроизводство как инструмент регулирования споров в исламе.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - как осуществляется судопроизводство на основе исламского права; - условия проведения судебного процесса. 	<i>Тест</i>
7.	Наказания за уголовные преступления.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия уголовного права в исламе, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе данного раздела исламского права; - систему наказаний, применяемых в исламском праве за уголовные преступления; 	<i>Тест</i>
8.	Искупление за нарушение клятвы и обета.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе данного раздела исламского права; 	<i>Тест</i>
9.	Охота и закалывание по нормам ислама.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий халяль и харам в еде; - фундаментальные понятия данного раздела права в исламе, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе данного раздела исламского права; 	<i>Тест</i>
10.	Жертвоприношение в исламе.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - правила совершения жертвоприношения; - случаи, в которых оно допустимо; - качества животного, которое может быть принесено в жертву; 	<i>Тест</i>
11.	Завещание в исламе.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия имущественного права в исламе, - правила наследования в исламском праве; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определить доли имущества, полагающиеся разным категориям наследников; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и уместно употреблять термины; - методом раздела имущества согласно волеизъявлению покойного и нормам исламского права; 	<i>Тест, дискуссия</i>

12.	Институт наследства в исламе.	Знать: - фундаментальные понятия имущественного права в исламе, - правила наследования в исламском праве;	Тест
-----	-------------------------------	---	------

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
2	Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики [Электронный ресурс] : очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, саят, закят, сийям, хадж) / ред. М. М. Омаров. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010. — 400 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32391.html	Электрон ресурс
3	Маргинани, Бурхануддин Хидоя: Комментарии мусульманского права : учебное пособие / Б. Маргинани ; пер. с англ. под ред. Н. И. Гродекова. - Казань : ИМАН. Т. 1. - 2003. - 244 с.	9
4	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
5	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс]: книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html	Электрон ресурс
2	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60970.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
2. Журнал «Исламоведение» <http://islam.dgu.ru/>
3. Журнал «Minbar. Islamic studies»
4. Институт востоковедения РАН ivran.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными

образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу _____ А. Уповор
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 АРАБСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

_____ (подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

_____ (подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Степанов Р.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Арабский язык»

Трудоемкость дисциплины: 15 з.е., 540 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Цель дисциплины: освоение современного литературного арабского языка на уровне, который бы позволил обучающемуся работать с источниками знаний на изучаемом языке, в том числе с религиозными, и, при необходимости, дать возможность обучающемуся стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитие техники чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развитие навыков письменной речи.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- законы фонетического, морфологического, синтаксического, лексического строя, грамматику арабского языка;

- лексический минимум, необходимый для понимания арабских выражений, вошедших в исламскую догматическую и богословскую литературу, письменные памятники научной, политической, сакральной традиции арабского востока.

- основные требования к контролю в области обучения различным аспектам языка;

Уметь:

- уметь читать, понимать, разбирать и переводить оригинальный текст на арабском языке;

- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;

- понимать монологическую и диалогическую речь;

- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности;

- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения и при отборе содержания обучения;

- реализовывать полученные знания по дисциплине в учебных программах базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами языкового, общекультурного циклов;

Владеть:

- пониманием роли арабского языка в становлении исламской языковой культуры, культуру и традиции стран, в которых говорят на арабском языке;

- правилами речевого этикета;

- использованием знания арабского языка в процессе профессиональной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Арабский язык»: освоение современного литературного арабского языка на уровне, который бы позволил обучающемуся работать с источниками знаний на изучаемом языке, в том числе с религиозными, и, при необходимости, дать возможность обучающемуся стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитие техники чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развитие навыков письменной речи.

Для достижения указанной цели необходимо:

- корректировка имеющихся, получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления, активности студентов).
- расширение кругозора и эрудиции студентов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Арабский язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать	- законы фонетического, морфологического, синтаксического, лексического строя, грамматику арабского языка;	УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.
	уметь	- уметь читать, понимать, разбирать и переводить оригинальный текст на арабском языке; - уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; - понимать монологическую и диалогическую речь;	
	владеть	- пониманием роли арабского	

		<p>языка в становлении исламской языковой культуры, культуру и традиции стран, в которых говорят на арабском языке;</p> <p>- правилами речевого этикета;</p>	
<p>ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>	<p>знать</p>	<p>- лексический минимум, необходимый для понимания арабских выражений, вошедших в исламскую догматическую и богословскую литературу, письменные памятники научной, политической, сакральной традиции арабского востока.</p> <p>- основные требования к контролю в области обучения различным аспектам языка;</p>	<p>ОПК-1.2 Владеет арабским языком в достаточной мере для чтения и понимания религиозных текстов.</p>
	<p>уметь</p>	<p>- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности;</p> <p>- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения и при отборе содержания обучения;</p> <p>- реализовывать полученные знания по дисциплине в учебных программах базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами языкового, общекультурного циклов;</p>	
	<p>владеть</p>	<p>- использованием знания арабского языка в процессе профессиональной деятельности.</p>	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Арабский язык» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Арабский язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
15	540	-	60	-	449	4	18	9	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		лекции и	практ ич. занятия	Лабор. раб.		
1 семестр						
1.	Графика		2		15	
2.	Грамматика: Категория падежа, категория числа, категория рода, построение предложения.		2		15	
3.	Грамматика: Местоимения и глаголы		2		15	
4.	Грамматика: Отрицания действия и предлоги		2		15	
5.	Языковая практика: знакомство		2		15	
6.	Языковая практика: семья, страна, нация		2		15	
7.	Языковая практика: работа		2		16	
8.	Языковая практика: учеба		4		16	
	Выполнение контрольной работы				3	
	Подготовка к зачету				4	
	ИТОГО за 1 семестр		18		122	
2 семестр						

9.	Грамматика: Слитные местоимения		2		11	
10.	Грамматика: Имя прилагательное		2		11	
11.	Грамматика: Вопросы и ответы		2		11	
12.	Грамматика: Форма числа глагола		2		12	
13.	Языковая практика: человек		2		12	
14.	Языковая практика: магазин		4		12	
15.	Языковая практика: еда		4		12	
	Выполнение контрольной работы				3	
	ИТОГО за 2 семестр		18		81	
3 семестр						
16.	Языковая практика: праздники		2		17	
17.	Грамматика: множественное число м.р., частицы				17	
18.	Грамматика: множественное число ж.р., спряжение глаголов		2		17	
19.	Грамматика: ломанная форма множественного числа, будущее время		2		18	
20.	Грамматика: спряжение глагола отрицания ليس		2		18	
21.	Языковая практика: досуг		2		18	
22.	Языковая практика: дни недели и месяцы		2		18	
	Выполнение контрольной работы				3	
	Подготовка к экзамену				9	
	ИТОГО за 3 семестр		12		123	
4 семестр						
23.	Языковая практика: время		2		12	
24.	Языковая практика: здоровье				12	
25.	Грамматика: именное предложение		2		12	
26.	Грамматика: глагольное предложение.				12	
27.	Грамматика: степени		2		12	
28.	Грамматика: частица «Инна»				12	
29.	Языковая практика: жилье		2		12	
30.	Языковая практика: природные явления				13	
31.	Языковая практика: семья		2		13	
32.	Языковая практика: наука		2		13	
33.	Подготовка к экзамену				9	
	ИТОГО за 4 семестр		12		123+9=132	
	ИТОГО	-	60		480	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Графика

Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. Части речи арабского языка. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Определенность и неопределенность имени. Артикль: солнечные и лунные буквы. Ассимиляция артикля.

Грамматика: Категория падежа, категория числа, категория рода, построение предложения.

Категория падежа. Категория числа в арабском языке. Единственное число имен существительных. Личные местоимения. Слитные местоимения. Мужской и женский род существительных. Прилагательные. Повествовательные и вопросительные предложения. Числительные от 0 до 10.

Грамматика: Местоимения и глаголы

Слитные местоимения. Присоединение слитных местоимений к существительным женского рода. Определённое и неопределённое состояние. Спряжение простых глаголов в прошедшем времени. Спряжение простых глаголов в настояще-будущем времени. Числительные от 11 до 19.

Грамматика: Отрицания действия и предлоги

Отрицание действия. Соединительная частица "و". Вопросы куда? где? Двойственное число имён существительных. Числительные от 20 до 1000. Предлоги.

Языковая практика: знакомство

Знакомство. Приветствие. Расспрос о самочувствии. Представление. Общение. Получение информации. Прощание. Общие фразы.

Языковая практика: семья, страна, нация

Семья. Родственные отношения. Названия профессий, стран, национальностей.

Языковая практика: работа

Профессии. Работа.

Языковая практика: учеба

Учёба. Разговор об университете и учебе. Отношения в коллективе.

Грамматика: Слитные местоимения

Отрицание принадлежности. Прибавление слитных местоимений к глаголам. Прибавление слитных местоимений к именам существительным двойственного числа.

Грамматика: Имя прилагательное

Имя прилагательное. Несогласованное определение. Вопросительная частица «Лиман?».

Грамматика: Вопросы и ответы

Постановка ответов на утвердительные и отрицательные вопросы.

Грамматика: Форма числа глагола

Форма числа глагола в начале и в конце предложения.

Языковая практика: человек

Человек. Части тела. Черты лица. Одежда.

Языковая практика: магазин

Покупки. Одежда. В магазине, торговом центре. Цвета.

Языковая практика: еда

Еда. Ресторан. Рынок.

Языковая практика: праздники

Праздники. Торжественные события. Предметы домашнего обихода.

Грамматика: множественное число м.р., частицы

Правильная форма множественного числа мужского рода. Частица "لن" категорического отрицания будущего времени. Частицы сослагательного наклонения.

Грамматика: множественное число ж.р., спряжение глаголов

Частица "لم" категорического отрицания прошедшего времени. Правильная форма множественного числа женского рода. Спряжение простых глаголов в повелительном наклонении.

Грамматика: ломанная форма множественного числа, будущее время

Ломаная форма множественного числа имён существительных. Будущее время.

Грамматика: спряжение глагола отрицания ليس

Спряжение глагола отрицания "ليس" с различными местоимениями.

Языковая практика: досуг

Досуг. Каникулы. Отдых. Виды отдыха в исламе.

Языковая практика: дни недели и месяцы

Дни недели. Месяцы по лунному и солнечному календарю.

Языковая практика: время

Время. Распорядок дня.

Языковая практика: здоровье

Здоровье. Болезни. Лечение. Органы человека.

Грамматика: именное предложение

Именное предложение. Подлежащее и сказуемое.

Грамматика: глагольное предложение.

Глагольное предложение. Подлежащее и сказуемое. Дополнение. Обстоятельство времени.

Грамматика: степени

Сравнительная степень. Превосходная степень.

Грамматика: частица «Инна»

Частица «Инна» и её «сёстры». Глаголы бытия и становления.

Языковая практика: жильё

Жильё. Аренда жилья.

Языковая практика: природные явления

Времена года. Погода. Характер человека.

Языковая практика: семья

Выбор супруга. Понятие семья в прошлом и настоящем.

Языковая практика: наука

Наука и образование. Учебные заведения.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой и словарями, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Арабский язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Графика	Знать: - эволюцию ближневосточных алфавитных систем; - историю возникновения и эволюцию арабской графики; - арабскую графику; Уметь: - писать арабскими буквами, читать их; Владеть: - навыками чтения и письма арабскими буквами;	Тест дискуссия
2.	Грамматика: Категория падежа, категория числа, категория рода, построение предложения.	Знать: - категории падежа, числа, рода; - построение предложения;	Тест
3.	Грамматика: Местоимения и глаголы	Знать: - местоимения и глаголы	Тест
4.	Грамматика: Отрицания действия и предлоги	Знать: - отрицания действия и предлоги	Тест
5.	Языковая практика: знакомство	Знать: - правила приветствий в арабском языке;	Тест
6.	Языковая практика: семья, страна, нация	Знать: - как рассказать и расспросить на арабском языке о семье, стране, нации	Тест
7.	Языковая практика: работа	Знать: - как рассказать на арабском языке о своей работе;	Тест
8.	Языковая практика: учеба	Знать: - как рассказать на арабском языке о своей учебе;	Тест
9.	Грамматика: Слитные местоимения	Знать: - слитные местоимения	Тест
10.	Грамматика: Имя прилагательное	Знать: - Имя прилагательное	Тест
11.	Грамматика: Вопросы и ответы	Знать: - Правила построений вопросов и ответов;	Тест
12.	Грамматика: Форма числа глагола	Знать: - Формы числа глагола	Тест
13.	Языковая практика: человек	Знать: - ситуацию знакомства и общения с человеком;	Тест
14.	Языковая практика: магазин	Знать: - как совершить покупку в магазине;	Тест
15.	Языковая практика: еда	Знать: - как заказать еду в ресторане;	Тест
16.	Языковая практика: праздники	Знать: - как поздравить собеседника с праздниками, рассказать о традициях своих праздников и расспросить о традициях празднования тех или иных праздников в арабских странах;	Тест
17.	Грамматика: множественное число м.р., частицы	Знать: - множественное число м.р., частицы	Тест
18.	Грамматика: множественное число ж.р., спряжение глаголов	Знать: - множественное число ж.р., спряжение глаголов	Тест

19.	Грамматика: ломанная форма множественного числа, будущее время	Знать: - ломанную форму множественного числа; - формы построения лексических конструкций в будущем времени;	Тест
20.	Грамматика: спряжение глагола отрицания ليس	Знать: - правила спряжения глагола отрицания ليس	Тест
21.	Языковая практика: досуг	Знать: - как расспросить и рассказать о досуге;	Тест
22.	Языковая практика: дни недели и месяцы	Знать: - дни недели и месяцы	Тест
23.	Языковая практика: время	Знать: - как расспросить и рассказать о времени;	Тест
24.	Языковая практика: здоровье	Знать: - как расспросить и рассказать о здоровье	Тест
25.	Грамматика: именное предложение	Знать: - что такое именное предложение	Тест
26.	Грамматика: глагольное предложение.	Знать: - что такое глагольное предложение.	Тест
27.	Грамматика: степени	Знать: - степени в арабском языке;	Тест
28.	Грамматика: частица «Инна»	Знать: - частицу «Инна»	Тест
29.	Языковая практика: жильё	Знать: - как расспросить и рассказать о жильё	Тест
30.	Языковая практика: природные явления	Знать: - как расспросить и рассказать о природных явлениях;	Тест
31.	Языковая практика: семья	Знать: - как расспросить и рассказать о семье;	Тест
32.	Языковая практика: наука	Знать: - как вести научные дискуссии на тему своего исследования;	Тест
33.	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми.	Знать: - другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми; - нормы этикета, традиции и обычаи арабов.	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	

65-79	Хорошо	Зачтено
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ковыршина, Н. Б. Лексикология арабского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Ковыршина, Л. В. Самоделкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2008. — 30 с. — 978-5-209-03072-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11569.html	Электрон ресурс
2	Тасриф (морфология арабского языка) [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / сост. М. А. Омаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихсан, 2009. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32406.html	Электрон ресурс
3	Арабский язык. Каллиграфия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. И. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60892.html	Электрон ресурс
4	Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс] / А. А. Мокрушина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 224 с. — 978-5-9925-1050-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60993.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ибрагимов, И. Д. Арабский язык. 150 диалогов [Электронный ресурс] / И. Д. Ибрагимов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 208 с. — 978-5-9925-0899-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60986.html	Электрон ресурс
2	Редькин, О. И. Грамматика арабского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]	Электрон

	/ О. И. Редькин, О. А. Берникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 160 с. — 978-5-9925-0858-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60994.html	ресурс
3	Рудасёв, С. А. Арабский язык. Сирийско-ливанский диалект. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Рудасёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2018. — 160 с. — 978-5-6040037-9-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86255.html	Электрон ресурс
4	Яфия, Ю. Д. Арабский язык. Багдадский диалект [Электронный ресурс] / Ю. Д. Яфия, А. А. Мокрушина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 232 с. — 978-5-9925-0738-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19377.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Портал Восточное полушарие <http://polusharie.com/>

Online русско-арабский, арабско-русский словарь <http://www.ar-ru.ru/baramij/49-qawamis/73-elektrony-slovar-baranova>

Online русско-арабский, арабско-русский словарь <http://www.ar-ru.ru/baramij/dictionaries>

Online русско-арабский, арабско-русский словарь <http://islam-book.info/arabskiy-yazik/slovari-arabskogo-yazika/>

Online русско-арабский, арабско-русский словарь <http://www.languages-study.com/arabic-dictionary.html>

Уроки арабского языка для начинающих онлайн <https://lingust.ru/arabic/arabic-lessons>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ»

самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор учебного-методического

комитета

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 СТИЛИСТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Степанов Р.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика арабского языка»

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е. 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: освоение синтаксиса, морфологии и стилистики современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ грамматики и стилистики арабского языка.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- общие сведения о грамматической системе арабского языка;
- общие сведения о стилистике современного арабского языка;

Уметь:

- уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике.
- осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;

Владеть:

- методикой грамматического анализа предложений;
- навыками чтения, письма и перевода аутентичных текстов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «**Стилистика арабского языка**» является освоение синтаксиса, морфологии и стилистики современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ грамматики и стилистики арабского языка.

Для достижения указанной цели необходимо:

- корректировка имеющихся, получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления, активности студентов);
- расширение кругозора и эрудиции студентов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Стилистика арабского языка» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	знать	- общие сведения о грамматической системе арабского языка;	УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.
	уметь	– уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике.	
	владеть	– методикой грамматического анализа предложений;	
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и	знать	- общие сведения о стилистике современного арабского языка;	ОПК-1.2 Владеет арабским языком в достаточной мере для чтения и понимания религиозных текстов.
	уметь	– осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;	
	владеть	– навыками чтения, письма и перевода аутентичных текстов.	

подходов к их интерпретации при решении теологических задач			
---	--	--	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Стилистика арабского языка» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стилистика арабского языка» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	-	22	-	185	-	9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ ич. занятия	Лабор. раб.		
7 семестр						

1.	<p>Тема 1. СИНТАКСИС Общие сведения об арабском синтаксисе. Связь синтаксиса с другими науками об арабском языке. Виды арабских предложений и словосочетаний. Словосочетание в арабском языке. Согласованное словосочетание. Несогласованное словосочетание. Атрибутивные и генитивные конструкции. Идафа (изафетное словосочетание) как одна из основных синтаксических единиц арабского языка. Специфика и разновидности изафетных сочетаний в арабском языке. Согласование определения и определяемого слова. Порядок следования определений в арабском языке. Согласование числительных с исчисляемым словом. Словосочетания и конструкции с числительными. Арабское предложение. Именное и глагольное предложения. Утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в арабском языке.</p>		6			40
----	--	--	---	--	--	----

2.	<p>Тема 2. Именное предложение и его разновидности. Подлежащее и сказуемое именного предложения. Глагольное предложение и его разновидности. Подлежащее и сказуемое глагольного предложения. Распространенное предложение в арабском языке.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Зависимость падежа существительного от его места в предложении. Способы выражения обстоятельства в арабском языке.</p> <p>Однородные члены предложения в арабском языке. Приложение в арабском языке.</p> <p>Сложные предложения в арабском языке. Сочинительная и подчинительная связь.</p>		6			40
	Выполнение контрольной работы					16
	ИТОГО за 7 семестр		12			96
8 семестр						
3.	<p>Тема 3. Сложносочиненное предложение в арабском языке. Сочинительные союзы и другие средства сочинительной связи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение в арабском языке. Виды сложноподчиненных предложений. Специфически арабские виды подчинительной связи.</p>		5			45

4.	Тема 4. Стилистическая лексикология: 1- Стилистическое использование слов, входящих в лексикологическую парадигму. 2- Стилистическая функция слов высокого и сниженного стилистического тона 3- Стилистическое использование фразеологии		5			44
5.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 8 семестр		10			89+9=98
	Итого		22			194

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. СИНТАКСИС Общие сведения об арабском синтаксисе. Связь синтаксиса с другими науками об арабском языке. Виды арабских предложений и словосочетаний. Словосочетание в арабском языке. Согласованное словосочетание. Несогласованное словосочетание. Атрибутивные и генитивные конструкции. Идафа (изафетное словосочетание) как одна из основных синтаксических единиц арабского языка. Специфика и разновидности изафетных сочетаний в арабском языке. Согласование определения и определяемого слова. Порядок следования определений в арабском языке. Согласование числительных с исчисляемым словом. Словосочетания и конструкции с числительными. Арабское предложение. Именное и глагольное предложения. Утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в арабском языке.

Тема 2. Именное предложение и его разновидности. Подлежащее и сказуемое именного предложения. Глагольное предложение и его разновидности. Подлежащее и сказуемое глагольного предложения. Распространенное предложение в арабском языке. Второстепенные члены предложения. Зависимость падежа существительного от его места в предложении. Способы выражения обстоятельства в арабском языке. Однородные члены предложения в арабском языке. Приложение в арабском языке. Сложные предложения в арабском языке. Сочинительная и подчинительная связь.

Тема 3. Сложносочиненное предложение в арабском языке. Сочинительные союзы и другие средства сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение в арабском языке. Виды сложноподчиненных предложений. Специфически арабские виды подчинительной связи.

Тема 4. Стилистическая лексикология: 1-Стилистическое использование слов, входящих в лексикологическую парадигму. 2- Стилистическая функция слов высокого и сниженного стилистического тона 3- Стилистическое использование фразеологии

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Стилистика арабского языка» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, контрольная работа, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. СИНТАКСИС Общие сведения об арабском синтаксисе. Связь синтаксиса с другими науками об арабском языке. Виды арабских предложений и словосочетаний. Словосочетание в арабском языке. Согласованное словосочетание. Несогласованное словосочетание. Атрибутивные и генитивные конструкции. Идафа (изафетное словосочетание) как одна из основных синтаксических единиц арабского языка. Специфика и разновидности изафетных сочетаний в арабском языке. Согласование определения и определяемого слова. Порядок следования определений в арабском языке. Согласование числительных с исчисляемым словом. Словосочетания и	Знать: - общие сведения о грамматической системе арабского языка; - общие сведения о стилистике современного арабского языка; Уметь: – уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике. – осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции; Владеть: – методикой грамматического анализа предложений; – навыками чтения, письма и перевода аутентичных текстов.	Тест, дискуссия

	конструкции с числительными. Арабское предложение. Именное и глагольное предложения. Утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в арабском языке.		
2.	Тема 2. Именное предложение и его разновидности. Подлежащее и сказуемое именного предложения. Глагольное предложение и его разновидности. Подлежащее и сказуемое глагольного предложения. Распространенное предложение в арабском языке. Второстепенные члены предложения. Зависимость падежа существительного от его места в предложении. Способы выражения обстоятельства в арабском языке. Однородные члены предложения в арабском языке. Приложение в арабском языке. Сложные предложения в арабском языке. Сочинительная и подчинительная связь.	Знать: -именное предложение и его разновидности. - подлежащее и сказуемое именного предложения. -глагольное предложение и его разновидности. Подлежащее и сказуемое глагольного предложения. -распространенное предложение в арабском языке. -второстепенные члены предложения. -зависимость падежа существительного от его места в предложении. Способы выражения обстоятельства в арабском языке. - однородные члены предложения в арабском языке. Приложение в арабском языке. - сложные предложения в арабском языке. Сочинительная и подчинительная связь.	Тест, дискуссия
3.	Тема 3. Сложносочиненное предложение в арабском языке. Сочинительные союзы и другие средства сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение в арабском языке. Виды сложноподчиненных предложений. Специфически арабские виды подчинительной связи.	Знать: -сложносочиненное предложение в арабском языке. - сочинительные союзы и другие средства сочинительной связи. - сложноподчиненное предложение в арабском языке. - виды сложноподчиненных предложений. Специфически арабские виды подчинительной связи.	Тест
4.	Тема 4. Стилистическая лексикология: 1- Стилистическое использование слов, входящих в лексикологическую парадигму. 2- Стилистическая функция слов высокого и сниженного стилистического тона 3- Стилистическое использование фразеологии	Знать: -стилистическую лексикологию, в том числе: 1 Стилистическое использование слов, входящих в лексикологическую парадигму. 2 Стилистическая функция слов высокого и сниженного стилистического тона 3 Стилистическое использование фразеологии.	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вьюгина, С. В. Стилистика арабского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Вьюгина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — 978-5-7882-1621-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62295.html	Электрон ресурс

2	Степанов, Р.В. Арабский язык : учебное пособие : для студентов направления бакалавриата 033400 / Р. В. Степанов ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2013. - 73 с	24
3	Вьюгина, С. В. Деловой Стилистика арабского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Вьюгина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 204 с. — 978-5-7882-2259-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79283.html	Электрон ресурс
4	Хуснетдинов, Р. М. Практический Стилистика арабского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Хуснетдинов, С. В. Вьюгина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 388 с. — 978-5-7882-2236-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79476.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ковыршина, Н. Б. Лексикология арабского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Ковыршина, Л. В. Самоделькина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2008. — 30 с. — 978-5-209-03072-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11569.html	Электрон ресурс
2	Тасриф (морфология арабского языка) [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / сост. М. А. Омаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихсан, 2009. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32406.html	Электрон ресурс
3	Вьюгина, С. В. Стилистика арабского языка в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Вьюгина, А. А. Тимерханов. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 152 с. — 978-5-7882-0620-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63471.html	

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Портал Восточное полушарие <http://polusharie.com/>

Online русско-арабский, арабско-русский словарь <http://www.ar-ru.ru/baramij/49-qawamis/73-elektrony-slovar-baranova>

Online русско-арабский, арабско-русский словарь <http://www.ar-ru.ru/baramij/dictionaries>

Online русско-арабский, арабско-русский словарь <http://islam-book.info/arabskiy-yazik/slovari-arabskogo-yazika/>

Online русско-арабский, арабско-русский словарь <http://www.languages-study.com/arabic-dictionary.html>

Уроки арабского языка для начинающих онлайн <https://lingust.ru/arabic/arabic-lessons>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 ЛИТЕРАТУРА ИСЛАМСКОГО МИРА

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литература исламского мира»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление об арабской, персидской и турецкой литературе, сложившихся там поэтических и прозаических жанрах, сюжетно-тематических линиях, как значимой части культурного наследия исламской цивилизации и важного источника для изучения ее истории. Выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. (ОПК-6);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные теоретические положения арабской, персидской и турецкой литературы, терминологию, план и способы анализа литературных произведений;

- периоды развития арабской, персидской и турецкой литературы, особенности каждого периода, известных писателей, поэтов, основные темы и проблематику произведений каждого периода;

- влияние ислама и его роль в каждом из периодов развития арабской, персидской и турецкой литературы;

Уметь:

- анализировать и разбирать по плану литературные произведения разных жанров и периодов;

- приводить историческую справку к каждому из периодов развития арабской, персидской и турецкой литературы, показать связь жизни общества и литературы в данный период;

- увидеть и выразить точку зрения автора произведения; поддержать или опровергнуть ее, сформулировать собственную точку зрения на проблему;

- пользоваться необходимой справочной литературой и другими носителями информации;

- реализовать коммуникативные компетенции на арабском языке в практической деятельности.

Владеть:

- профессиональной лексикой данной дисциплины;

- жанровой спецификой, сюжетно-тематическими особенностями арабской, персидской и турецкой литературы;

- навыком анализа произведений восточной литературы;

- навыком вычленения в произведениях арабской, персидской и турецкой литературы религиозных сюжетов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Литература исламского мира» является формирование у обучающихся представление об арабской, персидской и турецкой литературе, сложившихся там поэтических и прозаических жанрах, сюжетно-тематических линиях, как значимой части культурного наследия исламской цивилизации и важного источника для изучения ее истории. Выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане.

Для достижения указанной цели необходимо:

- сформировать навыки эмоционального и аналитического восприятия текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, понимания авторской позиции и т.п.;
- научить студентов найти и выразить свою точку зрения на произведение, сравнивать и сопоставлять различные мнения;
- развить навыки чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое, изучающее);
- научить работать и делать аналитико-синтетическую переработку оригинальных арабских, персидских и османо-турецких произведений;
- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию, повысить общий уровень владения языком.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Литература исламского мира» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-6: способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	знать	- основные теоретические положения арабской, персидской и турецкой литературы, терминологию, план и способы анализа литературных произведений;	ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах.
	уметь	- анализировать и разбирать по плану литературные произведения разных жанров и периодов	
	владеть	- профессиональной лексикой данной дисциплины;	
	знать	- периоды развития арабской, персидской и турецкой литературы, особенности каждого периода, известных писателей, поэтов, основные темы и проблематику произведений каждого периода	ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	уметь	- приводить историческую справку к каждому из периодов развития арабской, персидской и турецкой литературы, показать связь жизни общества и	

		литературы в данный период; - увидеть и выразить точку зрения автора произведения; поддержать или опровергнуть ее, сформулировать собственную точку зрения на проблему	
	владеть	- жанровой спецификой, сюжетно-тематическими особенностями арабской, персидской и турецкой литературы; - навыком анализа произведений восточной литературы;	
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- влияние ислама и его роль в каждом из периодов развития арабской, персидской и турецкой литературы	ПК-3.3.Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве
	уметь	- пользоваться необходимой справочной литературой и другими носителями информации; - реализовать коммуникативные компетенции на арабском языке в практической деятельности.	
	владеть	- навыком вычленения в произведениях арабской, персидской и турецкой литературы религиозных сюжетов.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Литература исламского мира» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Литература исламского мира» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	-	8	-	96	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ. занятия	Лаб. раб.		
1	Введение		2			10
2	Арабская литература периода джахилийи					10
3	Устное народное творчество арабов: пословицы и поговорки		2			10
4	Влияние ислама на арабскую литературу. Литература периода династии Омейядов					13
5	Расцвет арабо-мусульманской литературы (середина VIII – XIII века)		2			10
6	Становление литературы на языке фарси					10
7	Суфийская литература		2			10
8	Персидская литература XII-XV вв.					13
9	Османо-турецкая литература IX-XVII вв.					10
10	Подготовка к зачету					4
	Итого:		8			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

Введение

Краткое содержание: Введение в литературу исламского мира. Основные темы и сюжеты. Основные стили. Наиболее выдающиеся писатели и поэты. Влияние на культуру и историю исламской цивилизации.

Тема 1. Арабская литература периода джахилийи

Краткое содержание: Исследователи арабской литературы о феномене поэзии древних аравитян. Словесное искусство кочевников-бедуинов. Предания арабов, роль декламаторов (рави). Шайры. Древние формы поэтического творчества аравитян. Касыда, ее зарождение и развитие. Система арабского стихосложения (аруз). Муаллаки как

поэтические шедевры доисламского периода. Древнейшие бедуинские поэты. Характеристика творчества Имрудькайса и Антары. Начальный процесс формирования арабского литературного языка.

Тема 2. Устное народное творчество арабов: пословицы и поговорки

Краткое содержание: мнение исследователей об устном народном творчестве арабов. Значение пословиц и поговорок в жизни арабского общества. Содержание пословиц и поговорок как отражение менталитета арабской нации.

Тема 3. Влияние ислама на арабскую литературу. Литература периода династии Омейядов

Краткое содержание: Возникновение ислама и Коран. Воздействие исламских религиозных норм на художественное творчество арабов. Возврат к традиции. «Политическая» поэзия и начало трансформации касиды. Жанр хиджа. Расцвет любовной лирики в Аравии. Омариты как представители городской поэзии Хиджаза. Воздействие норм ислама на феномен лирики узритов. Сказание о Маджнуне и Лейли.

Тема 4. Расцвет арабо-мусульманской литературы (середина VIII – XIII века)

Краткое содержание: Поэзия. Образование халифата Аббасидов и начало «золотого века» арабской литературы. Роль культурных центров: Басра, Куфа, Багдад. Синкретизм культурных традиций арабов и покоренных народов. Обновление («шуубийя») как проявление оппозиции исламизированных персов арабскому господству в сфере культуры. Поэтическое творчество шуубитов. Выход за рамки традиции: Абу Нувас. Возврат к древности: муаллакаты.

Арабский классицизм: предпосылки, направления, представители. Жанры классической арабской поэзии. Нормативность выразительных средств.

Творчество Аль-Маарри (913-1057). Философская лирика поэтического сборника «Лузумийят». Значение творчества Аль-Маарри.

Проза. Дидактическая литература («адаб»); истоки жанра. «Калила и Димна» (VIII век): история создания и основные идеи. Аль-Джахиз и его «Книга о скупцах». Жанр плутовской новеллы. Характеристика макама Аль-Харири. Изысканность словесного искусства «высокой прозы». Усама ибн Мункыз, «Книга назиданий»: литературный памятник и исторический источник. Образцы литературы адаба Андалузии: Ибн Хазм, «Ожерелье голубки».

Народная литература. Роль профессиональных чтецов-декламаторов. Жанры народной литературы. О судах и судьях. Свод «Тысяча и одна ночь»: история формирования. Европейские и отечественные переводы цикла. Народный роман-эпопея («сира») как отражение культуры горожан. Разновидности сиры.

Арабская литература в XIII-XV вв. Состояние арабской литературы после монгольского завоевания. Последствия установления господства турок-османов в Машрике для арабской культуры. Полемика ученых: застой или упадок арабской литературы.

Тема 5. Становление литературы на языке фарси

Краткое содержание: Последствия арабского завоевания для персидской культуры. Иноязычное состояние «персидской литературы» («шуубийя»). Формирование новоперсидского языка (фарси) и литература персидского предвозрождения (VIII-IX века). «Адам поэтов» Рудаки. Возрождение национальной поэтической традиции:

основные черты, жанровые формы. Фирдоуси. «Шахнаме»: время написания, источники эпопеи, основные идеи. Концепция иранского легитимизма. Роль народных богатырей в эпопее (Рустам, Сиявуш). Омар Хайям. Личность поэта: спор ученых. «Открытие» Омара Хайяма для европейского читателя: роль Э. Фитцджеральда. Проблема научной идентификации текстов Омара Хайяма. Характеристика творчества поэта. Апогей жанра рубаи. Саади: жизнь и творчество. «Бустан» и «Гулистан».

Тема 6. Суфийская литература

Краткое содержание: Суфизм. Происхождение, основные философские положения, ордена и практики. Выдающиеся суфийские мыслители. Суфийская поэзия: значение стихотворного слова в пропаганде и практике суфизма, Аллегории суфийской поэзии. Влияние суфизма на персидских лириков. Личность и творчество Руми. Суфийские символы в газелях Руми. «Поэма о скрытом смысле» («Маснави и ма'нави») - вершина суфийской поэзии.

Тема 7. Персидская литература XII-XV вв.

Краткое содержание: Поэзия. Низами и его «Пятирица» («Хамсе»). Трактровка поэтом личности Александра Македонского («Искандер-наме»), полемика с Фирдоуси. Формирование традиции поэтического подражания («назире»). Хафиз как личность: легенды и реальность. Кульминация жанра газели. Поэты XV века: Джамии и Навои. Лирика Джамии и его «Семирица». Закат персидской классической поэзии на фарси. Значение персидской поэзии для соседних народов. Народная поэзия: основные черты. Проза. Место прозаических произведений в средневековой персидской литературе. Литературный канон и его элементы (орнаментальность, вычурность слога, совмещение правды и вымысла, рамочная композиция). Дидактический характер литературы. Авторская проза: Аз-Захири, «Синдбад-наме», Дакаики, «Услада душ, или Бахтияр-наме». Сатирик и остролов Обейд Закани (XIV в.). Основные жанры народной литературы: дастан (историко-героический и плутовской), городская новелла, волшебная сказка, анекдот. Рукописная книга в Иране, роль миниатюры.

Тема 8. Османско-турецкая литература IX-XVII вв.

Краткое содержание: Проблема изучения турецкой средневековой литературы. Доосманский период (IX - начало XIV веков). Древние произведения турецкого фольклора. Героический эпос «Огуз-наме»: история создания, содержание. Роль узанов в сохранении и трансляции песенного творчества огузов. Начало формирования аристократической литературы в государстве «Великих сельджукидов». Подражание арабским и персидским образцам. Первые турецкие поэты: Султан Велед, Юнус Эмре. Зарождение ашикской поэзии. Шейхад Хамза и его поэма «Юсуф и Зелиха» (XIII в.). Библейско-коранические истоки поэмы, спор специалистов о степени ее самостоятельности. Влияние фольклорной традиции. Популярность на мусульманском Востоке сюжета о Юсуфе и Зелихе.

Эпоха становления турецкой (османской) литературы (XIV-XV века). Особенности формирования турецкого (османского) литературного языка. Литературные жанры. «Адаб»: переводы с персидского и арабского. Обработка огузских преданий: героический эпос «Книга моего деда Коркута». Жанр воинской повести («Газават-наме»), житийная литература. Поэзия: воспроизводство арабо-персидской традиции, влияние суфизма. «Книга скитальца» Ашык-паши. Роль фольклорной традиции в творчестве Ашык-паши. Любовно-романические поэмы Ахмеда как «ответ» на «Пятирицу» Низами.

«Золотая пора» турецкой (османской) литературы (вторая половина XV - XVI в.). Политические, социально-экономические и культурные предпосылки расцвета османотурецкой литературы.

Поэзия. Первые антологии стихов («тезкере»). Придворная поэзия. Лирики XV века: Ахмеди-паша и его плеяда (Неджати, Михри-хатун и др.) Дальнейшее развитие стихотворного эпического жанра в форме «назире» (Хамди и его «Пятирица»). Диванная поэзия второй половины XVI - XVII в.: «Падишах слова» Баки, элементы поэтической сатиры (Нефи). Ашикская поэзия. Устное народное творчество: система стихосложения (хедже), формы народной лирики (мани, тюркю). Темы народных песен.

Проза. Основные жанры прозаической литературы. Аристократическая литература: «Книга сновидений» Вейси (начало XVII в.). Озабоченность автора состоянием империи. Жанр латифа. Роль меддахов. Литература анекдотов. Личность Ходжи Насреддина: споры в литературе. Темы анекдотов Ходжи Насреддина.

XVII век: вступление Османской империи в полосу кризиса. Тенденция застоя в турецкой литературе.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Литература исламского мира» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение	Знать: - основные темы и сюжеты литературы исламского мира в период раннего и	Тест

		<p>позднего средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стили; - наиболее выдающихся писателей и поэтов; - влияние на культуру и историю исламской цивилизации. 	
2.	Арабская литература периода джахилии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности развития арабской литературы периода джахилии; - творчество древних арабских поэтов; 	<i>Тест</i>
3.	Устное народное творчество арабов: пословицы и поговорки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематику пословиц и поговорок арабов; 	<i>Тест</i>
4.	Влияние ислама на арабскую литературу. Литература периода династии Омейядов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства влияния текста Корана на стилистику арабской литературы; - воздействие исламских религиозных норм на художественное творчество арабов; - основные направления лирической поэзии Хиджаза; - обстоятельства развития придворной поэзии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести историческую реальность периода первых веков ислама с сюжетно-тематическим развитием арабской литературы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанровой спецификой, сюжетно-тематическими особенностями арабской литературы первых веков ислама; - навыком анализа произведений арабской литературы данного периода; 	<i>Тест, дискуссия</i>
5.	Расцвет арабо-мусульманской литературы (середина VIII – XIII века)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вехи биографий и творчества поэтов и прозаиков данного периода; - основные жанры народной литературы; 	<i>Тест</i>
6.	Становление литературы на языке фарси	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние древнеперсидской и среднеперсидской литературной традиции на становление литературы на фарси; - влияние арабской литературной традиции на раннюю литературу на фарси; - основные вехи биографий и творчества первых персидских поэтов; 	<i>Тест</i>
7.	Суфийская литература	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое суфизм; - основные суфийские направления; - основные аллегорические смыслы, зашифрованные в суфийской литературе; 	<i>Тест</i>
8.	Персидская литература XII-XV вв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности данного периода развития персидской литературы; - известных писателей и поэтов, основные темы и проблематику их произведений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увидеть и выразить точку зрения автора произведения; поддержать или опровергнуть ее, сформулировать 	<i>Тест, дискуссия</i>

		собственную точку зрения на проблему; - пользоваться необходимой справочной литературой и другими носителями информации; Владеть : - профессиональной лексикой; - навыком вычленения в произведениях персидской литературы религиозных сюжетов.	
9.	Османо-турецкая литература IX-XVII вв.	Знать: - отличительные особенности османо-турецкой литературы средневековья; - известных писателей и поэтов, основные темы и проблематику их произведений;	<i>Тест</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 с. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html	Электрон ресурс
2	Авсинева, Н. М. Арабская литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Авсинева, Н. Б. Ковыршина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03477-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11562.html	Электрон ресурс
3	Литература Востока в средние века. Тексты [Электронный ресурс]/ Б.В. Никитина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Сиринь, 1996.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13174.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс
4	Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2006.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс
5	Сайгидгусейнов А.Ю. Суфизм. Основа и сущность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сайгидгусейнов А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Элиста: НПП Джангар, 2015.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60979.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Омар Хайям Рубаи. Полное собрание [Электронный ресурс]/ Омар Хайям— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2017.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73217.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс
2	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
3	Терри Иглтон Теория литературы. Введение [Электронный ресурс]: монография/ Терри Иглтон— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2010.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7306.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Восточная литература. Средневековые исторические источники востока и запада <http://www.vostlit.info/>
Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования КФУ <https://kpfu.ru/imoiv/islam>
Издательский дом Хузур <https://huzur.ru/#1>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному

обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Уповор

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Кадырова Л.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Татарский язык»

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е., 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: освоение лингвистических знаний о нормах татарского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений;

- основные нормы татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

- общие и специфические элементы татарского языка в объёме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;

- особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа в Урало-Поволжье; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве;

Уметь (по видам речевой деятельности):

Говорение

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, о своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;

- составить социокультурный портрет своей страны, области, города, поселка, деревни;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение товарища (собеседника) согласием или отказом;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного),

выражать свое отношение к нему;

- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных

типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.

Аудирование:

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала;

- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

- понимать основное содержание аутентичных текстов;

- используя просьбу, повторить услышанное.

Чтение:

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- ориентироваться в содержании иноязычного текста;
- читать аутентичные тексты (публицистические, художественные, научно-популярные и др.) с пониманием основного содержания (назвать тему, основную мысль, выделять наиболее важные факты и др.);
- читать текст с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией.

Письменная речь:

- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения;
- реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов).

Владеть:

- основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов;
- навыками выполнения проектных заданий на татарском языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Татарский язык» является освоение лингвистических знаний о нормах татарского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой.

Для достижения указанной цели необходимо:

- овладение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. При этом языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, а в процессе отбора языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход.
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения; увеличение объема активной лексики; освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; умение пользоваться различными словарями.
- продолжение знакомства с культурой, традициями и обычаями народа изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в родной культуре и культуре народа изучаемого языка; владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.
- дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе; ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Татарский язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать	- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе; основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений; - основные нормы татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета;	УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.
	уметь	(по видам речевой деятельности): Аудирование: - понимать общий смысл	

		<p>высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного); - ориентироваться в содержании иноязычного текста 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; 	
<p>ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений</p>	знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические элементы татарского языка в объёме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой; - особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа в Урало-Поволжье; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве; 	<p>ПК-2.3 Применяет на практике постановления ислама при решении социально-правовых задач.</p>
	уметь	<p>(по видам речевой деятельности):</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему; - обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения; - понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух; - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов). 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения проектных заданий на татарском языке в соответствии с уровнем языковой 	

		подготовки.	
--	--	-------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Татарский язык» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Татарский язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	-	20	-	187	-	9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Прак тичес кая подго товка	Самостоя тельная работа
		лекции и	практ ич. заняти я	Лабор. раб.		
8 семестр						
1.	Татар теле һәм мәдәнияте.		2			4
2.	Татар телен гыйльми өйрәнү.					4
3.	Мәгърифәтче галимнәрнең купкырлы эшчәнлекләре.					4
4.	Сөйләмнең табигый агышына “артык” сүзләрнең мөнәсәбәте.					4
5.	Тавтология һәм сөйләм культурасы.		2			4

6.	Татар теленең диалектлары.				4
7.	Татар теленең фонетикасы.		2		4
8.	Морфология. Исем.				4
9.	Сыйфат		2		4
10.	Сан				4
11.	Алмашлык		2		6
	Выполнение контрольной работы				12
	ИТОГО за 8 семестр		10		62
9 семестр					
12.	Фигыль төркемчэләре				12
13.	Затланышсыз фигыльләр		2		12
14.	Лексикология				12
15.	Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре		2		12
16.	Фразеология				12
17.	Татар теленең сүзлек составы.		2		12
18.	Кулланылыш активлыгы ягыннан татар теленең сүзлек составы				12
19.	Урынсыз кулланылган рус алынмалары.		2		13
20.	Алынма сүзләрнең әйтелеше һәм язылышы.				13
21.	Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы		2		15
22.	Выполнение контрольной работы				К
23.	Подготовка к экзамену				9
	ИТОГО за 9 семестр		10		125+9=134
	ИТОГО		20		196

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Татар теле һәм мәдәнияте.
2. Татар телен гыйльми өйрәнү.
3. Мәгърифәтче галимнәрнең күпкырлы эшчәнлекләре.
4. Сөйләмнең табигый агышына “артык” сүзләрнең мөнәсәбәте.
5. Тавтология һәм сөйләм культурасы.
6. Татар теленең диалектлары.
7. Татар теленең фонетикасы.
8. Морфология. Исем.
9. Сыйфат
10. Сан
11. Алмашлык
12. Фигыль төркемчәләре
13. Затланышсыз фигыльләр
14. Лексикология
15. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре
16. Фразеология
17. Татар теленең сүзлек составы.
18. Кулланылыш активлыгы ягыннан татар теленең сүзлек составы
19. Урынсыз кулланылган рус алынмалары.
20. Алынма сүзләрнең әйтелеше һәм язылышы.
21. Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Татарский язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, зачет, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Татар теле һәм мәдәнияте.	Знать: - историю формирования и развития татарского языка и культуры; Уметь: - определить источники, оказавшие серьезное влияние на развитие языка и культуры на разных исторических этапах; Владеть: - информацией об основных этапах развития татарского языка и культуры;	Тест, дискуссия
2.	Татар телен гыйльми өйрәнү.	- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе; основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений; - основные нормы татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета;	Тест
3.	Мәгърифәтче галимнәрнең күпкырлы эшчәнлекләре.		Тест
4.	Сөйләмнең табигый агышына “артык” сүзләрнең мөнәсәбәте.		Тест
5.	Тавтология һәм сөйләм культурасы.		Тест
6.	Татар теленең диалектлары.		Тест
7.	Татар теленең фонетикасы.		Тест
8.	Морфология. Исем.		Тест
9.	Сыйфат		Тест
10.	Сан		Тест
11.	Алмашлык		Знать: - правила изменения лексических единиц в различных ситуациях;
12.	Фигыль төркемчәләре	Знать: - различные группы слов татарского языка;	Тест
13.	Затланышсыз фигыльләр	Знать: - нормативные правила употребления тех или иных устойчивых выражений;	Тест
14.	Лексикология	Знать: -Общую и частную лексикологию татарского языка; Уметь: - рассматривать слово и его значение, систему взаимоотношений слов. Владеть: - данными об истории формирования современной лексики; - функционально-стилевым различием слов в разных сферах речи;	Тест, дискуссия
15.	Сүзнең лексик мәгънәсе	Знать: - лексическое значение слов и их виды;	Тест

	hәм аның төрләре		
16.	Фразеология	Знать: - фразеологию татарского языка	Тест
17.	Татар теленең сүзлек составы.	Знать: - словарный состав татарского языка	Тест
18.	Кулланылыш активлыгы ягыннан татар теленең сүзлек составы	Знать: - словарный состав татарского языка по потребительской активности	Тест
19.	Урынсыз кулланылган рус алынмалары.	Знать: - значение русских слов, используемых не по прямому назначению;	Тест
20.	Алынма сүзләрнең әйтелеше һәм язылышы.	Знать: - правила произношения и написания заимствованных слов;	Тест
21.	Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы	Знать: - сферы применения различных лексических единиц татарского языка.	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вьюгина, С. В. Татарский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Вьюгина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — 978-5-7882-1621-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62295.html	Электрон ресурс
2	Гиндуллин Р.Р. Татарский язык: учебное пособие – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 113 с.	10
3	Вьюгина, С. В. Деловой татарский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Вьюгина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 204 с. — 978-5-7882-2259-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79283.html	Электрон ресурс
4	Хуснетдинов, Р. М. Практический татарский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Хуснетдинов, С. В. Вьюгина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 388 с. — 978-5-7882-2236-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79476.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Галиуллин, Р. Р. Татар әдәбияты (1920-1930 еллар). Татарская литература (1920-1930 годы) [Электронный ресурс] : 44.03.05 «Педагогик белем бирү» (ике профиль), «Туган тел һәм әдәбият, рус теле», «Туган тел һәм әдәбият, чит тел» профильләре буенча белем алучы студентлар эчен укыту-методик эсбабы. Учебно-методическое пособие для студентов обучающихся направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) профили «Родной язык и литература, русский язык», «Родной язык и литература, иностранный язык» / Р. Р. Галиуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73547.html	Электрон ресурс
2	Аминова, А. А. Поведение человека в лексико-фразеологической репрезентации (на материале русского, татарского и английского языков) [Электронный ресурс] : монография / А. А. Аминова, А. М. Яхина ; под ред. Е. Ф. Арсентьева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 188 с. — 978-5-7882-	Электрон ресурс

	2068-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79468.html	
3	Вьюгина, С. В. Татарский язык в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Вьюгина, А. А. Тимерханов. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 152 с. — 978-5-7882-0620-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63471.html	

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Русско-татарский онлайн переводчик и словарь <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Tatar>
<https://tatar-republic.ru/>

Русско-татарский онлайн переводчик и словарь <https://tatar-republic.ru/>

Яндекс.Переводчик онлайн (русско-татарский, татарско-русский) <https://translate.yandex.ru/>

Аудиокурс «Татарский с нуля» <https://www.azatliq.org/a/29129874.html>

Самоучитель татарского языка <http://tatar.com.ru/self.php>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСЛАМА

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сохибов С.О.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиозная философия ислама»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными этапами развития мусульманской философии (классическим, постклассическим и современным); дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции); рассмотреть собственно философские, а не доктринальные и вероучительные идеи и концепции, а также влияние философии на формирование мусульманской доктрины и соотношение доктринального и философского знания в исламе.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач (ОПК-2);

- способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. (ОПК-6).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– проблематику, общую для пяти течений и школ классического периода, включающую в себя вопросы метафизики (Первоначало и его отношение к множественному миру, модусы существования/несуществования и соотношение между ними, причинность), теории познания (истина, типология знания, интуитивное и дискурсивное познание), учения о человеке (человек как наделенный способностью действия и познания, практически-созерцательное отношение человека к миру и Первоначалу);

– свободно ориентироваться в этом проблемном поле, понимая способ постановки задач в его пределах и их разрешения, усвоить категориальный аппарат мусульманской философии;

– понимать влияние ранней исламской философии на становление мусульманской доктринальной мысли, значение антимутазилитской полемики для становления исламского вероучения;

– основные этапы развития каждой из школ и направлений мусульманской философии, основные фигуры и тексты; значение проблематики, парадигмальной для классического периода, для эволюции философии в постклассический период;

– основные интеллектуальные и философские течения рубежа XIX-XX вв. (реформаторство, возрожденчество), а также постколониального периода (отношение к классическому наследию и определение путей эволюции исламских обществ),

– основные направления современной арабской философии, возникшие под влиянием западной философии;

– роль и место мусульманской философии в ряду других философских традиций;

– влияние классической мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада;

– место мусульманской философии в системе классической арабо-мусульманской культуры.

Уметь:

– самостоятельно работать с первоисточниками по мусульманской философии;

– отличать философские тексты и проблемы от нефилософских;

- самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках;
- сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения;

Владеть:

- специальной исламской и философской терминологией;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
- профессиональной аргументацией;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Религиозная философия ислама» является ознакомление студентов с основными этапами развития мусульманской философии (классическим, постклассическим и современным); дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции); рассмотреть собственно философские, а не доктринальные и вероучительные идеи и концепции, а также влияние философии на формирование мусульманской доктрины и соотношение доктринального и философского знания в исламе.

Для достижения указанной цели необходимо:

- дать общую характеристику особенностей мусульманской цивилизации, имеющих значение для развития философии;
- сопоставить развитие философского знания в средневековой Европе и Арабском халифате;
- дать ясные критерии демаркации философского и нефилософского знания;
- изучить основную тематику мусульманской философии на трех основных этапах ее развития, уделяя особое внимание классическому;
- показать обусловленность мусульманской философии внутренней проблематикой мировоззрения и картины мира, характерной для арабо-мусульманской цивилизации, и ее нередуцируемость к другим философским традициям;
- дать представление о восприятии античной философии арабской философской мыслью и о роли античной философии в развитии мусульманской философии;
- уделить внимание изучению первоисточников.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Религиозная философия ислама» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-2: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	знать	– проблематику, общую для пяти течений и школ классического периода, включающую в себя вопросы метафизики (Первоначало и его отношение к множественному миру, модусы существования/несуществования и соотношение между ними, причинность), теории познания (истина, типология знания, интуитивное и дискурсивное познание), учения о человеке (человек как наделенный	ОПК 2.2 Анализирует идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах.

		<p>способностью действия и познания, практически-созерцательное отношение человека к миру и Первоначалу);</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в этом проблемном поле, понимая способ постановки задач в его пределах и их разрешения, усвоить категориальный аппарат мусульманской философии; – понимать влияние ранней исламской философии на становление мусульманской доктринальной мысли, значение антимутазитской полемики для становления исламского вероучения; – основные этапы развития каждой из школ и направлений мусульманской философии, основные фигуры и тексты; значение проблематики, парадигмальной для классического периода, для эволюции философии в постклассический период; 	
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с первоисточниками по мусульманской философии; – отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – специальной исламской и философской терминологией; 	
<p>ОПК-6: способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные интеллектуальные и философские течения рубежа XIX-XX вв. (реформаторство, возрожденчество), а также постколониального периода (отношение к классическому наследию и определение путей эволюции исламских обществ), – основные направления современной арабской философии, возникшие под влиянием западной философии; – роль и место мусульманской философии в ряду других философских традиций; – влияние классической мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада; – место мусульманской 	<p>ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах</p>

	философии в системе классической арабo-мусульманской культуры.	
уметь	– самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках; – сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения;	
владеть	– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; – профессиональной аргументацией;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Религиозная философия ислама» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Религиозная философия ислама» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	6	-	161	9		К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Арабский язык и арабо-мусульманская философия	2	2			7
2.	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.					7
3.	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.					7
4.	Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.					7
5.	Общая характеристика мутазилизма.					7
6.	Онтология мутазилитов.					7
7.	Форма промежуточного контроля:					7
8.	Проблематика интерпретации божественных атрибутов.					7
9.	Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).	2				7
10.	Причинность, теория действия и этика мутазилитов.					7
11.	Общая характеристика философии. Ал-Кинди – «Философ арабов».					7
12.	Ал-Фараби — «Второй учитель».					7
13.	Ибн Сина — «Шейх и глава».	2				7
14.	Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.					7
15.	Ибн Рушд и аверроизм.					7
16.	Этическая мысль в философии.					7
17.	Исмаилизм как философское течение	2				7
18.	Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди					7
19.	Суфизм: этапы формирования и основные идеи.					7
20.	Философский суфизм					7
21.	Философия Ибн Халдуна					7
22.	Иранская философия.					7
23.	Постклассическая философия					7
24.	Контрольная работа					
25.	Подготовка к зачету					9
	Итого:	4	6			170

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Арабский язык и арабо-мусульманская философия.

Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры. Языковая ситуация в арабском мире. Соотношение арабского литературного языка и разговорных диалектов.

Особенности арабского языка как семитского языка, имеющие значение для формирования мировоззрения и картины мира. Понятие «языковое мышление» и арабское языковое мышление. Процессуальность картины мира, складывающейся для носителя арабского языка, и ее отличие от субстанциальной картины мира, подсказываемой европейскими языками.

Тема 2. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.

Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии «Бог-мир-человек» (Бог как абсолютно единое первоначало, мир как множественность, соотношение Бог-мир как проблема единство-множественность, человек как посредник между абсолютным единством и множественностью).

Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе, имеющих нормативный характер для мусульманского права и этики. Система «пяти категорий» (*ал-ахкам ал-хамса*) в фикхе. Различение категорического (*ваджиб*) и некатегорического (*мандуб*) типов императива, категорического (*махзур*) и некатегорического (*макрух*) типа запрета и проблематика категоричности в фикхе. Проблематика совмещения пятичленной классификации поступков в фикхе и бинарной (благо-зло) в этике.

Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии. Принцип *тавхид* и его толкования. «Непридание Богу соучастников» и значение этого принципа для понимания абсолютного единства Первоначала и его абсолютного отличия от мира. «Бог» (*'аллах*) и «то, что кроме Бога» (*ма сива 'аллах*) как дихотомия. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабо-мусульманской философии классического периода. Человек как наместник (*халифа*) Бога на земле и высшее из творений. Отсутствие положения о первородном грехе и следствия этого для исламской антропологии: отрицательное отношение к страданию, неповрежденность человеческой натуры (*фитра*), ее принципиальная достаточность для спасения, отсутствие представления о плотском как источнике зла, гармонизация телесного и душевного как путь к совершенствованию. Человек как принявший «залог веры» (*амана*) и ответственность за соблюдение Закона. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотношении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога. Человек как единственное существо, несущее ответственность за свои поступки, избегающее благодаря воскрешению («второму сотворению») всеобщей участи и гибели в конце времен и потому причастное к «нескончаемой» (*абадийй*) жизни (райская или адская участь). Проблема места человека в дихотомии «Бог»-«то, что кроме Бога» как стержень антропологической проблематики арабо-мусульманской философии классического периода.

Тема 3. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.

Возникновение главных религиозно-политических течений в исламе – течений суннитов, шиитов и хариджитов; суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе; эволюция шиитского направления в исламе; фикх (мусульманское право) и проблемное поле гуманитарных наук; источники и методы в мусульманском праве; фикх и начатки рационализма в мусульманской философии.

Тема 4. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре и его соотношение с понятием «фальсафа». Собственные характеристики философии: рационализм и универсализм. Рационализм как опора на принцип достаточного основания, проверяемость любых утверждений разумом и отсутствие запрета на исследование их рациональной обоснованности. Универсализм как стремление построить всеохватное знание, найдя предельное основание любых утверждений о бытии. Отличие философии с точки зрения этих критериев от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания (отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма). Три этапа развития мусульманской философии: классический, постклассический и современный. Основные характеристики каждого этапа.

Тема 5. Общая характеристика мутазилизма.

Возникновение мутазилизма. Васил ибн Ата и Амр ибн Убайд как основатели движения. Принцип «срединного положения» и его смысл в дискуссиях того времени о статусе совершившего «большой грех» (*кабира*). «Пять принципов» мутазилизма, их постепенное формирование и реинтерпретация в истории мутазилизма. Общая характеристика движения: рационализм и философский характер, отсутствие школы, основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма (багдадское и басрийское) и основные представители (Бишр ибн ал-Мутамир, Абу ал-Хузайл ал-Аллаф и др.). Основные блоки философской проблематики, обсуждавшейся мутазилистами: онтология и система онтологических категорий; вопрос об атрибутах Бога; автономия в понимании времени, пространства и вещества; теория действия и ее импликация для понимания автономии человеческого действия; причинность; этика. Ал-Ашари и ашаритский поворот, принцип *би-ла кайф* «не задавать вопрос «как»?». Ал-Матуриди и матуридизм. Превращение калама из философии в доктрину. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама. Посташаритский мутазилизм. Кади Абд ал-Джаббар и систематизация мутазилизма. Роль мутазилизма в становлении исламской доктрины.

Тема 6. Онтология мутазилитов.

Понятия *вуджуд* «существование», *'адам* «несуществование», *субут* «утвержденность». Их соотношение. Дискуссия о самостоятельности онтологического статуса «утвержденной» вещи. Роль понятия «утвержденность» для переинтерпретации «творения» (*халк*) как «давания существования» (*иджад*) утвержденной вещи. Дискуссия о статусе *ма'дум* «несуществующего» как вещи. Онтологические категории «второго ряда»: *худус* «возникновение», *бака'* «пребывание», *фана'* «гибель» и их производные. Понимание категорий *бака'* и *фана'* как акциденций, отделение понятия «вещь» от понятий, выражающих онтологический статус вещи, и логическое предшествование первого вторым.

Тема 7. Проблематика интерпретации божественных атрибутов.

Понятия *сифа* «атрибут» и *'исм* «имя». Доктринальная трактовка «прекрасных имен Бога». Классификации божественных атрибутов: «имена красоты» (*асма' ал-джамал*) и «имена величия» (*асма' ал-джалал*). «Имена самости» (*асма' аз-зат*) и «имена действия» (*асма' ал-фй'л*). Значение интерпретации атрибутов Бога для понимания связи между Богом и миром. Проблема *ташбих* «уподобления» Бога миру при понимании антропоморфных атрибутов в качестве «истинных» (*хакика*). Разделение атрибутов Бога на *маджаз* «метафорические» и *хакика* «истинные», метафорическая трактовка всех антропоморфных атрибутов. «Истинные» атрибуты. Атрибуты *'илм* «знание», *кудра* «могущество», *ирада* «воля» как основные для описания отношения Бога к миру. Атрибут *хайат* «жизнь» как необходимый атрибут знающего, могущего и волящего субъекта действия. Основные стратегии трактовки атрибутов «знание», «могущество», «воля». Понимание атрибутов как утверждение самости (*зат*) Бога и отрицание противоположности атрибута. Построение конфигурации «действующий-претерпевающее/действие» как объяснение смысла истинных атрибутов. Онтологический статус вещи при такой трактовке атрибутов. Дискуссия о том, благодаря чему Бог является, например, «знающим»: благодаря своей «самости» или благодаря «знанию», философский смысл этой дискуссии. Проблематика несовпадения объемов понятий «известное», «подвластное», «желаемое» Богу и импликации этого для проблемы *тавхид*. Отношение доктринальной мысли к дискуссиям мутазилитов, обвинение мутазилитов в *та'тил* «выхолащивании» божественных атрибутов.

Тема 8. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).

Различие подходов: спор атомистов и антиатомистов, различие в трактовке атома и возможности его одиночного существования. Отождествление атома и субстанции. Время и пространство, понимаемые не как вместители событий и вещей, а как их функции. Атомистическая концепция времени. Понятие «момент времени» (*заман фард*, *вакт фард*). Момент времени как функция двух событий (уничтожения и возникновения), а не их вместители. Понимание атомарного момента времени как процессуального перехода, соединяющего два события. Движение и покой, их определение. Движение и покой как процессуальный переход между двумя состояниями тела в последовательные атомы времени. Невозможность зеноновских апорий, связанных с движением, в системе мутазилитского понимания времени, движения и предикации. Полярная противоположность мутазилитского и аристотелевского пониманий времени. Атомизм в трактовке вещества и пространства. Построение пространства «снизу вверх» вместе с наращиванием структуры вещества. Пространство как функция вещества, а не его вместители. Высшие пространственные измерения как процессуальный переход между парой противоположаемых низших пространственных измерений. Полярная противоположность мутазилитского и аристотелевского пониманий пространства.

Тема 9. Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

Субстанции и акциденции. Обновление акциденций в каждый атом времени и значение этой теории для объяснения изменений в мире. Понимание причинности. Причина, действующая «неизбежно» (естественная причинность) и причинность, действующая «в зависимости от выбора» человека (Закон, дающий награду или наказание в зависимости от действий человека).

Теория действия. Вопрос об истинном и метафорическом действителе. Понятия *истита'а* «способность», *кудра* «могущество». Воля и могущество как скрытая (*батин*) и явная (*захир*) стороны, действие как их процессуальная связь. Бог и человек как истинные действители. Полемика вокруг понимания сотворенности и несотворенности воли. Трактовка воли как свободного выбора (*ихтийар*). Полемика вокруг вопроса о соотношении сфер могущества человека и Бога. Понятия «кадариты» и «джабариты», их история, флуктуации содержания. Значение мутазилитской позиции для утверждения абсолютной ответственности человека за свои поступки. Понятие *касб* «присвоение» в общем контексте теории действия и применительно к человеку. Ашаритская и матуридитская позиции по вопросу об автономии действия и свободе воли. Эволюция поздней доктрины в направлении утверждения о полной подвластности компонентов человеческого действия (воли и могущества) Богу. «Аль-Фикх аль-акбар» Абу Ханифы и проблема автономии действия.

Этическая проблематика и проблема зла. Теодицея мутазилитов. Строгая ответственность человека за свои поступки. Значение ригористической этики мутазилитов для трактовки вопроса о возможности различения «больших» (*кабира*) и «малых» (*сагира*) грехов. Вопрос о сотворенности Корана и аргументация мутазилитов. Доктринальное решение вопроса в сравнении с мутазилитской позицией. Вопрос о конечности действий человека и его импликации для вопроса о конечности рая и ада.

Тема 10. Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».

История возникновения школы. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля». Общая характеристика проблематики и основные представители. Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки не-античных учений. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания. Виды знания. Понимание причинности, два класса причин и соотношение между ними.

Тема 11. Ал-Фараби — «Второй учитель».

Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. Принципы изложения аристотелевской логики. Членение логики на два раздела: учение о понятии и учение о суждении. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов. Роль и место аристотелевской логики в арабо-мусульманской интеллектуальной культуре. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость» в онтологическом ключе. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».

Тема 12. Ибн Сина — «Шейх и глава».

Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракиста. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе». Смысл утверждения о первичности понятия «вещь» в отношении понятия «существование». Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале. Теория причинности и иерархия причин от Первоначала к конечному существу. Теория познания. Логическое знание и интуиция, независимость интуитивного познания от источников рационального познания, соотношение рационального и интуитивного путей познания и преимущество последнего. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в *Тахафут ал-фаласифа* «Опровержении философов».

Тема 13. Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.

Западный (магрибинский) этап развития фальсафы. Ибн Туфайл и его «Хайй ибн Йакзан», соотношение с одноименным произведением Ибн Сины и «Чужбиной Запада» ас-Сухраварди. Основная проблематика романа. Чувственное и рациональное познание, их границы. Вопрос о Первоначале и его непостижимость рациональными методами. Вопрос о вечности или сотворенности мира. Интуитивное познание Первоначала. Невозможность передать полное знание массам, вопрос о знании для «элиты» (*хасса*) и «масс» (*'амма*).

Тема 14. Ибн Рушд и аверроизм.

Ибн Рушд — завершитель традиции фальсафы. Комментаторские труды Ибн Рушда и его позиция в отношении онтологии Ибн Сины. «Опровержение опровержения» как попытка ответа на критику ал-Газали. «Рассуждение, выносящее решение...» и стремление утвердить обязательность (*вуджуб*) философии для мусульманина в качестве метода обретения истины. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли. Дальнейшая судьба фальсафы, фигуры второго ряда и влияние на доктрину.

Тема 15. Этическая мысль в фальсафе.

Заимствование античных учений, основные источники для этики фальсафы. Аристотелианская линия. «Никомахова этика» и комментарии на нее. Этическая проблематика фальсафы: понятия *фадила* «добродетель» и *разиля* «порок». Понятие *ахлак* «нравы». Совершенствование нравов как основная цель. Основные представители: Йахья Ибн 'Ади, Мискавайх, Насир ад-Дин ат-Туси и их трактаты об «исправлении нравов». Соотношение проблематики этической мысли в фальсафе с архитектуроникой мусульманской этики. Понятие *ихсан* «доброделание» в контексте этики фальсафы. Неаристотелевское (неоплатоническое) понимание блага и зла в фальсафе. Совершенствование как освобождение от тела и слияние с Первоначалом. Посмертная участь совершенных и несовершенных душ.

Тема 16. Исмаилизм как философское течение.

История исмаилитов. Исмаилизм как философское течение. Ал-Кирмани и его роль в развитии исмаилизма, полемика с ад-Дарази. «Успокоение разума» как основное произведение исмаилитской философии. Онтология и натурфилософия аль-Кирмани. Эманационизм, понимание человеческого совершенства и эсхатология исмаилитов. Исмаилитская историософия и смысл человеческой истории. Роль исмаилитской философии в контексте арабо-мусульманской философии и культуры. «Братья чистоты». Насир-и Хосров, Насир ад-Дин ат-Туси.

Тема 17. Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.

Возникновение и эволюция. Ас-Сухраварди и его «Хикмат ал-ишрак». Теория познания: интуитивизм, сенсуализм, номинализм. Соотношение интуитивного и логического знания. Теория человеческого совершенства и политические взгляды. Метафизика ишракизма: понятия «свет» (*нур, дав'*), «тьма» (*зулма*), «преграда» (*барзах*). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые светлы. Светы и человеческая душа. Эсхатология ас-Сухраварди. Дальнейшая эволюция ишракизма.

Тема 18. Суфизм: этапы формирования и основные идеи.

Возникновение и развитие. Ранний суфизм (*зухд*) (Ибрахим ибн Адхам, Зу-н-Нун ал-Мисри, Раби'а ал-'Адавийя). Движение *маламатийя* и *каландарийя*. Разработка суфийской теории и практики. Концепции Пути (*тарик*) и «избранничества» (*вилайя*). Сахл ат-Тустари, ал-Халладж, ан-Нури, Абу Йазид ал-Бистами,

ал-Джунайд и их учения. Складывание суфийских братств-тарикатов. Суфийская духовная практика. Учение о Богопознании (*ма'рифат*), внешние и внутренние условия Богопознания (*рийада, зикр, муракаба, мушахада*); «стоянки» (*макамат*) и «состояния» (*ахвал*); учение о цели Пути (*фана'-бака'-ваджд*).

Тема 19. Философский суфизм. Ибн Араби и вахдат ал-вуджуд.

Возникновение философского суфизма, учение о «единстве созерцания» (*вахдат аш-шухуд*) и учение Ибн 'Араби о «единстве бытия» (*вахдат ал-вуджуд*). Атомистическая концепция времени как основание онтологии философского суфизма. Понятия вечность и время. Бог и мир как «Истина» и «Творение», как «явное» и «скрытое» миропорядка. Их двуединство и ежесекундный переход между ними. Концептуализация двуединства мира и Бога. Учение о «третьей вещи» как обеспечивающей процессуальный переход между Богом и миром. Отождествление «третьей вещи» и «Совершенного человека». *Хайра* «растерянность» как суфийский метод познания, реализующий процессуальность перехода между явным и скрытым. Импликации суфийской онтологии для понимания причинности. Веротерпимость. Вопрос об истинном вероисповедании как неотрицании истины любого другого вероисповедания. Дальнейшая судьба философского суфизма.

Тема 20. Философия Ибн Халдуна.

Ибн Халдун: история жизни и творчества. Место в истории исламской и мировой философии. «Ал-Мукаддима»: история создания, текстология и проблемы интерпретации. Проблема целостности «новой науки» Ибн Халдуна. Методология и категориальная система Ибн Халдуна и принципы ее построения. Соотношение *'умран* (обустроенность) как высшей категории с *иджтима'* (общезитие) и *'асабиййа* (спаянность) как явной и скрытой сторонами социальной жизни. Две стадии обустроенности: *бадава* (внегородская) и *хадара* (городская). Конкретизация *иджтима'* и *'асабиййа* применительно к этим двух стадиям. Превращение *'асабиййа* в *мулк* (владение) и становление государства. Стадии эволюции государства. Ибн Халдун об экономической жизни и экономических законах. Трудовая теория стоимости. Ибн Халдун о науках и ремеслах классической арабо-мусульманской цивилизации.

Тема 21. Иранская философия.

Иранская философия: проблема демаркации. Персидская поэзия как традиционная форма изложения философско-религиозных концепций от зороастризма до наших дней. Золотой век персидской поэзии. Роль персидской поэзии в истории суфизма. Суфийский дидактический эпос (Санаи, Аттар, Руми, Шабистари). Онтология в персидской суфийской поэзии (Аттар, Шабистари, Баба Кухи Ширази) и проблема соотношения бытия и небытия. Проблема соотношения единого и множественного бытия как реализация концепции *вахдат ал-вуджуд* («единство бытия»). Онтологические основания проблемы инаковости в персидской суфийской поэзии. Значение философского осмысления поэтических произведений для их адекватной интерпретации.

Тема 22. Постклассическая философия.

Исфаганская школа. Кутб ад-Дин аш-Ширази, Мир Дамад, Садр ад-Дин аш-Ширази. Эволюция ишракизма и его превращение в *'ирфан*. Отказ от всех значимых отличительных тезисов раннего (сухравардийского) ишракизма в комментаторской традиции и *'ирфане*. *'Ирфан* как эклектическое смешение ишракизма, фальсафы, суфизма и шиитской доктрины. Эволюция фальсафы и восприятие ее идей в доктринальной мысли.

Тема 23. Современная арабская философия.

Арабское культурное возрождение (*нахда*) второй половины XIX – начала XX веков. Движение за реформирование ислама, направления реформаторства. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Выдвижение на первый план в философии проблемы отношения к собственному культурному наследию и как существеннейшей его составляющей – исламу. Обсуждение вопросов, связанных с пониманием «современности», отождествляемой с западной культурой.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Религиозная философия ислама» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Арабский язык и арабо-мусульманская философия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику, общую для пяти течений и школ классического периода, включающую в себя вопросы метафизики (Первоначало и его отношение к множественному миру, модусы существования/несуществования и соотношение между ними, причинность), теории познания (истина, типология знания, интуитивное и дискурсивное познание), учения о человеке (человек как наделенный способностью действия и познания, практически-созерцательное отношение человека к миру и Первоначалу); - свободно ориентироваться в этом проблемном поле, понимая способ постановки задач в его пределах и их разрешения, усвоить категориальный аппарат мусульманской философии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с первоисточниками по мусульманской философии; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках; - сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной исламской и философской терминологией; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; 	Тест дискуссия

		- профессиональной аргументацией;	
2.	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику, общую для пяти течений и школ классического периода, включающую в себя вопросы метафизики (Первоначало и его отношение к множественному миру, модусы существования/несуществования и соотношение между ними, причинность), теории познания (истина, типология знания, интуитивное и дискурсивное познание), учения о человеке (человек как наделенный способностью действия и познания, практически-созерцательное отношение человека к миру и Первоначалу); - свободно ориентироваться в этом проблемном поле, понимая способ постановки задач в его пределах и их разрешения, усвоить категориальный аппарат мусульманской философии; - понимать влияние ранней исламской философии на становление мусульманской доктринальной мысли, значение антимутазилитской полемики для становления исламского вероучения; - основные этапы развития каждой из школ и направлений мусульманской философии, основные фигуры и тексты; значение проблематики, парадигмальной для классического периода, для эволюции философии в постклассический период; - основные интеллектуальные и философские течения рубежа XIX-XX вв. (реформаторство, возрожденчество), а также постколониального периода (отношение к классическому наследию и определение путей эволюции исламских обществ), - основные направления современной арабской философии, возникшие под влиянием западной философии; - роль и место мусульманской философии в ряду других философских традиций; - влияние классической мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада; - место мусульманской философии в системе классической арабо-мусульманской культуры. 	Тест
3.	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.		Тест
4.	Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.		Тест
5.	Общая характеристика мутазилизма.		Тест
6.	Онтология мутазилитов.		Тест
7.	Форма промежуточного контроля:		Тест
8.	Проблематика интерпретации божественных атрибутов.		Тест
9.	Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).		Тест
10.	Причинность, теория действия и этика мутазилитов.		Тест
11.	Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».		Тест
12.	Ал-Фараби — «Второй учитель».		Тест
13.	Ибн Сина — «Шейх и глава».		Тест
14.	Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.		Тест
15.	Ибн Рушд и аверроизм.		Тест
16.	Этическая мысль в фальсафе.		Тест
17.	Исмаилизм как философское течение		Тест
18.	Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди		Тест
19.	Суфизм: этапы формирования и основные идеи.		Тест
20.	Философский суфизм.		Тест
21.	Философия Ибн Халдуна.		Тест
22.	Иранская философия.		Тест
23.	Постклассическая философия.		Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Инкежекова М.С. Исламская классическая философия. Учебно-методическое пособие для студентов направления бакалавриата 033400 «Теология» заочного обучения. Екатеринбург: УГГУ, 2013.	10
2	Хусейн, Наср Философы ислама. Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби [Электронный ресурс] / Сеййид Наср Хусейн ; пер. Р. Псху. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, Садра, 2014. — 150 с. — 978-5-9551-0673-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35711.html	Электрон ресурс
3	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2006. — 199 с. — 5-9540-0057-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Талиаферро Ч. Доказательство и вера [Электронный ресурс]: философия и религия с XVII века до наших дней/ Талиаферро Ч.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014.— 584 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35656 .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс
2	Фролова Е.А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс]/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947 .— ЭБС «IPRbooks»	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/txtbooks.htm> — учебники и учебные материалы по арабо-мусульманской философии
2. <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/library.htm> — библиография и библиотека переводов на русский язык произведений по арабо-мусульманской философии

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор научно-методическому
комитетису
С.А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.36 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О
РЕЛИГИИ**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к. филос. н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственное законодательство о религии»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: предоставить базовые знания по государственному законодательству о религиозных организациях, действующему в Российской Федерации.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом;
- основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ;
- место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ.

Уметь:

- понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ;
- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ;
- анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами;

Владеть:

- знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах;
- информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;
- знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Государственное законодательство о религии» является предоставление базовых знаний по государственному законодательству о религиозных организациях, действующему в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо:

- 1) помочь овладеть понятийным и терминологическим аппаратом законодательной сферы;
- 2) ознакомить с современным состоянием законодательства РФ о религии: Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, Постановлениями Правительства РФ и другими актами, регулирующими положение и деятельность религиозных организаций в стране.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Государственное законодательство о религии» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений	знать	- понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; - основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ.	УК-2.1. Формулирует цели, задачи, обосновывает актуальность, значимость проекта при разработке его концепции в религиозной сфере; способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.
	уметь	- понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ; - принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ.	
	владеть	- знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере	знать	- место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ	ПК-1.4 Понимает правовые основы в сфере отношений государства и религиозных объединений
	уметь	- анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и	

государствен о- конфессиональ ных отношений		свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами;
	владеть	- знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах; - информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Государственное законодательство о религии» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	91	-	9	-	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1	Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания.	2	2			
2	Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.					
3	Государство и религиозные объединения.					
4	Государственно-церковные отношения в России и за рубежом					
5	Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных	2	2			
6	Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений.					
7	Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений.					
8	Налогообложение религиозных объединений.					
9	Защита прав и условия деятельности религиозных организаций.					
10	Религиозное образование.					
11.	Подготовка к экзамену					
	ИТОГО	4	4	-	-	100

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания

Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания

Понятие религии. Права человека: определение, характеристика, классификация. Защита прав человека в мире и Российской Федерации. Свобода совести. Свобода выбора религии.

Тема 2. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.

Основные нормативные документы, регулирующие деятельность религиозных организаций. Конституция РФ, федеральные законы «Об образовании», «Об общественных объединениях», «О свободе вероисповеданий», «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Тема 3. Государство и религиозные объединения

Государство и религиозные объединения. Религиозные объединения в России
Формы взаимодействия государства и религиозных объединений. Характеристика религиозных объединений в России и их классификация.

Тема 4. Государственно-церковные отношения в России и за рубежом

Государственно-церковные отношения в России и за рубежом: история и современность.
Законодательство о религии зарубежных стран
Правовые отношения, установленные между правительством Российской Федерации и религиозными организациями.

Тема 5. Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений

Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений (религиозная группа и религиозная организация)
Религиозное объединение: понятие, признаки, деятельность. Формы религиозных объединений.

Тема 6. Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений

Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений
Правовые основы создания, государственной регистрации, деятельности и ликвидации религиозных организаций согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Тема 7. Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений

Имущественные права: определение и виды. Гражданский кодекс РФ. Имущественные права религиозных организаций.

Тема 8. Налогообложение религиозных объединений

Налоговый кодекс РФ. Виды налогов. Классификация налогов. Налоговое законодательство РФ в области религиозных объединений.

Тема 9. Защита прав и условия деятельности религиозных организаций

Защита прав и условия деятельности религиозных организаций. Формы, виды и условия деятельности религиозных организаций в России. Юридические механизмы их правовой защиты.

Тема 10. Религиозное образование

Система религиозного образования в современной России. Виды религиозных учебных заведений в традиционных конфессиях. Религиозное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Государственные образовательные стандарты для средней школы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственное законодательство о религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства тест, дискуссия

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания	знать: – понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; – основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; – место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ;	<i>Тест</i>
2.	Тема 2. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.		<i>Тест</i>
3.	Тема 3. Государство и религиозные объединения		<i>Тест</i>
4.	Тема 4. Государственно-церковные отношения в России и за рубежом		<i>Тест</i>
5.	Тема 5. Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений		<i>Тест</i>
6.	Тема 6. Создание, государственная		<i>Тест</i>

	регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений		
7	Тема 7. Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений		<i>Тест</i>
8.	Тема 8. Налогообложение религиозных объединений	знать: – понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; – основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; – место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ; уметь: – понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ; – принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ; – анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами; владеть: – знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах; – информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; – знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.	<i>Дискуссия, тест</i>
	Тема 9. Защита прав и условия деятельности религиозных организаций		<i>Дискуссия, тест</i>
	Тема 10. Религиозное образование		<i>Дискуссия, тест</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
-------------------	-------------------------------------	------------------

80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров, А.С. Ловинюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69778.html	Электрон ресурс
2	Пелевина О.В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 144 с. — 978-5-4487-0312-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77292.html	Электрон ресурс
3	Погасий А.К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70781.html	Электрон ресурс
4	Теория государства и права : учебник / под ред. В. Д. Первалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 496 с. - Библиогр.: с. 472-484. - ISBN 978-5-89123-785-8 :	18

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
2	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — 978-5-4486-0757-	Электрон ресурс

	8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83268.html	
	Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : , 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18271.html	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. ИА Интерфакс-религия www.interfax-religion.ru
2. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Российская газета <https://rg.ru/>
5. Независимая газета – религии http://www.ng.ru/ng_religii/

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости

устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.37 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Психология и педагогика

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины – формирование систематизированных представлений об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- основы психологии межличностных отношений и общения;
- понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- методы и формы воспитательной работы.

Уметь:

- работать с психологической и педагогической литературой;
- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- современными методами психолого-педагогической работы с различными категориями населения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является формирование систематизированных представлений об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование представлений об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, обучения и воспитания, образования и саморазвития;
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование общей, психологической и педагогической культуры.
- развитие аналитического и творческого профессионального мышления, проявляющегося в способности осмысливать педагогическую действительность, рассматривать процесс обучения и воспитания как систему динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций;
- развитие личностной психологической и педагогической направленности, ценностных ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психологии и педагогики.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; основы психологии межличностных отношений и общения;	ОПК-7.1 Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений, понимает идейный и событийный контекст истории богословской мысли.
	уметь	работать с психологической и педагогической литературой;	

	владеть	понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;	
	знать	понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; методы и формы воспитательной работы.	ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	уметь	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;	
	владеть	современными методами психолого-педагогической работы с различными категориями населения.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Психология и педагогика» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР 12).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Психология и педагогика**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	151	-	9	1 к.р.	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1 семестр						
1	Предмет, задачи и методы психологии	2	2			7
2	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии					7
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность					7
4	Психика, поведение и деятельность					7
5	Основные психические процессы	2				7
6	Психическая регуляция поведения и деятельности				7	
7	Психология личности		4			8
	Выполнение контрольной работы					12
	ИТОГО за 1 семестр	4	6			62
2 семестр						
8	Психология человеческих взаимоотношений	2	2			11

9	Объект, предмет, задачи, функции, методы					11
10	Основные категории педагогики					11
11	Образование как многоаспектное понятие и явление		2			11
12	Образовательная система в России и за рубежом	2				11
13	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе					11
14	Формы и методы организации учебной деятельности		2			11
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности					12
16	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 2 семестр	4	6			89+9=98
	ИТОГО	8	12			151+9=160

5.2 Содержание учебной дисциплины

1.Предмет, задачи и методы психологии

Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Методы психологических исследований. Понятия «метод», «методика», «методология». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции (цель, содержание, процедура, требования, результаты).

2.Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии

Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.

3.Индивид, личность, субъект, индивидуальность

Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.

4.Психика, поведение и деятельность

Психика. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в

окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Психика и особенности строения мозга. Психика, поведение и деятельность. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.

5. Основные психические процессы

Психические состояния, их свойства. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений. Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды, свойства и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Основные формы мыслительного процесса. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.

6. Психическая регуляция поведения и деятельности

Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).

7. Психология личности. Сущностная характеристика личности.

Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов).

8. Психология человеческих взаимоотношений

Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.

9. Объект, предмет, задачи, функции, методы

Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований.

10. Основные категории педагогики

Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки.

11. Образование как многоаспектное понятие

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

12. Образовательная система в России и за рубежом

Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

13. Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения.

14. Формы и методы организации учебной деятельности.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация

15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Проблема отцов и детей.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, контрольная работа, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Психология и педагогика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет, задачи и методы психологии	Знать: - Традиционные и современные представления о предмете психологии; - Задачи психологии; - Методы психологических исследований;	<i>Тест</i>
2.	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	Знать: - Связь психологии с другими отраслями знаний. - Формирование психологии как самостоятельной науки; - Основные этапы развития психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века; - Основные психологические течения; - Основные отрасли психологии.	<i>Тест</i>
3.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Знать: - Взаимосвязь человека с окружающим миром и развитием его свойств; Уметь: - Различать и соотносить значение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Владеть: - Точками зрения разных школ психологической науки на человеческую личность и индивидуальность;	<i>Тест, дискуссия</i>
4.	Психика, поведение и деятельность	Знать: - Структуру психики человека. - Основные функции человеческой психики; - Особенности строения человеческого мозга; - Взаимосвязь психики, поведения и деятельности.	<i>Тест</i>
5.	Основные психические процессы	Знать: - Основные психические процессы; - Психические состояния, их свойства; - Особенности познавательных психических процессов; - Сущность, свойства, механизм и виды ощущений; - Как функционируют: представления, мышление; память; интеллект.	<i>Тест</i>
6.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Знать: - Как протекают эмоциональные и волевые процессы. - Что такое эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. - Как осуществляется психическая регуляция поведения и деятельности. - Что такое воля, специфика и компоненты волевого регулирования.	<i>Тест</i>
7.	Психология личности	Знать: - Психологическую структуру личности. - Что такое темперамент, способности, характер.	<i>Тест</i>
8.	Психология человеческих взаимоотношений	Знать: - Понятие, структура и методы изучения малых групп. - Как складываются межличностные отношения. - Характеристику социального взаимодействия людей. - Виды межгрупповых отношений и взаимодействия.	<i>Тест</i>
9.	Объект, предмет,	Знать: - Предмет педагогики.	<i>Тест</i>

	задачи, функции, методы	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи педагогики. - Структура педагогической науки. - Взаимосвязь педагогики с другими науками. - Историю развития педагогической науки. - Основные функции педагогики. - Методы педагогических исследований. 	
10.	Основные категории педагогики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотношение и значение образования, воспитания, обучения, самообразования, самовоспитания. - Что такое педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. - Разницу между знаниями, умениями, навыками. 	<i>Тест</i>
11.	Образование как многоаспектное понятие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение образования как общечеловеческой ценности, социокультурного феномена и педагогического процесса. 	<i>Тест</i>
12.	Образовательная система в России и за рубежом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные подходы к организации системы образования в России и зарубежом. - Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. 	<i>Тест</i>
13.	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. - Образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения. - Роль воспитания в педагогическом процессе. - Современные теории и концепции обучения. 	<i>Тест</i>
14.	Формы и методы организации учебной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы обучения, классификацию и характеристику методов обучения. - Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести урок, лекцию, семинарское, практическое или лабораторные занятия по теме своего научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом. 	<i>Тест, дискуссия</i>
15.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать основные проблемы и особенности современной семьи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблематикой нравственно-психологических и идейных взаимоотношений поколений на основе материалов научных, педагогических и литературных произведений. 	<i>Тест, дискуссия</i>

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	2
2.	Дымченко Л.Д. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Л.Д. Дымченко, В.В. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 256 с. — 978-5-299-00492-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47821.html	Электрон ресурс
3.	Марцинковская, Татьяна Давидовна Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. -Москва : Проспект, 2010. - 464 с.	2
4.	Психология и педагогика : учебник. -Москва : Юрайт, 2015. - 609 с. -ISBN 978-5-9916-2283-7	2

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гиндин В.П. Светлый сон аббата Фариа [Электронный ресурс] : очерки интервенционной психологии / В.П. Гиндин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 128 с. — 5-9292-0097-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7416.html	Электрон ресурс
2	Гостев А.А. Психология вторичного образа [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 512 с. — 978-5-9270-0115-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15597.html	Электрон ресурс
3	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А. Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс
4	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — 978-5-374-00536-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний о закономерностях развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза и дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями личности с учетом данных этапов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

– способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;

– виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

– основы психологии межличностных отношений и общения;

– понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

– объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

– методы и формы воспитательной работы.

Уметь:

– проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;

– организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;

Владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики;

– системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза и ориентировочной основы для проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями личности с учетом данных этапов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование представлений об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- раскрытие закономерностей, предпосылок, условия и движущие силы психического развития;
- рассмотреть различные аспекты психологии обучения и воспитания, образования и саморазвития;
- Ознакомить с психологической сущностью педагогической деятельности.
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование общей, психологической и педагогической культуры.
- развитие аналитического и творческого профессионального мышления, проявляющегося в способности осмысливать педагогическую действительность, рассматривать процесс обучения и воспитания как систему динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций;
- развитие личностной психологической и педагогической направленности, ценностных ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психологии и педагогики.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; – виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; – основы психологии межличностных отношений и общения; 	ОПК-7.1 Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений, понимает идейный и событийный контекст истории богословской мысли.
	уметь	– организовать профессиональное общение и	

		взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;	
	владеть	– системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.	
	знать	– понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; – объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; – методы и формы воспитательной работы;	ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	уметь	– проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;	
	владеть	– понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Возрастная и педагогическая психология**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	147	-	9	4	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	Контроль		
3 семестр						
1	Предмет и методы возрастной психологии	2	2			9
2	Источники и движущие силы психического развития					9
3	Закономерности и тенденции развития психики		2			8
4	Проблема периодизации детских возрастов					8
5	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	2			8
6	Психология отрочества					8
7	Развитие самосознания в юности					8
	Выполнение контрольной работы					4
	ИТОГО за 3 семестр	4	6			58+4=62
4 семестр						
8	Психологическая специфика зрелости	2	2			11
9	Личность и старение					11
10	Психологические основы образования					11
11	Сравнительная характеристика основных парадигм образования					11
12	Психологическая характеристика педагогической деятельности		2			11
13	Психологическое проектирование и анализ учебного занятия	2				11
14	Педагогическое общение		2			11
15	Психологические аспекты воспитания					12

17	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 4 семестр	4	6			89+9=98
	ИТОГО	8	12			147+13=160

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. **Предмет и методы возрастной психологии.** Объекты и предмет науки. Онтогенез психики как предмет возрастной психологии. Основные стратегии и приемы исследования в возрастной психологии: продольное наблюдение, «поперечные срезы», близнецовый метод, формирующий эксперимент.

2. **Источники и движущие силы психического развития.** Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности. Основные типы противоречий и направления развития личности.

3. **Закономерности и тенденции развития психики.** Специфика психологических закономерностей. Неравномерность и необратимость процесса психического развития, их проявления. Стабилизация психологических характеристик.

4. **Проблема периодизации детских возрастов.** Основания выделения периодов и эпох детства. Различные типы периодизаций. Закономерности, прослеживаемые в последовательности периодов детства.

5. **Психологическая характеристика младшего школьного возраста.** Итоги развития ребенка в дошкольном детстве. Психологическое содержание школьной готовности. Особенности основных психических процессов и видов деятельности в младшем школьном возрасте. Возрастные возможности младшего школьника.

6. **Психология отрочества.** Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Психосексуальное развитие подростков. Условия перехода от детства к взрослости. Общение – ведущий тип деятельности. Подростковые группы, их виды и функции. Особенности идентификации, новообразования возраста. Проблема девиантного поведения в эпоху подростничества.

7. **Развитие самосознания в юности.** «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Формирование мировоззрения в период ранней юности. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.

8. **Психологическая специфика зрелости.** Молодость как начальный этап зрелости. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Психологические теории и подходы к изучению особенностей развития личности взрослого человека.

9. **Личность и старение.** Кризис пенсионного возраста. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы в период геронтогенеза.

10. **Психологические основы образования.** Понятия: образование, воспитание, обучение, учение, научение. Психологическая специфика учебной деятельности. Структура учения. Уровни научения.

11. **Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.** Анализ целей, принципов, методов, ролевых позиций, ожидаемых результатов в различных парадигмах образования.

12. **Психологическая характеристика педагогической деятельности.** Педагогическая деятельность, ее структура. Педагогические способности и мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности.

13. **Психологическое проектирование и анализ учебного занятия.** Описание психологических предметов урока. Выделение параметров и показателей оценки урока. Составление схем анализа педагогического процесса. Мониторинг учебного процесса.

14. **Педагогическое общение.** Ролевые и психологические позиции педагога и ученика. Характеристика стилей общения. Ненасильственная коммуникация. Эффективный педагог в различных образовательных парадигмах.

15. **Психологические аспекты воспитания.** Понятие воспитания. Воспитание и самовоспитание. Цель и содержание воспитания. Процесс воспитания, его возрастной аспект. Психологические принципы воспитания. Закономерности воспитания.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, экзамен

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, групповая дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет и методы возрастной психологии	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути,	Тест
2.	Источники и движущие силы психического развития	психологические новообразования каждого возрастного периода;	Тест
3.	Закономерности и тенденции развития психики	- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
4.	Проблема периодизации детских возрастов	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования,	Тест
5.	Психологическая		Тест

	характеристика младшего школьного возраста	организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;	
6.	Психология отрочества	- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - методы и формы воспитательной работы;	Тест
7.	Развитие самосознания в юности	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения; Уметь: - организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений; Владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.	Дискуссия, Тест
8.	Психологическая специфика зрелости	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;	Тест
9.	Личность и старение	- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
10.	Психологические основы образования	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;	Тест
11.	Сравнительная характеристика основных парадигм образования	- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	Тест
12.	Психологическая характеристика педагогической деятельности	- методы и формы воспитательной работы;	Тест
13.	Психологическое проектирование и анализ учебного занятия	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;	Тест
14.	Педагогическое общение	- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
15.	Психологические аспекты воспитания	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; - объективные связи обучения, воспитания и	Дискуссия, Тест

	<p>развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <p>- методы и формы воспитательной работы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики.</p>	
--	---	--

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач.

Использование активных методов обучения, технологии модерации (интеракция, коммуникация, визуализация, мотивация, рефлексия) позволяет организовать качественное коммуникативное пространство, эффективное взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студентов. Использование различных форм, методов и техник визуализации обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание обучающимися нового материала, оживляет образовательный процесс, позитивно воспринимается обучающимися и положительно сказывается на результатах обучения.

Использование модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию познавательной активности и творческого процесса, содействию их качественному обучению.

Обучение в сотрудничестве, обучение действием, рефлексия, глубокое осмысление и ясное понимание учебного материала определяют активный статус новых знаний, обеспечивают приобретение универсальных навыков и готовность к их применению в практических ситуациях, в том числе ситуациях с высокой долей неопределенности, когда отсутствуют готовые ответы.

Полноценное осуществление ключевых процессов модерации, основанное на грамотном детальном планировании и последующем методичном их воплощении, обеспечивает интенсивную проработку и качественное усвоение нового знания обучающимися, формирование и отработку учебных, предметных и специальных умений, развитие и закрепление универсальных навыков, привитие общественно значимых ценностей и нравственных норм поведения.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	Электрон ресурс
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436.html	Электрон ресурс
3.	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	Электрон ресурс
4.	Курс по возрастной психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01515-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65164.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	Электрон ресурс
2	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34914.html	Электрон ресурс
4	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	Электрон ресурс
5	Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа:	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт <http://www.biblioclub.ru/>
2. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
4. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
5. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
6. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
7. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
8. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
9. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
11. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

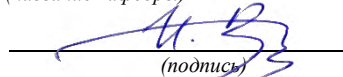
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

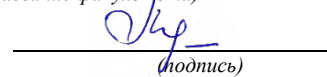
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания религиозных дисциплин»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: предоставление студентам систематических знаний по методике преподавания дисциплин с содержанием религиозной информации в условиях средней (общеобразовательной) и церковно-приходской школы.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

общепрофессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин;

- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).

Уметь:

- формулировать учебные задачи;

- давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.

- контролировать усвоение религиозных знаний;

Владеть:

- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин.

- составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;

- содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» является предоставление студентам систематических знаний по методике преподавания дисциплин с содержанием религиозной информации в условиях средней (общеобразовательной) и примечетской школы.

Для достижения указанной цели необходимо:

- способствовать развитию практических навыков преподавания в учреждениях общего образования;
- ознакомить студентов с правилами, формами ведения занятий по религиозным дисциплинам;
- выработать навыки составления библиографии и исторических обзоров к учебным курсам по Основам религиозной культуры и светской этики.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знать	- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
	уметь	- формулировать учебные задачи; - давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.	
	владеть	- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин. - составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;	
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	ОПК-7.1 Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений, понимает идейный и событийный контекст истории богословской мысли.
	уметь	- контролировать усвоение религиозных знаний;	
	владеть	- содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР 12).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания религиозных дисциплин» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	10	-	153	-	9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. занятия	Лабор. раб.		
5 семестр						
1.	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	2	2			13
2.	Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.					13
3.	Знания о религии.	2	2			12
4.	Урок и его формы.		2			12

5.	Выполнение контрольной работы					12
	ИТОГО за 5 семестр	4	6			62
6 семестр						
6.	Средства наглядности в преподавании в школе.	2	2			22
7.	Методика проверки и оценки знаний в школе.					23
8.	Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	2	2			23
8.	Факультативные занятия. Экскурсии.					23
9.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 6 семестр	4	4			91+9=100
	Итого:	8	10			153+9=162

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.

Потребность выявления и внедрения в воспитательный процесс факторов, снимающих идеологические разделения в социуме. Духовно-нравственное воспитание: пути и формы его реализации. Духовно-нравственное воспитание в школе. Религия и образование в современной школе: концепция интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной светской школы. Педагогика, дидактика и методики преподавания. Общие и частные методы преподавания. О логических основах преподавания религиоведения.

Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.

Целеполагание в религиозном образовании. Методы раскрытия религии как предмета изучения. Светское и несветское преподавание. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение и соотношение понятий. Воспитательный потенциал знаний о религии в светской школе. Принцип методологической нейтральности. Отношение молодежи к религии и религиозной культуре.

Тема 3. Знания о религии.

Содержание религиозного образования. Знания о религии в инвариантном компоненте общего образования. Знания о религии в вариативном компоненте общего образования: типы, формы. Модели. Курсы.

Тема 4. Урок и его формы.

Вопросы. План и структура урока. Вводное слово учителя и его роль. Опрос и новый материал: соотношение. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по религиоведению. Основные дидактические принципы преподавания религии. Дидактические функции урока: информационно-познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения. Основные правила написания плана урока.

Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.

Понятие наглядности. Наглядные пособия как средства обучения. Основные функции наглядных пособий. Коллекции и модели в системе учебных средств. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические

основы наглядности. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей. Недостатки аудиовизуальных средств. Технические средства обучения. Виды технических средств обучения и их отличия от средств наглядности.

Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе. Понятие оценки знаний и ее функции (контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационная). Цель и задачи проверки и оценки знаний. Устная и письменная оценка знаний. Организация и проведение контрольных опросов. Выбор заданий, отвечающих поставленным преподавателем целям. Задания со связанными ответами. Задания со свободными ответами. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль, мониторинг, фронтальная проверка, индивидуальная проверка, комплексная проверка.

Тема 7: Обучение у религии или развивающее религиозное образование. Еще раз о духовно-нравственном воспитании. Роль религии в становлении нравственности младших школьников. Неконфессиональные модели религиозного образования. Мировая практика преподавания религиоведения. Религия и школа в условиях постмодерна. Английский подход к преподаванию религиоведения: история и современность. Современные неконфессиональные модели религиозного образования.

Тема 8: Факультативные занятия. Экскурсии.

Визуальные лекции. Факультатив и виды факультативов. Посещение занятий с религиозным компонентом и статус этих дисциплин в школе. Экскурсия. Дидактические цели и функции экскурсии. Комплексные экскурсии.

Культовые здания и экскурсии: правила проведения. Три блока в методике проведения экскурсии: а) подготовка экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятия; в) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов. Экскурсовод и учитель.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теологии.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, контрольная работа, экзамен.

8.. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства контрольная работа, групповая дискуссия, тест.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	Знать: - цель, задачи, предмет, объект методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе	Тест
2	Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.	Знать: - мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин;	Тест
3	Знания о религии.	Знать: - виды знаний о религии (теологический и религиозноведческий подходы);	Тест
4	Урок и его формы.	Знать: - какие бывают виды и формы уроков.	Тест
5	Средства наглядности в преподавании в школе.	Знать: - особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин; Уметь: - формулировать учебные задачи; Владеть: - оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин.	Тест Групповая дискуссия
6	Методика проверки и оценки знаний в школе.	Знать: - содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). Уметь: - давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики. Владеть: - составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;	Тест Групповая дискуссия
7	Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	Знать: - содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	Тест Групповая дискуссия

		Уметь: - контролировать усвоение религиозных знаний; Владеть: - содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.	
8	Факультативные занятия. Экскурсии.	Знать: - значение факультативных занятий и экскурсий для усвоения религиозных знаний.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Хосейнзаде-Шанечи Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Хосейнзаде-Шанечи. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12695.html	Эл. ресурс
2.	Муртаза Мутаххари Образование и воспитание в исламе [Электронный ресурс] / Мутаххари Муртаза. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2013. — 364 с. — 978-5-906016-06-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70065.html	Эл. ресурс
3.	Алиреза Арафи Фикх образования. Введение в педагогическое право в Исламе [Электронный ресурс] : монография / Арафи Алиреза. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012. — 187 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12709.html	Эл. ресурс
4.	Музафарова Н.И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бурхан аль-Ислам аз-Зарнуджи Методика приобретения знаний и завещание Абу Ханифы [Электронный ресурс] / аль-Исламаз-Зарнуджи Бурхан. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихсан, 2009. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32364.html	Эл. ресурс
2	Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — 978-5-4487-0308-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77291.html	Эл. ресурс
3	Нездёмковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Нездёмковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html	Эл. ресурс
4	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

www.cases.ru - Метод кейс-решений: создание и обсуждение кейсов;

www.mesi.ru/e-joe - Научно-практический журнал «Открытое образование»;

www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/ - сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проект «Основы религиозных культур и светской этики»;

www.apkpro.ru/content/view/2498/625/ - программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



ТВЕРЖДАЮ

Проекты учебно-методического
комплекса

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.40 Конфликтология

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конфликтология»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование научного знания о механизмах возникновения конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление науки «Конфликтология» как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- природу и теории возникновения конфликтов,
- специфику протекания конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- виды конфликтов;

Уметь:

- понимать причины, механизмы возникновения и развития конфликтов;
- определять интересы конфликтующих сторон, акторов, способных остановить конфликт и способствовать примирению сторон;

Владеть:

- первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта;
- методиками медиации и посредничества для разрешения конфликтов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Конфликтология» является формирование научного знания о механизмах возникновения конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление науки «Конфликтология» как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. создание системного представления о тенденциях возникновения и развития зарубежной и отечественной конфликтологии;
2. освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях;
3. создание системного представления о роли конфликта в жизни и деятельности человека, семьи, организации и общества в целом.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Конфликтология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	- природу и теории возникновения конфликтов, - специфику протекания конфликтов в сфере профессиональной деятельности;	ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области философии, в том числе религиозной философии.
	уметь	- понимать причины, механизмы возникновения и развития конфликтов;	
	владеть	- первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта;	
	знать	- виды конфликтов;	ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	уметь	- определять интересы конфликтующих сторон, акторов, способных остановить конфликт и способствовать примирению сторон;	
владеть	- методиками медиации и посредничества для разрешения конфликтов.		

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Конфликтология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Конфликтология**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	100	+	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	Контроль		
1.	Общая теория конфликта	2	2			12
2.	Анализ конфликта					12
3.	Поведение людей в конфликте					12
4.	Способы разрешения внутриличностных конфликтов					12
5.	Межличностные и групповые конфликты					12
6.	Конфликты в организациях	2	2			12
7.	Супружеские и семейные					12

	конфликты					
8.	Технология выхода из конфликта					16
9.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общая теория конфликта

Конфликтология - наука об изучении конфликтов и способах их урегулирования. Объект, предмет, цели и задачи курса. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Конфликтология в России. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук.

Характеристика конфликта как социального феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов. Моделирование конфликтов в соответствии с типологией.

Тема 2. Анализ конфликта

Структурные элементы: конфликтанты, зона разногласия, представления о ситуации, мотивы и действия конфликтантов. Причины и стимулы возникновения конфликтов. Иллюзии. Динамика конфликта. Процесс развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта, постконфликтная ситуация.

Рассмотрение конкретных конфликтов, конфликтных ситуаций. Выделение морфологических единиц (конфликтанты, предмет конфликта, зона разногласий, представления конфликтантов, их действия). Определение динамики развития конфликта:

Тема 3. Поведение людей в конфликте

Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов. Природные свойства личности. Система потребностей, мотивов, интересов. Внутреннее представление личности о себе, ее «Я-образ».

Стратегии поведения в конфликте: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество. (Томас–Килмен). Общая характеристика стиля поведения. Индивидуальный стиль поведения в конфликте: партнёрский, прагматический, психозащитный, доминантный, контактный, самоутверждающийся.

Основное содержание регулирования отношений с конфликтантами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникационные, социально-педагогические, организационные.

Тема 4. Способы разрешения внутриличностных конфликтов

Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Диагностика стратегии и стиля поведения при внутриличностном конфликте.

Тема 5. Межличностные и групповые конфликты

Понятие внутриличностного конфликта. Особенности межличностных конфликтов. Мотивационный подход М. Дойча и Г. Макклитона. Когнитивный, деятельностный, организационный и другие подходы в теории возникновения межличностных конфликтов. Локализация межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных с внутриличностными и групповыми конфликтами.

Классификация межличностных конфликтов по сферам существования и по своему эффекту, функциональными последствиями, по критериям реальности и истинности-ложности.

Предотвращение, профилактика возникновения межличностных конфликтов. Управление конфликтами и конфликтными отношениями на стадиях их возникновения. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Использование результатов отдельных актов конфликтной борьбы, а также результатов разрешения конфликтов. Проектирование и конструирование конфликтов, их последствия. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в различных видах деятельности и пути их разрешения.

Тема 6. Конфликты в организациях

Понятие организации как основной ячейки в структуре современного общества. Основные типы конфликтов в организациях: личность-личность (межличностные), группа-группа (межгрупповые), группа-личность. Функции конфликтов в организации.

Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группах: численность неформальной группы, состав, наличие норм поведения у данной группы, существование неформального лидера, распределение ролей.

Конфликты на различных стадиях его развития коллектива в организации: первичного синтеза, дифференциации, интеграции, стабилизации или распада.

Виды конфликтологической деятельности по управлению конфликтами в организациях. Методы определения сплоченности и стадии развития коллектива, его микроклимата. Социометрия. Психологический климатический круг Б. Такмена.

Тема 7. Супружеские и семейные конфликты

Семья как ячейка общества и её социальные функции. Факторы конфликтности в семейных отношениях. Кризисные периоды в развитии семьи. Семейные конфликты: причины возникновения, динамика развития, классификация, функции и последствия. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Конфликты в отношениях между родителями и детьми. Причины детско-родительских конфликтов. Предупреждение супружеских конфликтов и их разрешение

Социально-психологические и ролевые различия супругов. Причины и источники супружеских конфликтов. Функции и последствия конфликтов в семье. Способы разрешения супружеских конфликтов в семье. Диагностика семейного конфликта.

Тема 8. Технология выхода из конфликта

Технологии выхода из конфликта. Диагностика конфликта. Диагностика внутриличностного конфликта: проективные и стандартизированные методики (Несуществующее животное, Вартегга, Т. Лири, «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» и т.п.). Диагностика конфликтов в коллективе. Определение критической массы конфликта (Н.Н. Вересов). Диагностика

стратегий поведения в конфликте К. Томаса. Диагностика микроклимата в коллективе «Психологический климатический круг» Такмена.

Теория и методология управления конфликтами. Методы управления внутриличностными конфликтами. Методы управления межличностными конфликтами. Управление конфликтами в организации.

Переговорные стили. Жесткий стиль. Мягкий стиль. Торговый стиль. Сотруднический стиль.

Требования к участникам переговоров Дж. Бейкера. Модели поведения партнёров в переговорном процессе («избегающий», «уступающий», «отрицающий», «наступающий»). «Регуляция психологической атмосферы. Баланс вознаграждения и наказания оппонента. Налаживание контакта. Факторы, способствующие и препятствующие налаживанию контактов. Обратная связь, комплимент, критика.

Прием информации. Понимание видения проблемы партнером. Искажение информации. Техника слушания: нерефлексивное, эмпатическое, активное. Приемы активного слушания: перефразирование, развитие идеи, резюме, сообщение о восприятии другого, сообщение о собственном самочувствии, расспрашивание. Виды вопросов. Тактика получения полезной и достоверной информации. Передача информации. Объяснение своего видения проблемы партнеру. Стили ведения беседы. «Трудные» типы слушателей.

Движение к согласию: конкретизация проблемы, обсуждение вариантов решения проблемы, манипуляции и противодействие им. Соппротивление и способы преодоления. Завершение переговоров.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Конфликтология**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Общая теория конфликта	Знать: - природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности; Уметь: - природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности; Владеть: - первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта;	Тест Дискуссия
2.	Анализ конфликта	Знать: Причины возникновения и развития конфликтов;	Тест
3.	Поведение людей в конфликте	Знать: Факторы, влияющие на поведение людей в различных конфликтах;	Тест
4.	Способы разрешения внутриличностных конфликтов	Знать: Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов	Тест
5.	Межличностные и групповые конфликты	Знать: Природу и разновидности межличностных и групповых конфликтов; Способы их урегулирования;	Тест
6.	Конфликты в организациях	Знать: Природу и разновидности конфликтов в организациях (межличностные, корпоративные, трудовые, иные)	Тест
7.	Супружеские и семейные конфликты	Знать: Природу и теории возникновения супружеских и семейных конфликтов; Способы их разрешения;	Тест
8.	Технология выхода из конфликта	Знать: Основные технологии разрешения конфликтов (переговоры, посредничество, третейский суд, медиация и др.)	Тест, Дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-02174-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7023.html	Эл. ресурс
2.	Цой, Л. Н. Практическая конфликтология. Книга первая [Электронный ресурс] / Л. Н. Цой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Глобус, 2001. — 233 с. — 5-89697-044-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8169.html	Эл. ресурс
3.	Цыбульская, М. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Цыбульская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с. — 978-5-374-00308-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10705.html	Эл. ресурс
4.	Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 324 с. — 978-5-394-01918-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Конфликтология. Основы конфликтологических знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Д. Д. Доника, Е. И. Каминский. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11329.html	Эл. ресурс
2	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова, М. В. Цыбульская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011. — 320 с. — 978-5-902597-60-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17019.html	Эл. ресурс
3	Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19276.html	Эл. ресурс
4	Светлов, В. А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / В. А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 391 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20716.html	Эл. ресурс
5	Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — 978-5-394-02053-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24791.html	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Конфликтология, журнал - <http://www.conflictology.ru/>

Уральский центр медиации - <http://www.uralmediator.ru/>

Словарь конфликтолога - [http:// вокабула.рф/словари/словарь-конфликтолога](http://вокабула.рф/словари/словарь-конфликтолога)

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому комплексу

УТВЕРЖДАЮ
С.А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01 Методика научного исследования

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика научного исследования»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е. 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет..

Цель дисциплины: приобретение студентами практических навыков подготовки научных текстов, проведения научных исследований и работ, подготовки заявок на исследовательские и иные гранты.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - практические условия, необходимые для проведения научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика научного исследования» является приобретение студентами практических навыков подготовки научных текстов, проведения научных исследований и работ, подготовки заявок на исследовательские и иные гранты.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. получить представление о методологическом аппарате научного исследования;
2. способствовать умению анализировать конкретные проблемные ситуации;
3. сформировать навыки составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера);
4. иметь представления о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы;
5. иметь навыки оформления научной работы и правилах ее презентации;
6. иметь первичные навыки подготовки задания и управления научным проектом.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Методика научного исследования» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	ОПК-5.3 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования
	уметь	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - практические условия, необходимые для проведения научных исследований;	
	владеть	- современными методами научного исследования в предметной сфере;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- практические условия, необходимые для проведения научных исследований;	ПК-2.2 Анализирует и структурирует сложные вопросы из жизни мусульман
	уметь	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	
	владеть	- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Методика научного исследования» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика научного исследования» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	168	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1	Тема 1. Введение в дисциплину	2	2			18
2	Тема 2. Интеллектуальная деятельность					18
3	Тема 3. Научное исследование					18
4	Тема 4. Методология научных исследований					19
5	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы					19
6	Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований	2	2			19
7	Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления					19
8	Тема 8. Методика					19

	подготовки доклада и презентации					
9	Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант					19
10	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			172

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Основное содержание курса, цели и задачи. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Методика научного исследования». Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.

Организация научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема 2. Интеллектуальная деятельность

Определение видов интеллектуальной деятельности, в том числе научно-исследовательской деятельности. Виды. Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Лицензирование. Оформление патентов.

Тема 3. Научное исследование

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Язык науки. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании. Государственная регистрация тем научно-исследовательской работы.

Тема 4. Методология научных исследований

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Понятия метода и методологии научных исследований. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Методы исследования в теологии.

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса

исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов.

Планирование научно-исследовательской работы.

Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований

Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов.

Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

Виды публикаций.

Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.

Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.

Особенности процедур подготовки, оформления, защиты квалификационной (бакалаврской, магистерской) работы.

Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации

Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант

Научные программы как форма политики в сфере образования, науки и культуры. Научные фонды, их характеристики. Зарубежные и отечественные фонды, поддерживающие научные проекты. Экспертиза научных проектов. Правила подачи заявок. Виды грантов. Обоснование исследовательского проекта. Технологии контроля выполнения проекта. Сметно-финансовые расчеты стоимости работ. Оформление заявок.

Управление исследовательскими проектами. Планирование, формулирование задач перед исполнителями, принятие решений в кризисных ситуациях, контроль, анализ ситуаций, анализ результатов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);

- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Методика научного исследования» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практическом занятии, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Тест
2.	Тема 2. Интеллектуальная деятельность	Знать: Психологические и теологические основания и обоснования интеллектуальной деятельности человека;	Тест
3.	Тема 3. Научное исследование	Знать: - сущность научного исследования, его значимость и необходимость для развития человеческого общества;	Тест
4.	Тема 4. Методология научных исследований	Знать: - значение методологии при проведении научных исследований; - основные методы, используемые при проведении исследований в гуманитарной сфере; - основные методы и методологические основания теологических и религиоведческих исследований;	Тест
5.	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Знать: - теоретические основы подготовительного этапа организации научно-исследовательской деятельности; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере;	Тест, дискуссия
6.	Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических	Знать: - отличие источника от научной литературы; - основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований;	Тест

	(религиоведческих) исследований	- как собирать информацию для исследования при работе с архивными, массовыми, статистическими источниками;	
7.	Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Знать: - правила оформления рукописи научного исследования для ВКР, научной статьи, научной монографии;	Тест
8.	Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации	Знать: - принципы подготовки научного доклада; - принципы подготовки научной презентации;	Тест
9.	Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант	Знать: - практические условия, необходимые для проведения научных исследований; - планировать расходы и доходы от научно-исследовательской деятельности; Уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - управлять ходом научного исследования; Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками фандрайзинга в научной сфере (привлечение спонсорских средств, средств научных фондов, средств потенциальных инвесторов).	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательное посещение лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Шутов, А. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28378.html	Эл. ресурс
2.	Скворцова, Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html	Эл. ресурс
3.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 283 с. — 978-5-394-01947-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.html	Эл. ресурс
4.	Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html	Эл. ресурс
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html	Эл. ресурс
3	Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/8500.html	
4	Теоретические и прикладные аспекты научных исследований [Электронный ресурс] : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — 978-5-9907976-5-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75363.html	Эл. ресурс
5	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек
www.elibra.ru

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 НАУКА И РЕЛИГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Наука и религия»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - дать представления о сходстве и различиях науки и религии как культурных практик, наметить наиболее перспективные направления их диалогового сотрудничества.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности феноменов науки и религии;
- закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах;
- историю взаимоотношения науки и религии.

Уметь:

- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни человечества;
- анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;

Владеть:

- способностью проводить теологические исследования и анализировать религиозную литературу с научной точки зрения;
- методикой осуществления научной коммуникации для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива,
- способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Наука и религия» является дать представления о сходстве и различиях науки и религии как культурных практик, наметить наиболее перспективные направления их диалогового сотрудничества.

Для достижения указанной цели необходимо:

- развитие навыков анализа научных открытий с религиозных позиций;
- воспитание целостной христианской позиции в отношении научных открытий.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Наука и религия» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать	- особенности феноменов науки и религии; - закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах;	ОПК-5.3 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования.
	уметь	- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни человечества;	
	владеть	- способностью проводить теологические исследования и анализировать религиозную литературу с научной точки зрения;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- историю взаимоотношения науки и религии.	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.
	уметь	- анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;	
	владеть	- методикой осуществления научной коммуникации для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива, - способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Наука и религия» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Наука и религия» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	168	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия и	Лабор. раб.		
1.	История взаимоотношений науки и религии.	2	2			29
2.	Понятие и сущность происхождения религии и науки.					27
3.	Наука и религия: разница методологий.					28
4.	Соотнесение научного и религиозного знания.	2	2			28
5.	Биология человека, смертность и ограниченность тела.					27

6.	Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.					29
7.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			172

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История взаимоотношений науки и религии.

Наука и религия в дохристианское время. Наука в период с I по XIV в.в. Наука в эпоху Возрождения с XV по XVI. Становление секуляризованной науки в XVIII - XIX вв. Наука и религия в XX веке.

Тема 2. Понятие и сущность происхождения религии и науки.

Истоки происхождения религий с точки зрения научного знания. Научное мировоззрение.

Тема 3. Наука и религия: разница методологий.

Наука и религия: разница методологий. Соотношение знания и веры в процессе познания.

Тема 4. Соотнесение научного и религиозного знания.

Соотнесение научного и религиозного знания. Сравнительный анализ представлений о мире в науке и религии.

Тема 5. Биология человека, смертность и ограниченность тела.

Биология человека, смертность и ограниченность тела. Ограничения познавательных способностей человека. Восприятие. Проблемы наблюдения и измерения. Проблемы анализа и моделирования.

Тема 6. Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.

Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени. Современные представления о веществе. Современные представления о силах и энергии.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Наука и религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тест.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	История взаимоотношений науки и религии.	Знать: - закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах Уметь: - анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования; Владеть: - способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.	Тест, групповая дискуссия
2.	Понятие и сущность происхождения религии и науки.	Знать: - основные подходы к пониманию происхождения религии и науки	Тест
3.	Наука и религия: разница методологий.	Знать: - разницу в методологических подходах, используемых в науке и религии.	Тест
4.	Соотнесение научного и религиозного знания.	Знать: - особенности феноменов научного и религиозного знания и картины мира;	Тест
5.	Биология человека, смертность и ограниченность тела.	Знать: - представление науки и религии о происхождении человека, человеческом теле и тем, что происходит после физической смерти человека.	Тест
6.	Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.	Знать: - современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени. Уметь: - соотносить их с содержанием священных текстов основных конфессий; Владеть: - основными аргументами ученых и теологов, спорящих или пытающихся соотнести друг с другом религиозные и научные представления о Вселенной, пространстве и времени.	Тест, групповая дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ответственность религии и науки в современном мире [Электронный ресурс] / Ганс Кюнг [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. — 300 с. — 5-89647-156-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22245.html	Электрон ресурс
2	Пивоваров Д.В. Наука и религия [Электронный ресурс] : гносеологические очерки / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 с. — 978-5-7996-1136-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69759.html	Электрон ресурс
4.	Суинберн, Р. Существование Бога [Электронный ресурс] / Р. Суинберн ; пер. М. О. Кедрова ; под ред. Р. Суинберн. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 463 с. — 978-5-9551-0717-2. — Режим доступа:	Электрон ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/35706.html	
--	---	--

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Наука и религия (журнал) [Электронный ресурс]. . — Электрон. текстовые данные Москва: Издательство: НИР ЛТД. ISSN:0130-7045 Доступный архив: 2015-2018 . — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43787.html	Электрон ресурс
2	Знание и вера в философском дискурсе. Традиции и современность [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / И. С. Андреева, Л. А. Боброва, Н. А. Дмитриева [и др.] ; сост. Л. А. Боброва ; под ред. И. С. Выхристюк-Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 192 с. — 978-5-248-00527-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22478.html	Электрон ресурс
3	Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Православная энциклопедия <http://www.pravenc.ru/>

Азбука веры – православный интернет-портал azbyka.ru

Патриархия.ру www.patriarhia.ru

Православие и мир www.pravmir.ru

Ричард Доккинз https://ru.wikipedia.org/wiki/Докинз,_Ричард

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.02.01 Документирование управленческой деятельности

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Документирование управленческой деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов по совершенствованию ДОУ и использованию новых информационных технологий в менеджменте.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы и закономерности ДОУ,
- законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ,
- стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД),
- существующие унифицированные системы документации (УСД),
- требования к составлению, оформлению УСОРД,
- современные способы и технологии создания документов,
- правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации.

Уметь:

- выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации,
- систематизировать и обобщать документную информацию,
- готовить справки, обзоры;
- реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий,
- адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота.

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой в соответствие с ГОСТ(ами),
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии,
- навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов,
- методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передаче, анализа документной информации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Документирование управленческой деятельности» является формирование системных знаний студентов по совершенствованию ДОУ и использованию новых информационных технологий в менеджменте.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Ознакомить студентов с современной системой информационного обеспечения управления и современными информационными, в том числе компьютерными технологиями в делопроизводстве;
2. Научить грамотно, использовать нормативную базу (стандарты, законодательные акты, инструкции, положения) при проектировании документной информации в деятельности органов управления и сокращать ее потоки до оптимального минимума;
3. Привить навыки профессионально-грамотного оформления деловой и коммерческой переписки традиционными способами и использованием возможностей современных платформ компьютерных систем;
4. Познакомить с ролью служб ДОУ в организации работы с документной информацией;
5. Изучить особенности адаптации типовых программных продуктов к практическим условиям деятельности организаций.
6. Привить способности прогнозировать перспективы внедрения компьютерных технологий в систему управленческих отношений.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Документирование управленческой деятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: - способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и закономерности ДОУ, – законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ, – стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОД), – существующие унифицированные системы документации (УСД), – требования к составлению, оформлению УСОД, – современные способы и технологии создания документов, – правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка 	ПК-3.1 Анализирует с богословских позиций методологические основания социо-гуманитарных наук по религиозным вопросам

		сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации, – систематизировать и обобщать документную информацию, – готовить справки, обзоры; – реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий, – адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота.
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – специальной терминологией и лексикой в соответствие с ГОСТ(ами), – навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии, – навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов, – методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передаче, анализа документной информации.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Документирование управленческой деятельности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекци и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	100	+	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1	Введение	2				7
2	Организация информационного обеспечения управления		2			8
3	Система документирования управленческой деятельности					7
4	Унификация и стандартизация документов					8
5	Основные требования к составлению служебных документов		2			7
6	Языковые и стилистические особенности оформления документов					11
7	Методические основы составления и оформления документов		2			7
8	Технологические особенности составления и оформления УСОД					8
	Документооборот, общие правила его				7	

	организации и учета					
10	Систематизация документов					10
11	Подготовка дел к последующему хранению и использованию					10
12	Технические средства, их использование в делопроизводстве					10
13	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение.

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Связь с другими научными дисциплинами. Роль и значение документационного обеспечения управления в практической деятельности организаций, компаний, фирм, этнокультурных и религиозных организаций.

2. Организация информационного обеспечения управления

системы управления как сложные информационные системы, коммуникационно - документационные процессы в управлении. Роль и значение документной информации в деятельности органов управления. Характеристика и содержание документационного обеспечения управления (ДОУ).

3. Система документирования управленческой деятельности

Документ: понятие, критерии классификации, назначение и ресурсы его использования в системе управленческих отношений. Принципы документирования.

4. Унификация и стандартизация документов

Понятие и сущность унификации, стандартизации. Унифицированные системы документации (УСД), их виды: отраслевые, межотраслевые. Нормативные документы и регламенты ДОУ: классификаторы, типовые инструкции, государственные стандарты по делопроизводству. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ).

5. Основные требования к составлению служебных документов

Проектирование документной информации. Информационный дизайн. Формуляр - образец документа как модель унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД). Правила составления и оформления документов в российской практике, особенности - в зарубежной.

6. Языковые и стилистические особенности оформления документов

Основные функции языка служебных документов. Лексика, стиль, тон, речевые обороты, модели и варианты синтаксических конструкций в языке управленческих документов. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции: структурные, морфологические, технические. Официальность речевого этикета в специальных документах: юридических, коммерческих, маркетинговых. Особенности языка документов различных национальных культур.

7. Методические основы составления и оформления документов

Сценарий составления и оформления документов. Определение формата бумаги, состава реквизитов, место их расположения в конкретном документе. Правила оформления необходимых реквизитов в соответствии с действующими ГОСТ(ами).

8. Технологические особенности составления и оформления УСОРД

Организационные документы, основные виды, назначение, особенности оформления элементов текста. Распорядительные документы: их назначения, основные виды, технологические особенности структурных элементов текста отдельных документов: приказов по основной деятельности, по личному составу; документов в деятельности коллегиальных органов управления (протоколы, постановления, решения).

Информационно - справочные документы, их назначение, основные виды, технологические особенности составления структурных элементов текста определенных документов: акта, письма, справки, телеграммы, телефонограммы, резюме, предложений, заявлений и др. Особенности использования компьютерных технологий в документировании управленческой деятельности.

9. Документооборот, общие правила его организации и учета

Понятие документооборота и его этапы. Особенности и правила движения документопотоков: входящего, исходящего, внутреннего. Характеристика основных операций документооборота: прием и первичная обработка, регистрация документов, распределение по исполнителям, контроль исполнения документов, информационно-справочная работа.

10. Систематизация документов

Упорядочение и хранение исполненной документации. Основы систематизации документов. Принципы и порядок разработки номенклатуры дел. Методика составления и оформления номенклатуры дел. формирование дел и систематизация отдельных категорий документов, особенности в условиях компьютерных технологий.

11. Подготовка дел к последующему хранению и использованию

Упорядочение и хранение исполненной документации. Экспертиза ценности документной информации. Предархивная обработка и порядок сдачи дел в архив. Организация работы служебного архива. Порядок уничтожения документов с истекшим сроком хранения. Правила согласования работы архива с региональными архивными органами управления.

12. Технические средства, их использование в делопроизводстве

Средства составления текстовых документов, в т. ч. акустическим способом. Средства копирования и оперативного размножения документов: светокопирование, фотокопирование, электронография, трафаретная печать, гектографическая печать, микрофильмирование и др.

Средства обработки, хранения и поиска документов в т. ч. компьютерных. Комплексное использование технических средств в ДОУ. Особенности адаптации программных продуктов в документировании и документообороте.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
- репродуктивные (информационные лекции, тест);

- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Документирование управленческой деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение	Знать: - роль и значение документирования управленческой деятельности в организации, в том числе религиозной;	Тест
2.	Организация информационного обеспечения управления	Знать: - системы управления как сложные информационные системы; - коммуникационно-документационные процессы в управлении; - значение документной информации при принятии управленческих решений; - содержание документационного обеспечения управления;	Тест
3.	Система документирования управленческой деятельности	Знать: - что такое документ, понятие, критерии классификации, назначение и ресурсы его использования в системе управленческих отношений; - принципы документирования;	Тест
4.	Унификация и стандартизация документов	Знать: - понятие и сущность унификации, стандартизации документов; - унифицированные системы документации (УСД), их виды: отраслевые, межотраслевые; - нормативные документы и регламенты ДОУ; - основные положения государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ);	Тест
5.	Основные требования к	Знать: - принципы проектирования документной информации;	Тест

	составлению служебных документов	- правила составления и оформления документов в российской и зарубежной практике;	
6.	Языковые и стилистические особенности оформления документов	Знать: современные способы и технологии создания документов, правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации. Уметь: адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота. Владеть: навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов, методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передачи, анализа документной информации.	Тест, дискуссия
7.	Методические основы составления и оформления документов	Знать: - сценарий составления и оформления документов. Определение формата бумаги, состава реквизитов, место их расположения в конкретном документе. Правила оформления необходимых реквизитов в соответствии с действующими ГОСТ(ами).	Тест
8.	Технологические особенности составления и оформления УСОРД	Знать: - организационные документы (основные виды, назначение, особенности оформления элементов текста); - распорядительные документы: их назначения, основные виды, технологические особенности структурных элементов текста отдельных документов; - информационно-справочные документы, их назначение, основные виды, технологические особенности составления структурных элементов текста определенных документов;	Тест
9.	Документооборот, общие правила его организации и учета	Знать: - понятие документооборота и его этапы; - особенности и правила движения документопотоков (входящего, исходящего, внутреннего); - характеристику основных операций документооборота;	Тест
10.	Систематизация документов	Знать: - принципы упорядочения и хранения исполненной документации; - основы систематизации документов; - принципы и порядок разработки номенклатуры дел; - методику составления и оформления номенклатуры дел;	Тест
11.	Подготовка дел к последующему хранению и использованию	Знать: теоретические основы и закономерности ДОУ, законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ, стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации	Тест, дискуссия

		(УСОПД), существующие унифицированные системы документации (УСД), требования к составлению, оформлению УСОПД, Уметь: выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации, систематизировать и обобщать документную информацию, готовить справки, обзоры; реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий, Владеть: специальной терминологией и лексикой в соответствии с ГОСТ(ами),	
12.	Технические средства, их использование в делопроизводстве	Знать: - средства составления текстовых документов; - средства копирования и оперативного размножения документов (светокопирование, фотокопирование, электронография, трафаретная печать, гектографическая печать, микрофильмирование и др.); - средства обработки, хранения и поиска документов в т. ч. компьютерных. - комплексное использование технических средств в ДОУ.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Документоведение и архивоведение [Электронный ресурс] : словарь-справочник для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / О. Г. Усанова, А. В. Лушникова, А. Г. Азнагулова, М. В. Моторная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 116 с. — 978-5-94839-493-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56404.html	Эл. ресурс
2.	Куныев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куныев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 352 с. — 978-5-98704-329-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9082.html	Эл. ресурс
3.	Лушникова, А. В. Исторические ценности [Электронный ресурс] : учебное пособие по спецкурсу для студентов, обучающихся по специальностям 021000 Музееведение, 052800 Музейное дело и охрана памятников, 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56412.html	Эл. ресурс
4.	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56420.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лушникова, А. В. Методика документоведческих исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и ДОУ и направлениям подготовки 032000 Документоведение и архивоведение, 034700 Документоведение и архивоведение / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56442.html	Эл. ресурс
2	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н.	Эл. ресурс

	Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71213.html	
3	Половинкина, М. Л. Этические аспекты письменных коммуникаций [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех форм обучения по специальности «Документоведение и архивоведение» / М. Л. Половинкина, О. И. Вознюк. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73096.html	Эл. ресурс
4	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 140 с. — 978-5-94839-600-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83609.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

- Федеральная архивная служба России (Росархив) – <http://www.rusarchives.ru>
 Всероссийский НИИ документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) – <http://www.vniidad.ru>
 Информационный портал – <http://www.document.ru>
 Компания «Документум Сервисиз СНГ» - <http://www.dokumentum.ru/solutions/rm.html>
 Корпорация «Электронный архив» - <http://www.elar.ru>
 Компания «Электронные офисные системы» - <http://www.eos.ru>
 Компания «Лаборатория Новых Информационных Технологий « Ланит – <http://www.landocs.ru>
 Конференция–выставка по электронному документообороту и автоматизации управления – <http://www.docflow.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.02.02 Делопроизводство в кадровой сфере

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

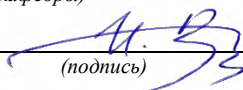
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

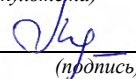
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: обучение студентов решению вопросов

- разработки основных видов нормативной и организационно – распорядительной документации кадровой службы организации;
- документирования процессов приема, перевода и увольнения работников;
- учета кадров;
- ведения трудовых книжек и личных дел;
- организации документооборота кадровой службы;
- систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- системы документации;
- классификацию документов кадровой службы организации;
- виды, назначение и состав кадровой документации;

Уметь:

- разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации;
- составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы;
- вести учет кадров;

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;
- программами для работы с деловой информацией;
- основами Интернет-технологий, используемых в кадровой сфере;
- специализированными кадровыми компьютерными программами.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» обучение студентов решению вопросов:

- разработки основных видов нормативной и организационно – распорядительной документации кадровой службы организации;
- документирования процессов приема, перевода и увольнения работников;
- учета кадров;
- ведения трудовых книжек и личных дел;
- организации документооборота кадровой службы;
- систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Ознакомить студентов с современной системой делопроизводства в кадровой сфере;
2. Научить грамотно, используя нормативную базу, оформлять кадровую документацию в организации;
3. Познакомить студентов с принципами подбора персонала, его стимулирования и профессионального роста.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	<ul style="list-style-type: none"> – системы документации; – классификацию документов кадровой службы организации; – виды, назначение и состав кадровой документации; 	ПК-3.1 Анализирует с богословских позиций методологические основания социо-гуманитарных наук по религиозным вопросам
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации; – составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы; – вести учет кадров; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом; – программами для работы с деловой информацией; – основами Интернет-технологий, используемых в кадровой сфере; 	

		– специализированными кадровыми компьютерными программами.	
--	--	--	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Делопроизводство в кадровой сфере» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	100	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1.	Введение.	2	2			9
2.	Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.					13

3.	Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.					9
4.	Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.					9
5.	Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.					9
6.	Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.	2				9
7.	Комплекс документов по		2			9

	учету кадров.					
8.	Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.					9
9.	Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.					12
10.	Современные способы и техника создания документов					12
11.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение.
2. Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.
3. Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.
4. Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.
5. Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.
6. Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.
7. Комплекс документов по учету кадров.
8. Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.
9. Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.
10. Современные способы и техника создания документов

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение.	Знать: - значение делопроизводства в кадровой сфере в структуре организации	Тест
2.	Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.	Знать: - системы документации, - классификацию документов кадровой службы организации Уметь: - разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации, Владеть: - программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами.	Тест, Дискуссия
3.	Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.	Знать: - что такое документ; - современные системы документации - виды, назначение и состав кадровой документации;	Тест
4.	Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации.	Знать: - требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации; - основы разработки и оформления нормативных документов;	Тест

	Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.		
5.	Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.	Знать: - требования к оформлению организационно – распорядительных документов; - как составлять и оформлять организационно – распорядительные документы;	Тест
6.	Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.	Знать: - принципы документирования кадровой деятельности (установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала);	Тест
7.	Комплекс документов по учету кадров.	Знать: - комплекс документов по учету кадров в организации;	Тест
8.	Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.	Знать: - управление внешней и внутренней документацией; - основы документооборота кадровой службы	Тест
9.	Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.	Знать: - как производить систематизацию документов кадровой службы; - принципы разработки номенклатуры дел; - принципы оформления дел и организации их хранения;	Тест
10.	Современные способы и техника создания документов	Знать: - виды, назначение и состав кадровой документации; Уметь: - составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы; - вести учет кадров; Владеть: - методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Документоведение и архивоведение [Электронный ресурс] : словарь-справочник для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / О. Г. Усанова, А. В. Лушникова, А. Г. Азнагулова, М. В. Моторная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 116 с. — 978-5-94839-493-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56404.html	Эл. ресурс
2.	Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 352 с. — 978-5-98704-329-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9082.html	Эл. ресурс
3.	Лушникова, А. В. Исторические ценности [Электронный ресурс] : учебное	Эл. ресурс

	пособие по спецкурсу для студентов, обучающихся по специальностям 021000 Музееведение, 052800 Музейное дело и охрана памятников, 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56412.html	
4.	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56420.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лушникова, А. В. Методика документоведческих исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и ДОУ и направлениям подготовки 032000 Документоведение и архивоведение, 034700 Документоведение и архивоведение / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56442.html	Эл. ресурс
2	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71213.html	Эл. ресурс
3	Половинкина, М. Л. Этические аспекты письменных коммуникаций [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех форм обучения по специальности «Документоведение и архивоведение» / М. Л. Половинкина, О. И. Вознюк. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73096.html	Эл. ресурс
4	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 140 с. — 978-5-94839-600-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83609.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Министерство труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/>

Российская газета www.rg.ru

Правительство РФ <http://government.ru/>

Портал правовой информации РФ <http://pravo.gov.ru/>

Национальный союз кадровиков <http://www.kadrovik.ru/>

Сайт по кадровому делопроизводству <https://www.kadrovik-praktik.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному

обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Уповор

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.03.01 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы православной культуры»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области христианского и православного вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках православной догматики;
- изучить основные различия между католичеством, православием и классическими направлениями протестантизма.
- определить влияние, которое оказало христианство на культуру и традиции стран Европы и России.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат православного вероучения;
- основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки;
- отличие православия от других направлений христианства.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

Владеть:

- навыками межрелигиозного диалога;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы православной культуры**» является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения указанной цели необходимо:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы православной культуры» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат православного вероучения; - основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки; - отличие православия от других направлений христианства. 	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного 	

		направления христианства; - навыками межрелигиозного диалога; - навыками ведения дискуссии и полемики;	
--	--	--	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы православной культуры» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы православной культуры» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Культура и религия	2	2			5
2.	Человек и Бог в Православии					3
3.	Православная молитва					3
4.	Библия и Евангелие					3
5.	Проповедь Христа					3
6.	Христос и Его Крест					3
7.	Пасха					3
8.	Православное учение в человеке					3
9.	Совесть и раскаяние					3

10.	Заповеди.				4
11.	Милосердие и сострадание.				4
12.	Золотое правило.				4
13.	Храм				4
14.	Икона	2	2		4
15.	Распространение христианства на Руси				4
16.	Подвиг				4
17.	Заповеди блаженств				3
18.	Чудо в жизни христианина				3
19.	Православие о Божьем суде				3
20.	Таинство причастия				3
21.	Монастырь				4
22.	Отношение христианина к природе				3
23.	Христианская семья				4
24.	Защита Отечества				3
25.	Христианин в труде				4
26.	Любовь и уважение к Отечеству				4
27.	Отличие православия от других направлений христианства				5
28.	Подготовка к зачету				4
Итого:		4	4		100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Культура и религия

Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры. Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить, о чем говорит религия.

2. Человек и Бог в православии

Изучаются основы духовной традиции православия. Как понять, какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей.

3. Православная молитва

Изучаются основы духовной традиции православия. Как правильно читать молитвы.

4. Библия и Евангелие

Дается определение основных понятий православной культуры. Как правильно осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.

5. Проповедь Христа

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Как правильно понимать, чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть.

6. Христос и Его Крест

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

Как осознать, как Бог стал человеком. Как понять, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста.

7. Пасха

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Как понять, что воскресение не только день недели, как празднуют Пасху.

8. Православное учение в человеке

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как осмыслить, чем Бог одарил человека. Как понять, что значит – «болит душа». Как узнать, что такое образ Божий в человеке.

9. Совесть и раскаяние

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.

10. Заповеди.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как определить, какие заповеди даны людям. Как понять что общего у убийства и воровства.

11. Милосердие и сострадание.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям.

12. Золотое правило.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое не осуждение.

13. Храм

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Как понять, что люди делают в храмах. Как выяснить как устроен православный храм.

14. Икона

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как узнать, почему икона так необычна. Как понять, зачем изображают невидимое.

15. Распространение христианства на Руси

История распространения христианской веры в Древнерусском государстве. Влияние принятия христианства на развитие русской культуры. Как правильно понять, что такое Церковь, что такое крещение.

16. Подвиг

Как правильно понять, что такое подвиг.

17. Заповеди блаженств

Как правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым.

18. Чудо в жизни христианина

Как правильно понять, что такое Святая Троица, христианские добродетели

19. Православие о Божьем суде

Как правильно видеть в людях Христа. Как понять, почему христиане верят в бессмертие

20. Таинство причастия

Как правильно понять, как Христос передал Себя ученикам, что такое Причастие.

21. Монастырь

Как правильно понять, почему люди идут в монахи

22. Отношение христианина к природе

Как правильно понять, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.

23. Христианская семья

Как правильно понять, что такое венчание, что означает обручальное кольцо.

24. Защита Отечества

Как правильно понять, когда война бывает справедливой.

25. Христианин в труде

Как правильно понять, какой труд напрасен.

26. Любовь и уважение к Отечеству

Знакомство с отношением православного вероучения к родной земле, соотношение веры и родины.

27. Отличие православия от других направлений христианства

Догматические отличия православия от других направлений христианства: древневосточные церкви, католицизм, классический протестантизм.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы православной культуры**» кафедрой подготовлены *Методические указания по*

организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тестирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Культура и религия	Знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат православного вероучения; Уметь: - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; Владеть: - системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства.	Групповая дискуссия Тест
2.	Человек и бог в православии	Знать: - понимание взаимоотношений Бога и человека в православном вероучении;	Тест
3.	Православная молитва	Знать: - теологическое понимание молитвы в православном вероучении	Тест
4.	Библия и Евангелие	Знать: - содержание Ветхого и Нового Заветов	Тест
5.	Проповедь Христа	Знать: - основное содержание проповедей Иисуса Христа	Тест
6.	Христос и Его Крест	Знать: - символическое и теологическое значение креста в православном вероучении;	Тест
7.	Пасха	Знать: - символическое и теологическое значение праздника Пасхи;	Тест
8.	Православное учение в человеке	Знать: - концепцию человека в православном вероучении;	Тест
9.	Совесьть и раскаяние	Знать: - значение покаяния;	Тест
10.	Заповеди.	Знать: - христианские заповеди;	Тест

11.	Милосердие и сострадание.	Знать: - содержание православного учения о милосердии и сострадании;	Тест
12.	Золотое правило	Знать: - содержание православного учения о не осуждении;	Тест
13.	Храм	Знать: - структуру и устройство православного храма;	Тест
14.	Икона	Знать: - символическое и теологическое значение иконы в православии; - основные иконописные школы и стили;	Тест
15.	Как христианство пришло на Русь	Знать: - историю распространения христианства на территории Древнерусского государства;	Тест
16.	Подвиг	Знать: - символическое и теологическое значение концепции подвига в православном вероучении;	Тест
17.	Заповеди блаженств	Знать: - содержание заповедей блаженств;	Тест
18.	Чудо в жизни христианина	Знать: - символическое и теологическое значение чудес в жизни христианина;	Тест
19.	Православие о Божьем суде	Знать: - концепцию Божьего суда в православии;	Тест
20.	Таинство причастия	Знать: - символическое и теологическое значение таинства причастия;	Тест
21.	Монастырь	Знать: - концепцию монашества в христианстве; - иерархию черного и белого духовенства; - устройство жизни монашеской общины;	Тест
22.	Отношение христианина к природе	Знать: - отношение православного христианина к флоре и фауне;	Тест
23.	Христианская семья	Знать: - концепцию христианской семьи в православном учении;	Тест
24.	Защита Отечества	Знать: - отношение к защите Отечества в православном вероучении;	Тест
25.	Христианин в труде	Знать: - отношение к труду в православном вероучении;	Тест
26.	Любовь и уважение к Отечеству	Знать: - отношение к Отечеству и Родине в православном вероучении;	Тест
27.	Отличие православия от других направлений христианства	Знать: - основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки; - отличие православия от других направлений христианства. Уметь: - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; Владеть: - навыками межрелигиозного диалога; - навыками ведения дискуссии и полемики.	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34914.html	Эл. ресурс
2.	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Неземковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html	Эл. ресурс
3.	Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Никитская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-676-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13011.html	Эл. ресурс

4.	Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — 978-5-4487-0308-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77291.html	Эл. ресурс
----	--	------------

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Денисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 978-85716-980-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31917.html	Эл. ресурс
2	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	Эл. ресурс
3	Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69890.html	Эл. ресурс
4	Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34923.html	Эл. ресурс
5	Богословие и история Церкви [Электронный ресурс]: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000)/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29600 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
6	Христианство [Электронный ресурс]: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2011.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50596 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
7	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>

Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>

Православный Свято-тихоновский гуманитарный университет <http://pstgu.ru/>

Православие.ру <http://www.pravoslavie.ru>

Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия <http://www.doctorantura.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

делу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.03.02 ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Гиндуллин Р.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы исламской культуры»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению;
- выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы исламской культуры» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль «Государственно-конфессиональные отношения».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

Владеть:

- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы исламской культуры**» является формирование у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения, формирование умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики, изучение особенностей различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин, разграничение взглядов, общепринятых в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению, выявление исторической преемственности догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения;
- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы исламской культуры» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения;	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.
	уметь	- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.	
	владеть	- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.	

	знать	- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; - основные направления и школы вероучения в исламе.	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.
	уметь	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;	
	владеть	- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы исламской культуры» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы исламской культуры**» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Общие сведения об Акыде					10
2.	Столпы ислама	2				13
3.	Всевышний Аллах					10
4.	Божественные писания		2			10
5.	Ангелы					10
6.	Пророки и посланники	2				10
7.	Судный день					10
8.	Вера в предопределение		2			10
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)					13
10.	Подготовка к зачету					4
	Итого:	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Общие сведения об Акыде

Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников.

2. Столпы ислама

Шахада: Значение термина «шахада». Формула шахады. Значение шахады в исламе.

Молитва: Необходимые условия совершения молитвы. Азан и икама. Обязательные молитвы и ракааты обязательных молитв. Столпы молитвы. Обязательные элементы (ваджибат) молитвы. Совершение молитвы в мечети. Молитва под руководством имама. Обязанности имама. Пятничная молитва. Добровольные молитвы (сунна). Закят и его место в исламе. О пользе закята. Условия выплаты закята. Имущество, с которого выплачивается Закят. Закят разговения. Размер закята разговения. Грех человека, не выплачивающего закят. Пост: Определение поста. Соблюдение поста в месяц рамадан. Достоинства поста. Польза поста и его этикет. О том, кому разрешается соблюдать пост. О том, кому не разрешается соблюдать пост. Намерение соблюдать пост. О том, что делает пост недействительным. Разговение. Добровольный пост. Хадж (паломничество): Польза хаджа. О том, кто обязан совершать хадж. Микаты (места вступления в ихрам). Ихрам и его виды. Ихрам и связанные с ним религиозные положения. Порядок совершения хаджа. Тальбийа. Столпы хаджа. Обязательные элементы хаджа. Время совершения хаджа. Умра (малое паломничество).

3. Всевышний Аллах

Существование Аллаха. Доводы из исламских священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере доводов Абу-Ханифы и Джа'фара ас-Садыка. Доказательства в окружающем мире. Доказательства в строении человека. Существование Аллаха с точки зрения суфизма. Примеры современных попыток обоснования божественного существования. Имена и атрибуты Аллаха

Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Причины сложности постижения божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Всевышнего Аллаха.

4. Божественные писания

Вера в божественные писания (книги) Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике).

5. Ангелы

Вера в ангелов Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне. Атрибуты ангелов. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы бесполое существа и т.д. Обязанности ангелов. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы хранители. Ангелы служители бога.

Джинны Джинны – существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой. Атрибуты джиннов. Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Они наделены огромными способностями

6. Пророки и посланники

Вера в пророков и посланников. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков. Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами. Атрибуты пророков

Все пророки были людьми. Они были застрахованы от больших грехов. Они были чудотворцами. Виды чудес. Определение чуда. Чудо пророка до пророчества. Чудо пророка во время пророчества. Чудо праведника. Чудо верующего. Чудеса злодеев. Цель чудес пророков. Условия признания чуда пророческим.

Мухаммад. Отличие Мухаммада от других пророков. Его краткая биография.

7. Судный день

Вера в Судный день. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Смерть. Смерть неизбежна, поскольку является естественным процессом. Подготовка к смерти. Как следует готовиться к смерти. Могила. Жизнь в могиле является продолжением мирской жизни. Состояние верующие и неверного в могиле.

Признаки Судного дня. Признаки Судного дня бывают двух видов: большие и маленькие. Примеры маленьких признаков Судного дня. Большие признаки Судного дня. Появление аль-Масих ад-Даджжалъ (Антихрист-лжец). Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста. Второе пришествие 'Исы 'Иса не был распят.

Второе пришествие 'Исы Убийство Даджжала. Правление Исы г.с. Появление народов Йа'джудж и Ма'джудж. Родословная народов Йа'джудж и Ма'джудж. Аяты и хадисы повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем. Появление Даббы. Определение Даббы. Ее атрибуты. Ее деяния.

Три земных провала/затмения. Земные провалы на востоке, западе и на территории Аравийского полуострова. Дым. Дым покроеет землю, доставит муки неверующим и не навредит верующим. Восход солнца с запада. Самый крупный и явный признак Судного дня – восход солнца с запада. После восхода солнца с запада не принимается ни вера, ни праведные деяния. Появление огня.

Перед Судным днем появится огонь, который будет сгонять людей к месту сбора и суда.

Начало судного дня. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Воскрешение. Труба Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Расчет. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. Сырат – мост, пролегающий над Адом и ведущий в Рай. Верующие пройдут этот мост с легкостью, а неверные оступятся и упадут в Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. Заступничество Пророка Мухаммада. Виды заступничества.

8. Вера в предопределение

Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Концепция добра и зла в исламе. Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора.

Попытки оправдаться предопределением. Некоторые пытаются оправдаться предопределением. На каждом человеке лежит ответственность за деяния, совершаемые при жизни. Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. Польза веры в предопределение. Предопределение – свидетельство божественного могущества и знания. Предопределение не освобождает от ответственности. Вера в предопределение и психологическая устойчивость верующего.

Суть веры

Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Вера изменчива или постоянна?

Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками зрения. Степени веры: Классификация веры по степеням: иман фитри, иман таклиди, иман истидлали. Принятие Ислама. Правила принятия Ислама. Произнесение формулы «Нет божества, кроме Аллаха» и ее смысл. Неверие. Определение неверия. Анализ этого понятия. Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие. Деяния, вводящие в неверие, бывают нескольких видов. Убеждения, вводящие в неверие. Слова, вводящие в неверие. Действия, вводящие в неверие. Правила взаимоотношений мусульман с не мусульманами. Вражда с не мусульманами недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина.

Принуждение. Слова и деяния, указывающие на неверие, произнесенные и совершенные под принуждением, не вводят человека в неверие. Большие грехи. Определение больших грехов. Сообожествление. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д. Грешники. Грешники понесут наказание за свои грехи, однако, на вечно в Аду не останутся, а также могут быть прощены Господом. Деяния, спасающие от наказания в судный день. Некоторые из деяний искупают грехи и избавляют от наказания могилы и Судного

дня. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении и т.д.

9. Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)

Основные направления в исламе. Суннизм (4 суннитских мазхаба), Шиизм. Суфизм. Краткая история распространения ислама на постсоветском пространстве (Закавказье, Северо-Восточный Кавказ, Средняя Азия, Урало-Поволжье, Сибирь). Влияние традиций стран исламского востока на культуру и традиции ряда народов России (на примере народов Северного Кавказа и Урало-Поволжья) и их адаптация на местной почве. Архитектура, литература, искусство, ремесло, имена, кухня и др.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы исламской культуры**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Общие сведения об Акыде	Знать: - сущность и значение акыды в системе исламских наук;	<i>Тест</i>
2.	Столпы ислама	Знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения;	<i>Тест, дискуссия</i>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об основах исламского вероучения; 	
3.	Всевышний Аллах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об Аллахе в системе исламского вероучения; - значение имен и атрибутов Аллаха; 	Тест
4.	Божественные писания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание исламского вероучения о божественных писаниях; 	Тест
5.	Ангелы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание исламского вероучения об ангелах; 	Тест
6.	Пророки и посланники	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание исламского вероучения о пророках и посланниках; 	Тест
7.	Судный день	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание исламского вероучения о судном дне; - большие и малые признаки судного дня; 	Тест
8.	Вера в предопределение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность веры мусульман в предопределение; - соотношение предопределения и свободы воли в исламе; 	Тест
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и школы вероучения в исламе. - о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики. 	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
3	Корольков, К. В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62938.html	Электрон ресурс
4	Сюкияйнен, Л. Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий [Электронный ресурс] / Л. Р. Сюкияйнен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 212 с. — 978-5-906016-32-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70062.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г. С. Солодова, А. И. Кириллова, И. И. Краснопольская [и др.] ; под ред. Г. С. Солодова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский	Электрон ресурс

	государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57321.html	
2	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32356.html	Электрон ресурс
4	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
3	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс] : книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

ИД «Медина» www.idmedina.ru

Ислам.ру www.islam.ru

Духовное управление мусульман Республики Дагестан www.islamdag.ru

Духовное управление мусульман Республики Татарстан www.dumrt.ru

Центральное Духовное управление мусульман России www.cdum.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ»

самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому комплексу

УТВЕРЖДАЮ

А. Упов

14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.04.01 PR коммуникации религиозных организаций

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «PR-коммуникации религиозных организаций»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимого минимума теоретических и практических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и специфике рекламной деятельности и мероприятиям по связям религиозных организаций с общественностью.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8).

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат освоения дисциплины:

Знать:

- основные тенденции развития мировой PR-индустрии;
- понятия теории коммуникации для PR;
- особенности PR-коммуникации религиозных организаций в условиях светского общества;

Уметь:

- выявлять основные области применения PR;
- формировать коммуникативное пространство методами PR;
- формировать функции PR по достижению эффективности работы организации;
- использовать основные средства реализации задач PR;
- подготовить и провести кампанию PR.

Владеть:

- навыками написания PR-текстов: пресс-релиза, информационной справки, биографии;
- навыками подготовки и проведения презентаций.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**PR коммуникации религиозных организаций**» является формирование у студентов необходимого минимума теоретических и практических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и специфике рекламной деятельности и мероприятиям по связям с религиозной общественностью.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучить особенности рекламы, связей с общественностью и других составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;
- рассмотреть организацию и основные этапы осуществления деятельности по рекламе и связям с общественностью;
- изучить структуру и функции рекламных и PR-агентств, взаимодействие предприятия и агентства;
- проанализировать особенности использования каналов продвижения в туризме;
- дать навыки разработки рекламного и PR-обращения;
- дать навыки разработки рекламной кампании, PR-кампании, медиаплана;
- изучить правовое регулирование в сфере рекламы и связей с общественностью.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**PR коммуникации религиозных организаций**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-8: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать	- основные тенденции развития мировой PR-индустрии;	ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	уметь	- выявлять основные области применения PR; - формировать коммуникативное пространство методами PR;	
	владеть	- подготовки и проведения презентаций.	
	знать	- особенности PR-коммуникации религиозных организаций в условиях светского общества;	ОПК-8.2 Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения теологических задач
	уметь	- формировать функции PR по достижению эффективности работы организации;	

	владеть	- навыками написания PR-текстов: пресс-релиза и журналистского текста.	
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- понятия теории коммуникации для PR;	ПК-3.3.Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве
	уметь	- использовать основные средства реализации задач PR; - подготовить и провести кампанию PR.	
	владеть	- навыками написания PR-текстов: информационной справки, биографии.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «PR коммуникации религиозных организаций» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «PR коммуникации религиозных организаций» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	98	+	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1	Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления	2	2			9
2	Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе					9
3	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью					9
4	Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью	2	2			9
5	Реклама и медиапланирование					9
6	Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование					9
7	Основные организационные структуры в связях с общественностью	2	2			9
8	Связи с общественностью в государственных структурах					9
9	Связи с общественностью в некоммерческих организациях					9

10	PR-технологии в привлечении инвестиций					9
11	Базовые документы по PR					8
12	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	6			98

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления

Управление и коммуникация. Понятие коммуникации, ее сущность и структура. Основные каналы и институты коммуникации. Роль коммуникации в общественном развитии, социально-экономической, политической и международной интеграции. Контроль над средствами коммуникации как один из ресурсов политической власти. Новые информационные технологии и проблема прав человека. Средства массовой информации как основной канал коммуникации.

2. Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе

Теория массового общества и роль СМК. Теория социальной ответственности СМК. Нормативные теории массовой коммуникации. Теория ограниченных эффектов СМК. Теория двухступенчатой коммуникации. Критические теории массовых коммуникаций. Система древних коммуникаций.

3. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью

Этика и профессиональные стандарты в СО. Виды Кодексов профессионального поведения PR-специалиста: Афинский и Лиссабонский кодексы IPRA, Римская Хартия ICCO и АКOC, Кодекс профессиональных стандартов PRSA, Декларация этических принципов PACO. Сертификация и лицензирование профессионалов в СО. Ведущие национальные и международные объединения специалистов в области связей с общественностью

4. Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью

Имидж: содержание и роль в процессе коммуникации. Сущность понятия "Имидж товара". Имидж и субъективный образ. Основные составляющие имиджа. Факторы влияющие на восприятие имиджа. Технологии построения имиджей. Понятие корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля. Требования предъявляемые к связям с общественностью в организациях

5. Реклама и медиапланирование

Понятие рекламной коммуникации, ее цели и основные составляющие. Эффективность рекламной коммуникации. Понятие медиапланирования, медиаканал и медианоситель. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. Цели и задачи медиапланирования. Этапы медиапланирования, охват аудитории и количество рекламных контактов. Создание медиаплана для рекламной кампании.

6. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование

Коммуникации в политике. Предмет политической коммуникации. Основные понятия политической коммуникации: коммуникация, политика, власть, политическая коммуникация, социально-политические технологии, субъекты и формы политической коммуникации. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. Понятие политического консалтинга

7. Основные организационные структуры в связях с общественностью

Процесс влияния служб связей с общественностью на общественное мнение. Определение понятий «лидеры общественного мнения» и «группы особых интересов», экономическое, финансовое сообщество, политическая, социо-культурная, клерикальная, профессиональная среда. Основные организационные структуры в СО: независимый консультант-эксперт, корпоративный PR-департамент, типовое агентство, консалтинговая фирма по СО, независимая международная компания, международная сеть агентств.

8.Связи с общественностью в государственных структурах

Связи с общественностью в государственных структурах. Роль PR в государственной системе. Модели связей с общественностью в государственных организациях. Цели связей с общественностью в государственном управлении. Отличия в СО - структурах государственного и бизнес управления. Субъекты государственного PR

9.Связи с общественностью в некоммерческих организациях и религиозных организациях

Некоммерческие организации – понятие, функции, характерные черты. Специфика функционирования некоммерческих и религиозных организаций в современной России. Роль связей с общественностью в некоммерческом секторе. Особенности взаимодействия некоммерческих организаций со СМИ.

10.PR-технологии в привлечении инвестиций

Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Особенности благотворительности в Государственных и негосударственных учреждениях. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге.

11.Базовые документы по PR

Виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования; оперативные рабочие информационные документы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины **«PR коммуникации религиозных организаций»** кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка в ходе работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественность в комплексе маркетинговых коммуникаций;	Тест
2.	Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе	Знать: - теоретическое и практическое значение массовой коммуникации и связей с общественностью;	Тест
3.	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	Знать: - правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	Тест
4.	Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью	Знать: - взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; - особенности разработки фирменного стиля; Уметь: - разрабатывать рекламное обращение; Владеть: - современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;	Тест, дискуссия
5.	Реклама и медиапланирование	Знать: - как рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.	Тест
6.	Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование	Знать: - особенности коммуникативных процессов в политической сфере и во время избирательных кампаний;	Тест
7.	Основные организационные структуры в связях с общественностью	Знать: - принципы работы отделов организации или конкретных специалистов, отвечающих за связи с общественностью в организации;	Тест
8.	Связи с общественностью в государственных структурах	Знать: - должностные обязанности пресс-секретаря (специалиста пресс-службы) государственной и муниципальной организации; - нормативную базу, регулирующую взаимодействие органов государственной власти, полиции, организаций с государственным участием; муниципальных структур со СМИ;	Тест
9.	Связи с общественностью в некоммерческих организациях	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций общественной организации; - организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; - особенности использования каналов распространения рекламы в сфере некоммерческого сектора;	Тест, дискуссия

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью. 	
10.	PR-технологии в привлечении инвестиций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль PR-технологии в привлечении инвестиций, краундфайдинге и в фандрайзинге; 	Тест
11.	Базовые документы по PR	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ и целевыми аудиториями; - оперативные рабочие информационные документы. 	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Массовые коммуникации и медиапланирование [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков, В. Н. Бузин ; под ред. Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 486 с. — 978-5-394-01185-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14342.html	Эл. ресурс
2.	Шарков, Ф. И. Реклама и связи с общественностью. Коммуникативная и интегративная сущность компаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 302 с. — 5-8291-0788-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36536.html	Эл. ресурс
3.	Шарков, Ф. И. Паблик рилейшнз (связи с общественностью) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 304 с. — 5-8291-0792-Х. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36465.html	Эл. ресурс
4.	Овчинникова, Р. Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама» / Р. Ю. Овчинникова ; под ред. Л. М. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-01525-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52069.html	Эл. ресурс
5.	Маркони, Джо. PR: полное руководство [Текст] : научное издание / Д. Маркони ; пер.: Д. Р. Геренава, Ю. П. Леонова ; ред. Б. Л. Еремин. - Москва : Вершина, 2006. - 256 с. - ISBN 0-324-20304-7. - ISBN 5-9626-0007-X	1
6.	Музыкант, В.Л. Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике : учеб. пособие для вузов / Валерий Леонидович Музыкант В. Л. - Москва : Армада-пресс, 2002. - 688 с. : ил. - Глоссарий: с. 615-686. - ISBN 5-309-00428-9	1

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Реклама, паблик рилейшнз, брендинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 324 с. — 978-5-394-00792-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5249.html	Эл. ресурс
2	Клокова, А. В. Расходы на рекламу [Электронный ресурс] / А. В. Клокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Бератор-Пресс, 2008. — 121 с. — 978-5-9727-0080-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1042.html	Эл. ресурс
3	Минаева, Л. В. Связи с общественностью. Составление документов. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 320 с. — 978-5-7567-0642-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8972.html	Эл. ресурс
4	Минаева, Л. В. Внутрикorporативные связи с общественностью. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 287 с. — 978-5-7567-0585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8971.html	Эл. ресурс
5	Резепов, И.Ш. Психология рекламы и PR : учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Москва : Дашков и К°, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-91131-617-4	3

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Ассоциация Коммуникационных Агентств России (АКАР). Бывшая: Российская ассоциация рекламных агентств (РАРА) <http://www.akarussia.ru>
Некоммерческое партнерство МЕДИА КОМИТЕТ <http://www.mediakomitet.ru>
Лига рекламных агентств <http://www.lra.ru>
Медиасоюз. Творческий союз работников СМИ <http://www.mediasoyuz.ru>
Международная рекламная ассоциация (Российской отделение) <http://www.iaa.ru>
Рекламная федерация регионов <http://www.rfr.ru>
Российская ассоциация по связям с общественностью. RASO <http://www.raso.ru>
Союз журналистов России <http://www.ruj.ru>
Гильдия издателей периодической печати ГИПП <http://www.gipp.ru>
Всемирная газетная ассоциация <http://www.wan-press.ru>
Ассоциация распространителей печатной продукции <http://www.arpp.ru>
Национальная ассоциация издателей <http://www.nap.ru>
Союз издателей и распространителей печатной продукции <http://www.sirpp.ru>
Всемирная Ассоциация Русской Прессы <http://www.warp.ru>
Академия Российского телевидения (ТЭФИ) <http://www.tefi.ru>
Национальная ассоциация телерадиовещателей <http://www.nat.ru>
Фонд развития телерадиовещания электронных СМИ и Интернет-технологий <http://www.esfond.ru>
Международная академия телевидения и радио <http://www.interatr.org>
РусБренд. Содружество производителей фирменных торговых марок <http://www.rusbrand.com>
Союз производителей и потребителей тарной и упаковочной продукции <http://www.sojuzupak.com>
Международный союз выставок и ярмарок <http://www.uefexpo.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Он-лайн конвертер <https://www.online-convert.com/ru>
4. VoiceThread <https://voicethread.com/>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.04.02. Реклама и связи с общественностью

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Реклама и связи с общественностью»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование среди студентов первоначальных представлений о PR- деятельности и рекламе как объектах изучения и начальная подготовка обучающихся к практической деятельности в сфере рекламы и связи с общественностью.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать

– цели, задачи, место рекламы и связей с общественность в комплексе маркетинговых коммуникаций;

– организацию деятельности по рекламе и связям с общественность;

– особенности использования каналов распространения рекламы;

– взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности;

– особенности разработки фирменного стиля;

Уметь

– оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественность;

– разрабатывать рекламное обращение; рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.

Владеть:

- современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;

- методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний;

- должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Реклама и связи с общественностью**» является формирование среди студентов первоначальных представлений о PR-деятельности и рекламе как объектах изучения и начальная подготовка обучающихся к практической деятельности в сфере рекламы и связи с общественностью.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучить особенности рекламы, связей с общественностью и других составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;
- рассмотреть организацию и основные этапы осуществления деятельности по рекламе и связям с общественностью;
- изучить структуру и функции рекламных и PR-агентств, взаимодействие предприятия и агентства;
- проанализировать особенности использования каналов продвижения в туризме;
- дать навыки разработки рекламного и PR-обращения;
- дать навыки разработки рекламной кампании, PR-кампании, медиаплана;
- изучить правовое регулирование в сфере рекламы и связей с общественностью.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Реклама и связи с общественностью**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- цели, задачи, место рекламы и связей с общественность в комплексе маркетинговых коммуникаций; - организацию деятельности по рекламе и связям с общественность; - особенности использования каналов распространения рекламы; взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; - особенности разработки фирменного стиля;	ПК-3.3.Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве
	уметь	- оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественность; - разрабатывать рекламное обращение; рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.	

	владеть	- современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний; - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.	
--	---------	--	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Реклама и связи с общественностью» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Реклама и связи с общественностью» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	98	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
---	--------------	--	-------------------------	------------------------

		<i>лекци и</i>	<i>практич занятия</i>	<i>Лабор. раб.</i>		
1	Введение в предмет	2	2			8
2	Различия рекламной деятельности в политике и экономике					8
3	Заказчики рекламных компаний и их целевые аудитории.					8
4	Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе					12
5	Реклама и медиапланирование		2			8
6	Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO	2				8
7	Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд.		2			8
8	Роль рекламы в формировании политического и социального поведения.					8
9	Анализ эффективности рекламной кампании					10
10	Роль PR-технологии в повышении доходности организации					8
11	Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании					8
12	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	6			98

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение в предмет

Цели и задачи дисциплины «Реклама и связи с общественностью». Реклама как универсальный инструмент продвижения идей, товаров и услуг.

2. Различия рекламной деятельности в политике и экономике

Реклама как вид маркетинговой и сбытовой деятельности. Функциональные особенности рекламы в разных социальных средах. Коммуникативная роль рекламы в политике и экономической деятельности. Зарождение и генезис политического рекламного рынка в России. Типологические особенности политических рекламных кампаний. Основные отличия политической рекламы от коммерческой. Этические аспекты рекламной деятельности и социальная реклама.

3.Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.

Задачи рекламной кампании и их отражение в стратегических документах. Основы сегментирования общественности на целевые группы. Понятие «целевых групп», профиль адресата рекламы. Стереотип и имидж: взаимодействие понятий. Выявление и использование стереотипов клиентов в рекламной деятельности. Выбор рекламоносителей. Отражение образа целевой аудитории в рекламных текстах

4.Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе

Оценка коммуникативных ресурсов политика/ предприятия. Выбор канала коммуникации и инструментов рекламных коммуникаций. СМИ как каналы коммуникации и различия в подаче рекламы в СМИ. Другие виды полиграфической продукции. Использование полиграфических носителей в зависимости от целей рекламной кампании. Прямая почтовая реклама, выставки и ярмарки. Виды почтовой рекламы, Тестирование почтовой рекламы. Основы эффективной работы на выставке.

5.Реклама и медиапланирование

Понятие рекламной коммуникации, ее цели и основные составляющие. Эффективность рекламной коммуникации. Понятие медиапланирования, медиаканал и медианоситель. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. Цели и задачи медиапланирования. Этапы медиапланирования, охват аудитории и количество рекламных контактов. Создание медиаплана для рекламной кампании.

6.Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO

Веб-аналитика для разработки концепции онлайн-рекламы. SMM для малого и крупного бизнеса: отличия в подходах. Сайт компании/партии как способ коммуникации. Блоги лидеров мнений и их использование в рекламных коммуникациях. Банерная реклама. Контекстная реклама. Оптимизация страниц и контента. Реклама в форумах и блогах. Продвижение в социальных сетях. Электронная рассылка. Затраты на рекламу в интернете. Сайты и их виды. Нестандартная реклама в интернете.

7.Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд

Ресурсы рекламной кампании. Ситуационный анализ. Маркетинговые исследования. Определение целей и разработка стратегии. Планирование этапов рекламной кампании во времени с учетом сезонности, конкурентных условий. Правильная организация медиапланирования. Особенности планирования политической рекламной кампании

8.Роль рекламы в формировании политического и социального поведения

Социальные стереотипы и рекламная кампания. Способы преобразования стереотипов. Архетипы в рекламе. Психологические особенности восприятия потребителей. Ценностная ориентация заказчиков и аудитории рекламных кампаний и восприятие информации.

9.Анализ эффективности рекламной кампании

Опросы на разных этапах кампании. Методы оптимизации рекламного бюджета и подходы к определению затрат на рекламу. Формирование бюджета. Метод целей и задач. Оценка эффективности работы конкурентов. Оценка результатов рекламной кампании. Методика проведения оценочных исследований результативности рекламной кампании.

10.Роль PR-технологии в повышении доходности организации

Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Особенности благотворительности в Государственных и негосударственных учреждениях. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге.

11. Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании

Виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования; оперативные рабочие информационные документы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Реклама и связи с общественностью» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение в предмет	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций;	Тест
2.	Различия рекламной деятельности в политике и экономике	Знать: - теоретическое и практическое значение массовой коммуникации и связей с общественностью;	Тест
3.	Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.	Знать: - правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью; - цели заказчиков рекламных кампаний; - как выявить правильную целевую аудиторию, на которую направлена рекламная кампания.	Тест
4.	Технологии рекламного	Знать: - взаимодействие предприятий и агентств,	Тест, дискуссия

	воздействия в политике и бизнесе	правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; - особенности разработки фирменного стиля; Уметь: - разрабатывать рекламное обращение; Владеть: - современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;	
5.	Реклама и медиапланирование	Знать: - как рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.	Тест
6.	Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO	Знать: - особенности коммуникативных процессов сети.	Тест
7.	Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд.	Знать: - как спланировать и провести рекламную кампанию с учетом бюджета, ресурсов организации, какой контент и визуальный ряд использовать;	Тест
8.	Роль рекламы в формировании политического и социального поведения.	Знать: - каково воздействие рекламы на политическое и социальное поведение людей;	Тест
9.	Анализ эффективности рекламной кампании	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций общественной организации; - организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; - особенности использования каналов распространения рекламы в сфере некоммерческого сектора; Уметь: - оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью; Владеть: - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.	Тест, дискуссия
10.	Роль PR-технологии в повышении доходности организации	Знать: - роль PR-технологии в привлечении инвестиций, краундфайдинге и в фандрайзинге;	Тест
11.	Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании	Знать: - виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ и целевыми аудиториями; - оперативные рабочие информационные документы.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Кондратьев, Э. В. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / Э. В. Кондратьев, Р. Н. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 512 с. — 978-5-8291-1153-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36555.html	Эл. ресурс
2.	Шарков, Ф. И. Реклама и связи с общественностью. Коммуникативная и интегративная сущность кампаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 302 с. — 5-8291-0788-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36536.html	Эл. ресурс
3.	Шарков, Ф. И. Паблик рилейшнз (связи с общественностью) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 304 с. — 5-8291-0792-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36465.html	Эл. ресурс
4.	Квят, А. Г. Методологические основы связей с общественностью [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Г. Квят. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 175 с. — 978-5-7779-1449-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24901.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Булатова, С. Н. Теория и практика связей с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 80 с. — 978-5-8154-0229-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22113.html	Эл. ресурс
2	Кузьменкова, М. А. Связи с общественностью. Гражданский диалог [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кузьменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 288 с. — 978-5-211-05809-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13158.html	Эл. ресурс
3	Минаева, Л. В. Связи с общественностью. Составление документов. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 320 с. — 978-5-7567-0642-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8972.html	Эл. ресурс
4	Минаева, Л. В. Внутрикorporативные связи с общественностью. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 287 с. — 978-5-7567-0585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8971.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. http://www.triz-chance.ru/estimation_techniques.html
2. <http://www.triz-chance.ru/litreliz.html>
3. <http://www.triz-chance.ru/demo.html>
4. <http://www.triz-ri.ru>
5. <http://www.triz-chance.ru/nav1.html>
6. <http://www.triz-chance.ru/nav2.html>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.05.01 НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

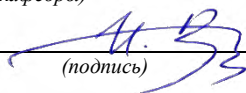
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022


(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сулонов П.Е., к. филос. н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новые религиозные движения»

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: повышение общей религиозоведческой культуры, формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России, умение с позиций современного религиозоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их место в жизни российского общества, приобретение опыта анализа степени, форм, и способов распространения новых религиозных движений среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;
- нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;
- основные направления реализации знания в области исследования религии;
- основные принципы и методы религиозоведческих и теологических исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.

Уметь:

- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью;
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;
- демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте;
- анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности;
- пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия;

Владеть:

- терминологическим аппаратом; навыками религиозоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способность определять деструктивные потенции религиозных групп;
- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;
- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Новые религиозные движения**» является повышение общей религиозоведческой культуры, формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России, умение с позиций современного религиозоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их места в жизни российского общества, приобретение опыта анализа степени, форм и способов распространения новых религиозных движений среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

Для достижения указанной цели необходимо:

- приобретение опыта комплексного анализа с позиций современного религиозоведения сущности и конкретных форм проявления феномена новых религий;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание, компенсаторную и регулятивную функцию, мотивационную и эмоционально-волевую стороны деятельности различных типов новых религиозных образований;
- ознакомление с основными направлениями исследования различных аспектов функционирования современных нетрадиционных религий, их типологизации в отечественном и зарубежном религиозоведении, теологии и социологии религии;
- усвоение причин, механизмов, социальных, экономических, политических и психологических предпосылок возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России;
- ознакомление с государственно-правовым регулированием деятельности новых религиозных объединений, отношением к ним традиционных конфессий России, политических партий и движений;
- приобретение опыта изучения индивидуально-психологических и личностных особенностей последователей нетрадиционных религиозных движений и культов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Новые религиозные движения» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни
	уметь	- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте	

		сте;	
	владеть	- терминологическим аппаратом; навыками религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способность определять деструктивные потенции религиозных групп;	
	знать	- нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих и теологических исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.
	уметь	- анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; - пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия;	
	владеть	- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах; - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Новые религиозные движения» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Новые религиозные движения**» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, ре- фераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лек- ции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	6	-	130	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабо- рат.рабо- ты		
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	2	2			7
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).					10
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности					11
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.					8
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.					7
6.	Тема 6. Неомистици Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р.					10

	Махариши, Шри Ауробиндо)				
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)		2		11
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.	2			7
9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)				8
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты				7
11.	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).		2		8
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».				7
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».				8
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.				10
15.	Тема 15. Особенности вероучения				11

	и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России					
16	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	6			134

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.

Проблема определения новых религиозных движений «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Зарубежное религиоведение и социология религии о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Отечественные традиции изучения новых религиозных образований.

Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).

Описание феномена сакрального в различных философских направлениях. Социально-регулятивные практики в архаичных сообществах (М. Элиаде, М. Мосс, К. Леви-Строс, П. Радин, Э. Дюркгейм). Философия мифа. Опыт ИСС в архаичных культах и современных формах культуры. История наркотиков и психотропных средств (Т. Лири). Методы манипуляции сознанием адепта. Формы вербовки неопитов. Экстатические практики в современных молодёжных субкультурах. Спецфармакология. Психологические характеристики транса. История карательной психиатрии. Современный фетишизм. Рынок сакрального. Социально-экономические предпосылки развития эзотерики.

Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности

Религии Нового века в современном мире, становление и распространение. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров. Социальная ориентация и этика. Последователи Нью-Эйдж в России, их основные типы и организации. Юридический статус объединений, отношение к Нью-Эйдж традиционных религий России. Нью Эйдж и мода на духовность. Современная медиасреда как популяризатор неомистицизма и эзотерики. Мир без «рассказчика» и экзистенциальный кризис постмодерна. Неомифология в информационных потоках.

Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.

НТР и синетз всех религий. Новая этика в постиндустриальную эпоху. Биография Блаватской. Вс. С. Соловьёв и «Разоблачённая Изида». Современные теософские общества. Теокосмогония «Тайной Доктрины». Теософская антропология. Эволюционные процессы согласно теософскому учению. Биография и социально-политическая деятельность А. Безант. История рерихианства. Экспедиция Рериха на Восток. Анализ текстов «Живой Этики». Базовые положения доктрины «Агни-Йоги». «Живая этика» и наука. «Живая Этика» в современном образовании. Диалоги «Рерихов» и РПЦ в интернет – пространстве.

Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.

Синтез суфизма, буддизма и христианства в учении Г.И. Гурджиева. Деятельность Г.И. Гурджиева и П.Д. Успенского в начале XX в. Институт гармоничного развития человека. Миф о Трикстере и «Путь хитреца» в Айда-Йоге. Динамическая медитация. Анализ «Рассказов Вельзевула». Влияние учения Гурджиева на философию Дж. Беннета. Антропология в учении Гурджиева. Идея и здоровья и бессмертия в учении П. Иванова. Самобытность доктрины П. Иванова – параллели с восточными мистическими культами. «Миф

о телесности» в современном медиапространстве. БАДы, рынок всеобщего оздоровления, экономические пирамиды и секты.

Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)

История индуизма. Реформы индуизма и ориенталистский романтизм XIX в. Учение Рамакришны. Влияние Рамакришны на индийский национализм. Вивекананда и Рамакришна Матх и Миссия Рамакришны. Формы фетишизма и недвойственности, опыт «God vision» в современных индуистских культах. Махариши и секта Трансцендентальной медитации. Трансценденталистский ренессанс в западной цивилизации XX в. Ведические университеты в современной Европе. Философия сознания и «Наука Созидательного Разума». Технологии ведических вибраций и Аюр-Веда. Основные положения интегральной йоги. Санскрит – праязык человечества. Дхарма, мантрика, пранаяма, экадаши, антахкарана. Протоиндуистская эстетика в современной массовой культуре. Эстетика Дзен в молодёжных субкультурах.

Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)

Психологические характеристики гуризма. Европейская мечта о Востоке – история вопроса. Биография современных гуру. Способы изменения сознания в восточных культурах. Жажда «Быть богом» и клиническая психиатрия. Медитация и подавление воли. Сатъя, према, сахана и ахимса – и символическое пространство русской ментальности. Система Веданата. Система Санкхья. Йога Патанджали. Веды и упанишады. Биография Саи Бабы.

Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.

Последователи МОСХ в современном мире, численность, география распространения. Юридический статус объединений. Вероучение содержание, религиозно-философские источники. Богослужение, основные обряды. Маха-мантра. Структуры, организация внутренней жизни, учебные и воспитательные учреждения, миссионерская и издательская деятельность. Кришнаиты в России. Появление и распространение. Брахма-Кумарис, Раджа-Йога, Бхагавана Шри Раджниша (Ошо), Сахаджа-Йога, Прабхат Ранджан Саркар и «Ананда марги», Псевдотантристы: «Ашрам Шамбалы», А. Лапин и другие, «Радхасоами Сатсангх» «Организация здоровья, счастья и святости».

Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)

Период возникновения и становления христианства. Ессеи (курманиты), гностики, монتانиты, манихеи. Средневековые ордена и секты: катары, альбигойцы. Секты русского происхождения: прыгуны, «иудействующие», секта иннокентьевцев, хлыстовцы. Секты протестантского типа: баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы. Мормоны и «американская мечта». Новоапостольская церковь.

Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты

История возникновения шиизма. Зайдиты и имамиты. Исмаилиты и исламский мистицизм. «Владыка горы» и идеология ассасинов. Массмедийная романтизация ассасинов (XX-XXI в.в.). Сефид-Шамеганы и их влияние на развитие ислама на Кавказе. Мифы о ваххабизме. Марабуты: новая интерпретация суфийских доктрин. Курдские езиды в диалоге с исламом. Секты «Нурджулар», «Сулейманджи»: идеи пантюркизма на территории современной России. Вахаббизм и религиозная мода на Северном Кавказе.

Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).

Координационные центры, гуманитарная помощь, волонтерские движения и прочие способы социальной мимикрии неохристианства. Проповедь и манипуляция. Отсев целевой аудитории. Церковь с домашней обстановкой. Псевдохристианский тоталитаризм

«Богородичного Центра». Богословская проблема синтеза католицизма, софиологии и гностицизма. «Новая Святая Русь», «Вавилонская блудница», «метро – храм преисподней» и прочая мифология российского неохристианства. Идеи экуменизма в неохристианских деструктивных культах. Мария Дэви Христос и история возникновения «Белого братства». Концептуальный анализ неохристианских мифологем.

Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».

Биография Бахауллы. История экуменических идей. Синтез религии и науки. Миф о «Золотом веке»: всемирная федерация народов для достижения всеобщего мира и согласия на планете. Идея универсального языка. Концептуальный анализ Китаб-и-Аган. Аум Сенрикё: жизнь и учение Сёко Асахары. Разрушение мирских желаний, «Поа», Пять столпов учения. Тоталитарные секты и терроризм. Техники манипуляции сознанием в деструктивных культах. Смерть «Аум Сенрикё» и рождение организации «Алеф».

Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».

Наука и псевдонаука: история вопроса. Псевдонаука и рынок сакрального. Астрологи и алхимики современности. Теория торсионных полей, биоэнергоинформационные поля, нетрадиционная медицина, биодобавки, диагностика кармы, поиск Шамбалы и Зелёного луча, уфология, парапсихология. Социально-политические истоки эзотеризма в научной среде. Псевдонаука в мифологическом окружении постмодернизма. Сайентология – новый путь к универсализму.

Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.

Неошаманизм. Типы неошаманизма: индеанистика, нью-эйдж, славянский культ, восточные практики. Родноверы и инглииты. Содержание Славяно-Арийских Вед. Славянское язычество и ультраправый экстремизм. Кельтское неоязычество. Германское неоязычество. Прибалтийское неоязычество. Кеметизм. Неоязыческие культы и семиотика масс-медиа. История и современное эстетическое пространство кибермистицизма и техношаманизма. Биомеханика в эстетике тату. «Золотой Век» цифровой техноутопии. Сетевая мифология. Религии и культы нейросообщества.

Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России

История сатанинских культов от Средневековья до наших дней. Психология и этика сатанизма. Колдовство, ведьмы и литературная неоготика. Религиозный сатанизм (Валентин Сквар «Книга десяти воззваний»). Сатанизм Ла-Вейя. Алистер Кроули и звери Апокалипсиса. Символика современного сатанизма. Роль масс-медиа в романтизации сатанизма. Псевдосатанизм и клиническая психиатрия. Специфика сатанинских сект современной России.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
репродуктивные (работа с книгой, тест и т.д.);
активные (работа с информационными ресурсами);
интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Новые религиозные движения и проблема духовной безопасности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, на групповой дискуссии, на зачете.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	Знать: - нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; Уметь: - продемонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; Владеть: - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;	Дискуссия
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиозоведческих и теологических дисциплин; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	Дискуссия
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.	Знать: - нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	Тест
6.	Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробин-	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их исполь-	Дискуссия

	до)	<p>звать.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведческих и теологических дисциплин; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии. 	
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии. 	Дискуссия
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; 	Тест
9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. 	Тест
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты, исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; 	Тест
11.	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; 	Тест
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. 	Тест
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; 	Тест
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; 	Дискуссия

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах; 	
15.	Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться полученными знаниями в процессе выполнения представительско-посреднических функций в области межрелигиозного взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии. 	Дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Красиков В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47274.html	Электронный ресурс
4.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36078 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
5.	Гамзатова П. О ваххабизме. Часть вторая [Электронный ресурс] / П. Гамзатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Ислам, 2008. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32373.html	Электронный ресурс
6.	Махмуд аз-Зейн Отказ от мазхабов – мост, ведущий к заблуждению [Электронный ресурс] / аз-Зейн Махмуд. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихсан, 2012. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32382.html	Электронный ресурс
7.	Неоязычество на просторах Евразии [Электронный ресурс] / В.А. Шнирельман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. — 177 с. — 5-89647-050-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22243.html	Электронный ресурс
8.	Пивоваров Д.В. Вера бахаи. История, вероучение, культ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — 978-5-7996-1082-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68322.html	Электронный ресурс
9.	Пивоваров Д.В. Социоцентрические религии [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — 978-5-7996-1376-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68395.html	Электронный ресурс
10.	Пивоваров Д.В. Культура и религия. Сакрализация базовых идеалов [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург:	Электронный ресурс

	бург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 247 с. — 978-5-7996-0846-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68342.html	
11.	Фархитдинова О.М. Эзотерические учения в современном мире. Опыт междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1889-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66616.html	Электронный ресурс
12.	Шнирельман В. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России [Электронный ресурс] / В. Шнирельман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012. — 316 с. — 978-5-89647-291-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22247.html	Электронный ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Нестор – www.libelli.ru/library.htm
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
4. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
5. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
6. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
7. Православная религиозная литература - <https://lib.pravmir.ru/>
8. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>
9. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методическому
компл. ксу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.05.02 ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этика деловых отношений

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - приобретение будущими специалистами теоретических знаний и практических навыков по вопросам этики деловых отношений и процедурам проведения деловых переговоров.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении;

- модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии;

- основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций;

- речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;

- национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений;

- особенности вербального и невербального общения;

- особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма;

- нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий;

- правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний;

- основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах);

Уметь:

- свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах;

- реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам;

- применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера;

- применять навыки вербального и невербального общения;

- применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма;

- применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний;

- применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки;

- применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации;

- применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу;

- применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемах);

Владеть:

- навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации;

- навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета.
- религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Этика деловых отношений**» является приобретение будущими специалистами теоретических знаний и практических навыков по вопросам этики деловых отношений и процедурам проведения деловых переговоров.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучение этических основ деловых отношений и формирования современной деловой культуры, деловой этики в бизнесе; изучение теории и практики ведения деловых переговоров – их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним;
- освоение этики предотвращения конфликтных ситуаций;
- рассмотрение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации;
- планирование, разработка и организация различных видов и форм делового взаимодействия в управлении.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Этика деловых отношений**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none">- нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении;- модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии;- основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций;- речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;- национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений;- особенности вербального и невербального общения;- особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма;- нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий;- правила деловых отношений,	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.

		<p>включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах);
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах; - реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам; - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; - применять навыки вербального и невербального общения; - применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки; - применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации; - применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу; - применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемах);
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации; - навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета. - религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и

		обычаев своих визави.	
--	--	-----------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Этика деловых отношений» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика деловых отношений» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	6	-	130	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1	Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.	2	2			15
2.	Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания					16
3.	Тема 3. История этических учений.					15
4.	Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.					19
5.	Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций.			2		16

6.	Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.	2			15
7.	Тема 7. Виды и технологии делового общения.	2			15
8.	Тема 8. Роль этикета в деловом общении.				19
9.	Подготовка к зачету				4
Итого:		4	6		134

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.

Предмет и задачи курса «Этика деловых отношений», его место в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры сотрудников. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.

Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания

Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и теория нравственности. Описательные, объяснительно-теоретические и нормативно-мировоззренческие задачи этики. Этика деловых отношений как прикладная отрасль социально-философского знания.

Тема 3. История этических учений.

Мораль первобытного общества. Этические учения Древнего Востока. Конфуцианство и даосизм, буддизм и веданта о нравственных основах жизни.

Античная этика. Этика Аристотеля, Платона. Этические принципы Стоиков. Эвдемонизм Демокрита. Эпикуреизм, стоицизм и скептицизм о нравственных основах человеческих отношений.

Христианская этика: основные моральные ценности и их значение. Августин Блаженный. Фома Аквинский.

Исламская этика: основные моральные ценности и их значение, уважение к старшим, уважение к правителю, уважение к деловому партнеру. Принципы ведения бизнеса в исламе.

Этика эпохи Возрождения. Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса. Отражение нравственных ценностей эпохи в искусстве и литературе. Протестантизм, кальвинизм, лютеранство. Этика эпохи Просвещения. Теория общественного договора Томаса Гоббса. Этический рационализм Нового времени. Категорический императив Канта.

Социологическое направление в этике. Классово-партийный характер марксистской этики. Приоритет общественного интереса над личным в этике марксизма. Коммунизм как высшая нравственная ценность.

Этические установки «философии жизни». Учение о «воле к жизни» А. Шопенгауэра, концепция "сверхчеловека" Ф. Ницше.

Этические концепции XX в. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Фрейдизм и неопрейдизм о психологической детерминации поведения

личности. Приоритетная роль общечеловеческих ценностей в этических концепциях на рубеже XX - XXI вв.

Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.

Ценностная природа морали. Мораль как особый регулятивный механизм, основанный на доброй воле индивидов, их стремлении к согласованию своих действий с интересами общности. Понятие моральной ценности. Средства формирования моральных ценностных ориентаций: культура, религия, искусство и наука. Целостность человека. Гармония его отношений с природой, обществом и самим собой как глубинный смысл гуманистической традиции общественного развития. Духовность как способность выстроить гуманистически ориентированную иерархию жизненных ценностей.

Самореализация личности в сфере нравственности. Личный интерес как потребность в реализации человеческого достоинства путём обретения свободы. Личный и общественный интерес. Система моральных ценностей как механизм реализации жизненной активности субъекта на уровне социума. Основные этические категории: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинств, смысл жизни и счастье, свобода и ответственность, справедливость.

Основные принципы общечеловеческой морали: гуманизм, альтруизм (бескорыстие), любовь, сострадание и уважение к личности, духовность и душевность. Человечность и милосердие. Способность к сочувствию и сопереживанию.

Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и научно-техническая революция.

Мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм деловых отношений. Этика деловых отношений в системе укрепления внутрикорпоративных связей.

Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций. Формирование системы норм. Взаимодействие этических норм различного рода в процессе регулирования трудовых отношений.

Особенности деловой этики в разных культурах. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность и корпоративность, профессиональный долг и особая форма ответственности. Профессиональные деонтологии. Частные принципы и нормы профессиональных этик.

Взаимодействие этических норм различного рода в процессе регулирования трудовых отношений. Этические кодексы как способы закрепления стандартов поведения.

Сущность и содержание морального выбора. Субъекты морального выбора. Особенности морального выбора в деловом общении. Проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе.

Нравственно-правовая регламентация морального выбора социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. Этические формы разрешения нравственных конфликтов в организации.

Микросреда и нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.

Коммуникативная компетентность, уровень культуры, организаторские способности, нравственные качества как основа успешной деятельности.

Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.

Природа и сущность этики деловых отношений. Вербальное общение. Невербальное общение. Дистанционное общение. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений. Общение по «горизонтали» и по

«вертикали». Принципы общения по «горизонтали»: диалогичность, плюрализм, толерантность. Отношения по «вертикали» и стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета.

Основные требования к личности и стилю его общения. Общие принципы современных деловых отношений: демократичность, компетентность, толерантность. Нормы поведения в деловом общении: надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, смелость, предприимчивость, порядочность, коммуникабельность. Роль «человеческих отношений» в деловом общении. Его основные принципы: 1) формирование у партнера чувства расположения; 2) стимулирование через эмоционально-психологическое воздействие инициативы сотрудников; 3) воздействие на сотрудника, не обижая его и не задевая его самолюбия; 4) стараться всегда быть «хорошим» шефом.

Тема 7. Виды и технологии делового общения.

Социальные технологии делового общения. Культура речи в деловом общении. Культура дискуссии. Основы невербального общения. Этические нормы телефонного разговора. Культура делового письма.

Приемы стимулирования общения и создание доверительных отношений. Условия и секреты продуктивных переговоров.

Культура деловой полемики, умение слушать партнёра, умение аргументировать, убеждать и тактично возражать. Принципы организации деловой дискуссии. Правила поведения в споре.

Правила подготовки и проведения деловой беседы. Правила конструктивной критики и принципы восприятия критики. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.

Проведение переговоров с деловыми партнерами.

Тема 8. Роль этикета в деловом общении.

Роль этикета в деловом общении. Понятие и предназначение этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Этикет и мораль. Социально - условный характер этикета. Общечеловеческие ценности: гуманизм и демократичность как основа современного этикета.

Виды этикета. Виды юридического этикета. Этикет приветствия и представления. Внешний облик человека. Визитная карточка. Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Особенности делового общения с иностранными гражданами. Искусство комплимента. Правила вручения подарков.

Этикет и имидж. Понятие и пространство имиджа. Процесс восприятия образа. Информативность имиджа. Мнение, репутация, авторитет. Имидж: конкретное и абстрактное. Имиджмейкерство. Символ и миф. Теоретические и методологические подходы к понятию имидж. Пространство имиджа. Имиджмейкерство. Понятие имиджа и его содержательная сторона. Ключевые составляющие имиджа. Функции и признаки имиджа. Система типологизации имиджей. Имидж как способ подачи определенной информации. Внешнее и внутреннее «Я» человека. Самоимидж. Воспринимаемый имидж. Требуемый имидж. Варианты имиджа при функциональном подходе. Целостность имиджа. Типология имиджей. Имидж в контексте функционального подхода. Основания для типологии имиджа. Типы мотивации в деятельности по формированию благоприятного имиджа. Психологическая мотивация. Прагматическая мотивация. Классификация индивидуальных имиджей. Множественность имиджа. Потребность в создании имиджа, пирамида А. Маслоу. Функции имиджа. Соотношение профессиональных и моральных качеств, место нравственных характеристик в формировании благоприятного имиджа. Нравственные чувства, моральные взгляды и убеждения, моральные привычки и моральный самоконтроль. Моральные проблемы коррупции. Карьера и карьеризм. Принципы ответственности. Способы формирования

благоприятного нравственного имиджа: тренинги, деловые игры, создание комиссий по профессиональной этике, этические кодексы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповая дискуссия, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Этика деловых отношений**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тест

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.	Знать: - нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;	Тест
2.	Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания		Тест
3.	Тема 3. История этических учений.		Тест
4.	Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.	Знать: - нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций;	Тест, дискуссия

		<p>- речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах; - реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам; - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; - применять навыки вербального и невербального общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации; 	
5.	Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах); 	Тест
6.	Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.		Тест
7.	Тема 7. Виды и технологии делового общения.		Тест
8.	Тема 8. Роль этикета в деловом общении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки; - применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации; - применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу; 	Тест, дискуссия

	<p>- применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемов); Владеть: навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета. - религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави.</p>	
--	--	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67604.html	Электрон ресурс
2	Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67725.html	Электрон ресурс
3	Бажданова, Ю. В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю. В. Бажданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — 978-5-374-00416-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11138.html	Электрон ресурс
4	Осипова, И. Н. Этика и культура управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Форум, 2009. — 159 с. — 978-5-91134-335-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1135.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.html	Электрон ресурс
2	Ермаков, В. А. Этика [Электронный ресурс] : хрестоматия / В. А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — 978-5-374-00432-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11137.html	Электрон ресурс
4	Власова, Э. И. Этика делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. И. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 152 с. — 978-5-7264-0534-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16309.html	Электрон ресурс
3	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под ред. М. Н. Росенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2006. — 200 с. — 5-9676-54-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20338.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.

6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
 7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
 8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
 9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
 10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
 11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
и методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.06.01 ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

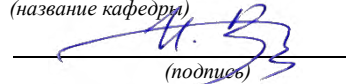
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

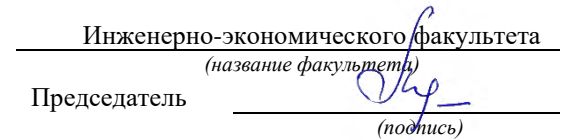
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История ислама в России»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными этапами и содержанием истории распространения ислама в России и сопредельных территориях (Евразийское пространство), развитием существовавших здесь исламских государств и функционированием исламских институтов и мусульманских общин в рамках Российского государства на различных исторических этапах (Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России;

- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин;

- соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России;

- фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России;

Уметь:

- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса;

- показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России;

- на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России,

- разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы.

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

- методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);

- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История ислама в России» является ознакомление студентов с основными этапами и содержанием истории распространения ислама в России и сопредельных территориях (Евразийское пространство), развитием существовавших здесь исламских государств и функционированием исламских институтов и мусульманских общин в рамках Российского государства на различных исторических этапах (Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация).

Для достижения указанной цели необходимо:

1) формирование объективного взгляда на развитие российского мусульманского сообщества и изменение сложившейся в течение нескольких столетий тенденциозной оценки ислама и мусульманского населения России;

2) формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, духовно-нравственных личностных качеств, принципа толерантности на основе равноправия национальных культур и религий;

3) определение места ислама в общественно-политической и культурной жизни средневековых тюрко-татарских государств и в развитии социальном и культурном мусульманских народов;

4) выделение политических и социально-общественные аспекты институализации исламских институтов в политико-административное и культурное пространство России;

5) определение ислама и исламской культуры как общественно-политического и культурного явления в истории России и неотъемлемой части культурного наследия современной Российской Федерации;

6) рассмотрение гражданских прав мусульман в вероисповедальном плане российской армии, правительственных, общественных учреждениях, учебных промышленных и торговых заведениях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История ислама в России» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России; - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России;	ОПК-3.3 Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.
	уметь	- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить	

		<p>эволюцию государства в ходе исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России. 	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственной профессиональных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none"> - фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России; 	ПК-1.1 Анализирует историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России, - разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы. 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую); - навыками исторического анализа 	

		при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	
--	--	--	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История ислама в России» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История ислама в России» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	8	-	155		9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
7 семестр						
1	Проникновение ислама на Евразийское пространство	2	2			17

2	Монгольское завоевание Евразии	2	2			17
3	Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.					16
	Выполнение контрольной работы					14
	ИТОГО за 7 семестр	4	4			64
8 семестр						
4	Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.					23
5	Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность	2	2			23
6	«Советский ислам» и «советские мусульмане»					23
7	Ислам на постсоветском пространстве	2	2			22
9	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 8 семестр	4	4			91+9=100
	Итого:	8	8			164

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема I. Проникновение ислама на Евразийское пространство.

Арабское завоевание Центральной Азии 7-8 вв. и распространение ислама в регионе. Восстание Муканны. Распространение ислама в Центральной Азии в 8-9 вв. Образование государства Саманидов 9-10 вв. Система управления и социальное устройство. Образование государства Караханидов 11-12 вв. Культура и социальное устройство. Государство Хорезмшахов 12 в. Общественно-политическая и экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов. Великие ученые и богословы исламского мира аль-Бухари, Маргинани, ибн Сина и др.

Арабо-хазарские войны во время правления халифов Умара (634–644 гг.), Усмана (644–656 гг.) и Омейядских халифов (661–750 гг.). Завоевание Дербента в 707–722 гг. Распространение ислама в Закавказье и Дагестане. Деятельность полководца Мервана ибн Мухаммеда. Ислам в Хазарском каганате. Влияние ислама на болгар. Посольство с участием Ахмеда ибн Фадлана и принятие Волжской Булгарией ислама в 922 г. Ислам в Волжской Булгарии. Ислам в контексте взаимоотношений Волжской Булгарии и Киевской Руси. Торговые связи между Евразией и Арабским миром.

Тема II. Монгольское завоевание Евразии.

Образование империи Чингисхана. Покорение монголами Китая, Центральной Азии, Ирана, Закавказья. Западный поход Бату-хана 1237-1242 гг. Ближневосточный поход монголов. 1256-1260 гг. Взятие монголами Багдада; крушение династии Аббасидов. 1260 — Битва при Айн-Джалуте и поражение Кит-Бука-нойона египетскими мамлюками. Стабилизация империи. Религиозная ситуация в монгольской империи, отношение монголов к религиозным традициям покоренных народов. Мусульмане на службе монгольских правителей. Государства Чингизидов, принявшие ислам: государство

Ильханов в Иране, Золотая Орда, государство Шейбанидов. Государственное устройство, взаимоотношения, социальная организация. Суфизм и его роль в распространении ислама среди тюрок Центральной Азии, Приуралья и Сибири. Империя Тимура. Ислам на службе завоевателя. Распад Золотой Орды. Казанское, Крымское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская орда. Социальная структура. Система исламского просвещения и духовная организация общества.

Тема III. Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.

Феномен Касимовского ханства. Покорение Российским государством Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, добровольное присоединение башкир. Потеря мусульманами Волго-Уральского региона своей государственности. Попытка ассимиляции мусульман посредством крещения. Русская колонизация Волого-Уральского региона. Русское законодательство XV-XVIII вв. об исламе. Движение абызов. Религиозный фактор в восстаниях народов Волго-Уральского региона XVII-XVIII вв.

Религиозная и политическая ситуация в Центральной Азии в конце средних веков и в начале нового времени. Государства Тимуридов. Феномен мазаров. Культ аулия. Синкретизм ислама и народных верований. Роль суфийских орденов в развитии политической ситуации в регионе. Бухарская система схоластического образования.

Тема IV. Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.

Политика Екатерины II в отношении Российских мусульман. Прекращение гонений. Признание ислама «терпимой религией». Строительство «государевых» мечетей на российско-казахской границе. Оренбургское магометанское духовное собрание: система организации и полномочия, муфтии, положение мусульманского духовенства по имперскому законодательству. Динамика развития ислама во внутренней России и Сибири. Правовое положение мусульман. Муфтияты Крыма и Закавказья. Кавказская война XIX века. Имамат Шамиля. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Видные мусульманские богословы XVIII-XIX вв. Ислам в русской поэзии и литературе.

Развитие ислама в Туркестане: система «трех ханств» в Средней Азии. Ислам в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах. «Муджаддийская реформация» - попытка коррекции ислама. Казахстан. Роль среднеазиатских ханств и Российской империи в исламизации кочевого населения.

Тема V. Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность.

Исламское пробуждение конца XIX века. Панисламизм и Пантюркизм. Движение джадидизма и его лидеры. Новометодные медресе как «кузницы кадров» национальной элиты мусульманских народов империи. Развитие мусульманской журналистики. Poleмика с кадимистами. Перерастание джадидизма в общемусульманское общественно-политическое движение. Иттифак эль-муслимин. Участие мусульман Российской империи в революции 1905-1907 гг. Мусульманская фракция Государственной Думы. Всероссийские мусульманские съезды 1906-1917 гг. Позиция российских мусульман в годы I мировой войны. Являются ли мусульмане Российской империей единой культурно-религиозной общностью? Сторонники и противники этой идеи.

Образование туркестанского генерал-губернаторства. Исламская политика Российской империи в регионе. Россия и Туркестан в контексте Большой игры с Великобританией. Политика игнорирования ислама властями Российской империи в Туркестане. Исламские институты в системе государственной власти: казийский суд, вакуфы и др. Борьба Петербурга и Стамбула за политическое, экономическое и культурное влияние в Центральной Азии и за российских мусульман. Татары и их участие в духовно-религиозной жизни в Туркестанском крае. Политика формирования в

Туркестанском крае лояльной России национальной элиты. Миротворческие миссии в Туркестанском крае, Бухарском эмирате и Хивинском ханстве генерала Мир Хайдара Мирбадалева. Тимуриды в борьбе с Россией — Тимуриды герои России. Путь от последовательной конфронтации до подлинной лояльной позиции: генерал-майор Джурабек и полковник Бабабек Революционно-террористическая волна в мусульманском регионе Российской империи в начале XX века Исламские общества Туркестана в ситуации политического выбора. Андижанское восстание 1898 года: «Дервишеский газават» или антиколониальное выступление. Традиционная духовная элита. Проблема выбора: сосуществование с властью или панисламизм и пантюркизм. Исламское образование в Туркестанском крае. Бухарский эмират в контексте традиции и реформы. Хивинское ханство накануне завоевания Российской империей и в ее составе: традиции и модернизация.

Тема VI. «Советский ислам» и «советские мусульмане».

Позиции мусульман Волго-Уральского региона, Кавказа и Центральной Азии в годы революции и гражданской войны. От национально-культурной до национально-территориальной автономии. Реализованные и нереализованные проекты Башкурдистан, Идель-Урал, Алаш-Орда. Мусульманские воинские части на фронтах гражданской войны. Заигрывание большевиков с исламом. Позиция мусульман Кавказа. «Исламский социализм»: борьба идей и политика Бухара на историческом изломе в 1917–1918 гг. Революция в Хивинском ханстве: экспорт или контрабанда? «Азиатский коммунизм» и ислам (как заменить ислам на коммунизм?) Ислам в первые годы советской власти: старые дискуссии в новых условиях. Мусульманское духовенство и исламское образование в условиях реформ 1920 гг. Идеологический поворот конца 1920-х гг. Период репрессий: между насилием и ликвидацией безграмотности. Репрессии против духовенства и верующих, процесс закрытия мечетей и разрушения мусульманских общин. Патриотическая позиция верующих в годы Великой Отечественной войны. Уступки властей: укрепление Центрального Духовного управления мусульман, образование Среднеазиатского Духовного управления мусульман, Духовного управления мусульман Закавказья. Возвращение верующим СССР мечетей. Восстановление работы медресе Мир-и-Араб. Создание Совета по делам религиозных культов при Совмине СССР. Феномен народного ислама: повседневная жизнь советских мусульман. Работа общества «Знание» по атеистическому воспитанию масс и процессы секуляризации среди советских мусульман. Религиозные лидеры советского времени: от эпохи Сталина до перестройки. Муджаддидийа» — «Обновители ислама» советского времени.

Тема VII. Ислам на постсоветском пространстве.

Дезинтеграция системы централизованных муфтиятов как отражение сепаратизма различных регионов СССР на примере распада САДУМ, ЦДУМ, ДУМ Северного Кавказа. «Парад суверенитетов» региональных муфтиятов. Религиозное возрождение 1990-х гг. Ислам и проблемы национализма. Зарубежные образовательные центры и их деструктивное влияние на мусульманскую молодежь России. Ваххабизм. Богословская и политическая позиция ваххабитов. Борьба за мечети. Политический аспект. Проблема толерантности. Экстремистские и террористические группы: можно ли «очистить» ислам насилием? Исламский оттенок военного конфликта на Северном Кавказе. «Гураба'» — религиозные и политические изгои. Фергана: оазис исламизма. Гражданская война в Таджикистане: уроки джихада. Афганистан. От партизанской борьбы к теологическим обоснованиям джихада. «Хизб ат-тахрир», Акрамия, Исламское движение Туркестана. Достижимо ли единство мусульман России и СНГ: интеграционные проекты 2000-х гг. Ислам и государство – различные модели взаимоотношений. Становление системы исламского образования на постсоветском пространстве. Конституционное оформление

взаимоотношений государства и религии. Влияние миграционных процессов на развитие российского ислама.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История ислама в России» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теологии.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия, контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Проникновение ислама на Евразийское пространство	Знать: - обстоятельства и особенности распространения ислама в Закавказье, на Северо-Восточном Кавказе, в Средней Азии и в Поволжье; - государственное устройство возникших на Евразийском пространстве исламских государств;	<i>Тест</i>
2.	Монгольское завоевание Евразии	Знать: - историю монгольского завоевания Евразии; - религиозную ситуацию в Монгольской империи; - обстоятельства исламизации Золотой Орды; - государственное устройство татарских ханств;	<i>Тест</i>
3.	Мусульмане в составе	Знать:	<i>Тест</i>

	Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства вхождения территорий, населенных мусульманами, в состав Российского государства; - политику российских властей в отношении мусульманских подданных; 	
4.	Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины учреждения Екатериной II Оренбургского Магометанского Духовного Собрания; - структуру, функции и полномочия ОмДС и др. Духовных управлений мусульман; - основные положения имперского законодательства, регулирующего положение мусульман 	<i>Тест</i>
5.	Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса; - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую); 	<i>Тест Групповая дискуссия</i>
6.	«Советский ислам» и «советские мусульмане»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России. 	<i>Тест Групповая дискуссия</i>
7.	Ислам на постсоветском пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места 	<i>Тест Групповая дискуссия</i>

	<p>мусульман в истории России, Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, мочь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; 	
--	---	--

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.1 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 193 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7147.html	Электрон ресурс
2	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.2 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 600 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7243.html	Электрон ресурс
3	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.3 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 129 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7148.html	Электрон ресурс
4	Россия - Средняя Азия [Электронный ресурс] : политика и ислам в конце XVIII - начале XXI века / Ф. М. Мухаметшин, С. Н. Абашин, Д. Ю. Арапов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 512 с. — 978-5-211-06469-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54651.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Излученко, Т. В. История ислама [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 186 с. — 978-5-7638-3912-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84211.html	Электрон ресурс
2	Армстронг, Карен История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; пер. К. Семенов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 503 с. — 978-5-91671-093-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82811.html	Электрон ресурс
4	Хосейнзаде-Шанечи, Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Хосейнзаде-Шанечи. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Международный университет Аль-Мустафа, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12695.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Издательский дом "Медина" www.idmedina.ru
2. ИА "Исламские новости" www.islamnews.ru
3. ИА "Ислам в Российской Федерации" www.islamrf.ru
4. ИА "Ислам в СНГ" www.islamsng.com
5. Информационный канал Ислам.ру www.islam.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному

обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.06.02 КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Краеведение»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: познакомить студентов с историей распространения и развития ислама в Уральском регионе на различных исторических этапах, деятельностью исламских институтов и мусульманских общин в иноконфессиональном окружении.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества Урала;

- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин на Урале;

- соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории ислама на Урале;

- фактический материал по истории ислама на Урале, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории Урала;

Уметь:

- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию общественных институтов в ходе исторического процесса;

- показать дискуссионные проблемы в изучении истории;

- на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории Урала,

- разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама на Урале; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в регионе в последние годы.

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

- методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);

- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества Уральского региона.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Краеведение» является ознакомление студентов с историей распространения и развития ислама в Уральском регионе на различных исторических этапах, деятельностью исламских институтов и мусульманских общин в иноконфессиональном окружении.

Для достижения указанной цели необходимо:

1) формирование объективного взгляда на развитие российского мусульманского сообщества и изменение сложившейся в течение нескольких столетий тенденциозной оценки ислама и мусульманского населения России;

2) формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, духовно-нравственных личностных качеств, принципа толерантности на основе равноправия национальных культур и религий;

3) определение места ислама в общественно-политической и культурной жизни средневековых тюрко-татарских государств и в развитии социальном и культурном мусульманских народов;

4) выделение политических и социально-общественные аспекты институализации исламских институтов в политико-административное и культурное пространство России;

5) определение ислама и исламской культуры как общественно-политического и культурного явления в истории России и неотъемлемой части культурного наследия современной Российской Федерации;

6) рассмотрение гражданских прав мусульман в вероисповедальном плане российской армии, правительственных, общественных учреждениях, учебных промышленных и торговых заведениях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Краеведение» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества Урала; - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин на Урале;	ОПК-3.3 Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.
	уметь	- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию общественных институтов в ходе исторического процесса; - показать дискуссионные проблемы в изучении истории;	
	владеть	- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;	

		- методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственной о-конфессиональ ных отношений	знать	- соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории ислама на Урале; - фактический материал по истории ислама на Урале, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории Урала;	ПК-1.1 Анализирует историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте.
	уметь	- на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории Урала, - разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама на Урале; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в регионе в последние годы.	
	владеть	- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества Уральского региона.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Краеведение» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Краеведение**» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	8	-	155	-	9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
7 семестр						
1.	Становление мусульманского сообщества на Урале.	2	2			25
2.	Мусульмане Урала в составе России.	2	2			25
3.	Выполнение контрольной работы					14

4.	ИТОГО за 7 семестр	4	4			64
8 семестр						
5.	Ислам на Урале на рубеже XIX – XX вв.	4	2			30
6.	Мусульмане Урала в советский период		2			30
7.	Проблемы исламского возрождения на современном этапе					31
8.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 8 семестр	4	4			91+9=100
	Итого:	8	8			164

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Становление мусульманского сообщества на Урале. Проникновение и распространение ислама в Уральском регионе (X-XIII вв.). Роль Поволжского, Сибирского и Центральноазиатского центров. Урал в орбите исламских государств: Волжская Булгария, Золотая орда, Тюменское и Сибирское ханства, Казанское ханство, Ногайская орда.

Тема 2. Мусульмане Урала в составе России. Этнический состав мусульманского населения в XVII-XVIII вв. Попытка искоренения ислама. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Смена правительственного курса. Оренбургское магометанское духовное собрание. Политика веротерпимости и формирование имперского законодательства об исламе.

Тема 3. Ислам на Урале на рубеже XIX – XX вв. Виды мусульманских общин Урала: их институты и функции в конце XIX – начале XX веков. Развитие сети мечетей в имперский период. Мусульманское духовенство Урала в начале XX века. Политика государства и церкви в отношении мусульман Урала.

Тема 4. Мусульмане Урала в советский период. Мусульманское сообщество в условиях революционных перемен и государственного давления. Культовые учреждения мусульман на Урале в 1920-30-е гг. Имамы Урала в условиях политических репрессий. Мусульмане Урала в годы войны. Феномен «советского ислама» (1941-1985 гг.).

Проблемы исламского возрождения на современном этапе. Религиозное возрождение конца 1980 – начала 1990-х гг. Дезинтеграционные процессы в мусульманском сообществе Среднего Урала. Мечети Урала как центры духовной и общественной жизни мусульман. Мусульманские священнослужители Урала в начале XXI века. Ислам и миграционные процессы в Уральском регионе: трансформация уммы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Краеведение» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, тестирование, контрольная работа (для заочной формы обучения), экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия, контрольная работа (для заочной формы обучения).

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Становление мусульманского сообщества на Урале.	Знать: - характерные черты, специфические особенности и основные этапы возникновения и эволюции мусульманского сообщества Урала; - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин на Урале;	Тест
2.	Мусульмане Урала в составе России.	Знать: - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории ислама на Урале;	Тест
3.	Ислам на Урале на рубеже XIX – XX вв.	Знать: - фактический материал по истории ислама на Урале, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории Урала; Уметь: - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России; Владеть: - историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);	Тест, групповая дискуссия
4.	Мусульмане Урала в	Знать:	Тест, групповая

	советский период	<p>-характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества Урала;</p> <p>-особенности исторического формирования и функционирования основных общественных институтов мусульманских общин на Урале в советский период;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории Урала в советский период; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; 	дискуссия
5.	Проблемы исламского возрождения на современном этапе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактический материал по истории ислама на Урале, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории Урала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама на Урале; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в регионе в последние годы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества Уральского региона. 	Тест групповая дискуссия

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Старостин, А. Н. Краеведение (история ислама на Урале): учебное пособие для студентов направления бакалавриата 48.03.01 / А. Н. Старостин ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 68 с.	10
2	Старостин А.Н. По мусульманским общинам Урала и Сибири: Материалы к курсу "Краеведение: история ислама на Урале" : учебное пособие / А. Н. Старостин ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 183 с.	10
3	Ислам на Урале: история, современность, вызовы [Текст]: [материалы конференции : сборник статей] / Региональное Духовное Управление мусульман Свердловской области в составе Центрального Духовного Управления мусульман России, Уральская ассоциация "Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма" при поддержке Администрации Губернатора Свердловской области, 1 Межрегиональная научно-практическая конференция (Екатеринбург, 4-6 декабря 2017 г.) ; [сост., отв. ред. А. Н. Старостин]. - Екатеринбург : Свердловская областная межнациональная библиотека, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-8295-0553-0	1
4	Ислам на Урале: энцикл. слов. / Нижегородский исламский институт им. Хусаина Фаизханова ; сост. А. Н. Старостин. - Москва : Издательский дом "Медина", 2009. - 476 с. - (Ислам в Российской Федерации ; вып. V). - ISBN 978-5-9756-0062-2	2

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Излученко, Т. В. История ислама [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 186 с. — 978-5-7638-3912-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84211.html	Электрон ресурс
2	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.1 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 193 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7147.html	Электрон ресурс
3	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.2 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 600 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7243.html	Электрон ресурс
4	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.3 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 129 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7148.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Издательский дом "Медина" www.idmedina.ru
2. ИА "Исламские новости" www.islamnews.ru
3. ИА "Ислам в Российской Федерации" www.islamrf.ru
4. ИА "Ислам в СНГ" www.islamsng.com
5. Информационный канал Ислам.ру www.islam.ru
6. Старостин А., Малашенко А. Ислам на современном Урале - <http://carnegie.ru/2015/04/23/ru-59854/i7pc>
7. Старостин А.Н. Социальный облик имамов Урала в начале XXI века - <http://www.idmedina.ru/books/regions/?3841>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.07.01 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Погорелов С.Т., к.п.н. Старостин А.Н., к. ист. н.,
Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям многонационального российского народа, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, знающего историю края и горной отрасли, способного к преодолению актуальных идейно-мировоззренческих угроз, нравственному совершенствованию и развитию.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

- основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаимоуважительного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;

- глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;

- основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края.

Уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;

- противостоять вовлечению в деструктивные организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности.

Владеть:

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива);

- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;

- социальной ответственностью, чувством гуманности, этическими ценностями.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям многонационального российского народа, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, знающего историю края и горной отрасли, способного к преодолению актуальных идейно-мировоззренческих угроз, нравственному совершенствованию и развитию.

Для достижения указанной цели необходимо:

- на основе знания истории горного дела и первого вуза Урала, традиций горной школы воспитать у студентов понимание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность;

- сформировать у студентов осознание межкультурного разнообразия российского общества, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- усвоить базовые знания, раскрывающие сущность духовной культуры человека в понимании традиционных для России религий – Православия, Ислама, Иудаизма, Буддизма;

- на основе ознакомления с памятниками религиозной культуры как источником фундаментальных образов и ценностей художественной культуры России раскрыть, освоить и принять базовые национальные ценности, носителями которых являются многонациональный народ России, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные религиозные объединения;

- сформировать готовность к оценке общественных явлений, несущих угрозу духовной безопасности современного социума и противодействию им;

- воспитать у студентов любовь и интерес к истории, базовым национальным нравственным и духовным ценностям, патриотические убеждения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<i>знать</i>	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;	УК-5.2 Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области
	<i>уметь</i>	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - противостоять вовлечению в деструктивные	

		организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности	всеобщей истории, исторических процессов развития ислама и историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии.
	<i>владеть</i>	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - социальной ответственностью, чувством гуманности, этическими ценностями.	
	<i>знать</i>	- основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края; - основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаимоуважительного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<i>уметь</i>	- применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;	
	<i>владеть</i>	- методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива); - приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з. е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		56	4		-	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗ- ДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИ- ЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практиче- ская подготовка	Самостоя- тельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1.	История инженерного дела в России. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	2	2			14
2.	Основы российского патриотического самосознания	2	2			14
3.	Религиозная культура в духовной жизни общества и человека	1	1			14
4.	Основы духовной и социально-психологической безопасности	1	1			14
5.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	6			56+4=60

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История Горного дела на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета

Освоение природных богатств Урала. Становление и развитие горнодобывающей и металлургической промышленности в имперский период. Развитие горной и металлургической промышленности на Урале в XX – начале XXI вв.

Основные этапы развития горной школы на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета.

Тема 2. Основы российского патриотического самосознания

Патриотизм как понятие и мировосприятие. Уникальность и значимость России в контексте мировой цивилизации. Россия — многонациональная держава. Урал - многонациональный край.

Тема 3. Духовно-нравственная культура человека

Понятие и структура духовного мира человека. Смысл жизни и традиционные духовно-нравственные ценности. Базовые национальные ценности как универсальное явление.

Раздел 4. Основы духовной и социально-психологической безопасности

Глобальные вызовы современности. Духовная безопасность личности, общества и государства. Зависимости как угроза физическому и душевному здоровью человека.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа (реферат) и проч.);
- интерактивные (дискуссия).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	История горного дела на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	<i>Знать:</i> - основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края; <i>Уметь:</i> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>Владеть:</i> - простейшими методами адекватного восприятия	Тест, дискуссия

		межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
2	Основы российского патриотического самосознания	<i>Знать:</i> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <i>Уметь:</i> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>Владеть:</i> - приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;	Тест, дискуссия
3	Духовно-нравственная культура человека	<i>Знать:</i> - основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаимоуважительного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям; <i>Уметь:</i> - применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде; <i>Владеть:</i> - методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива);	Тест, дискуссия
4	Основы духовной и социально-психологической безопасности	<i>Знать:</i> - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения; <i>Уметь:</i> - противостоять вовлечению в организации деструктивного толка и экстремистской направленности; <i>Владеть:</i> - социальной ответственностью, чувством гуманности, этическими ценностями.	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с	Отметка о зачёте
-------------------	-----------------------------	------------------

	оценкой	
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Батенев Л.М. Краткая история России. С древнейших времён до конца XX века: учебное пособие для студентов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 282 с.	205
2.	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — 978-5-7782-2493-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44679.html	Эл. ресурс
3.	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 76 с. — 978-5-7782-2259-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44680.html	Эл. ресурс
4.	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография / О. А. Павловская, В. В Старостенко, Л. Н. Владыковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 451 с. — 978-985-08-1359-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10089.html	Эл. ресурс
5.	Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография / В. И. Курашов, А. Р. Тузинов, Р. И. Зинурова; под ред. Л. Г. Шевчук. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — 978-5-7882-1838-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html	Эл. ресурс
6.	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам	Эл. ресурс

	[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	
--	---	--

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2010. - 371 с.	111
2.	Козлов, В. В. Психология буддизма [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 209 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18328.html	Эл. ресурс ресурс
3.	Махов, С. Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс]: монография / С. Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33423.html	Эл. ресурс
4.	Мосолова Л. М. Культура Урала. Книга III [Электронный ресурс] / Л. М. Мосолова, В. Л. Мартынов, Н. А. Розенберг; под ред. Н. А. Розенберг. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2012. — 174 с. — 978-5-9676-0487-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20330.html	Эл. ресурс
5.	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83834.html	Эл. ресурс
6.	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография / Р. С. Тамаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 263 с. — 978-5-238-01764-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8791.html	Эл. ресурс

10.3. Нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) - ИПС «КонсультантПлюс»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - ИПС «КонсультантПлюс»
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" - ИПС «КонсультантПлюс»
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) ИПС «КонсультантПлюс»

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. АНО «Просветительский центр» - <https://www.prosvetcentr.ru/>

2. Библиотека исторической литературы - <http://history-fiction.ru>
3. Библиотека Нестор - libelli.ru/library.html/
4. История Урала от зарождения до наших дней - <http://uralograd.ru/>
5. Культура.рф <https://www.culture.ru/>
6. Межрелигиозный совет России - <http://interreligious.ru/>
7. Наука и образование против террора - <http://scienceport.ru/>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://activities.ursmu.ru/protiv-terrora.html>
9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви - <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/>
10. Сеть мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
11. Социальная доктрина российских мусульман - <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>
12. Ураловед. Портал знатоков и любителей Урала - <https://uraloved.ru/>
13. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
14. Этот день в истории. Всемирная история - www.world-history.ru.
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с

учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.07.02 КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии
(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Беяев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 29.08.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

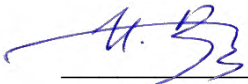
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Гладкова И. В., доцент, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии.

Заведующий кафедрой



подпись

Бачинин И.В. _____

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура личности»

Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование представлений о многообразии культурных миров, значимости толерантного мышления и роли диалога в межкультурном взаимодействии и профессиональной сфере для эффективного решения коммуникативных задач.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные

- способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления;

- способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;

- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Уметь:

- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации;

- самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия;

- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;

Владеть:

- современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога;

- способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;

- технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативная культура личности» является формирование представлений о многообразии культурных миров, значимости толерантного мышления и роли диалога в межкультурном взаимодействии и профессиональной сфере для эффективного решения коммуникативных задач.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- формирование системы взглядов на единство природы, общества и человека;
- усвоение навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- развитие адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие представлений о философских, мировоззренческих аспектах своей профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Коммуникативная культура личности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знать</i>	- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления; - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах в религиозной сфере на государственном языке.
	<i>уметь</i>	- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; - самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия;	
	<i>владеть</i>	- современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном	

		взаимодействии при решении профессиональных задач;	
	<i>знать</i>	- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в религиозной сфере.
	<i>уметь</i>	- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;	
	<i>владеть</i>	- технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Коммуникативная культура личности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативная культура личности» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з. е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		56	4		-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1	Тема 1. Культура и личность	1	1			10
2	Тема 2. Сущность общения как культурного феномена	1	1			10
3	Тема 3. Основы теории коммуникации	1	1			12
4	Тема 4. Толерантность в межкультурной коммуникации	1	1			12
5	Тема 5 Технологии и методы формирования коммуникативной культуры	2	2			12
6.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	6			56+4=60

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Культура и личность

- Культурогенез и антропогенез. Личность в системе социальных коммуникаций. Социализация. Человек как потребитель, транслятор, продукт и производитель культуры.
- Структура личности. Социальные потребности; способность к творчеству в различных сферах деятельности; нравственные нормы, принципы, убеждения личности.
- Внутренний мир личности. Духовное бытие как сфера внутреннего, субъективного мира, нравственные, религиозные ориентиры, творческие и интеллектуальные потенциалы личности.
- Культурные ценности. Духовные формы культуры, роль искусства, мифологии, религии в формировании мировоззрения и культуры личности
- Исторические типы культуры. Культурная самоидентификация. Национальное и этническое самосознание. Менталитет. Культурная универсализация, унификация, процессы глобализации.

Тема 2. Общение как культурный феномен

- Сущность общения как культурного феномена.
- Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная компетентность.
- Межкультурные коммуникации в современном мире. Экуменическое движение.
- Творческие коммуникации. Искусство как диалог.
- Составляющие коммуникативной культуры: речевая и поведенческая культура, культура мышления, чувств. Личностно-деятельностные компоненты коммуникативной культуры.

Тема 3. Основы теории коммуникации

- Основные парадигмы социальной коммуникации. Теория межкультурного взаимодействия. Генезис массовых коммуникаций.
- Виды коммуникаций: межличностные, массовые, специализированные коммуникации. Типы, формы и модели коммуникаций. Особенности возникновения и развития межличностных, массовых, специализированных коммуникаций. Структура и функции социальной коммуникации
- Коммуникативные процессы. Коммуникаторы и коммуниканты как субъекты коммуникации.
- Коммуникативная личность. Требования к качествам коммуникатора.

- Содержание, средства и язык коммуникации. Функции речевой коммуникации, виды социальных и культурных символов, семиотика языка.

-

Тема 4. Толерантность в межкультурной коммуникации

- Взаимодействие и диалог культур. Проблемы межкультурных коммуникаций. Инкультурация, аккультурация.
- Теория межкультурной коммуникации
- Толерантность: сущность роль и значимость толерантности для человека и общества. Проблемы толерантности в современном обществе. Социокультурная толерантность как моральное качество личности. Конфессиональная толерантность.
- Интолерантность, ее формы: этноцентризм, национализм, дискриминация, ксенофобия, сегрегация, репрессии.
- Межкультурные и межнациональные конфликты. Культурный шок.

Тема 5. Технологии и методы формирования коммуникативной культуры

- Методы формирования коммуникативных компетенций. Когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирические компоненты коммуникативных компетенций.
- Роль психологических факторов в формировании коммуникативной культуры личности.
- Межличностное общение в условиях межкультурного взаимодействия. Личностные особенности и коммуникативная культура в профессиональной деятельности. Стратегии поведения в проблемной ситуации.
- Мотивационные компоненты коммуникативной культуры. Роль рефлексии в коммуникативной культуре.
- Коммуникативная культура как составляющая профессионального имиджа. Имиджевые технологии в коммуникативной культуре. Самопрезентация. Процесс создания имиджа, пути его трансформации, совершенствования.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклады, контрольная работа (реферат) и проч.);
- интерактивные (дискуссия).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Коммуникативная культура личности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (теоретический вопрос, эссе).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, доклад, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1. Культура и личность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления; - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; 	Тест
2	Тема 2. Сущность общения как культурного феномена	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и проблем; навыками интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний 	Доклад
3	Тема 3. Основы теории коммуникации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными коммуникативными технологиями личностного и профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога. 	Доклад
4	Тема 4. Толерантность в межкультурной коммуникации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи межкультурного взаимодействия в полицентричном мире; сущность толерантного мышления; - социальные, этнические, конфессиональные и культур- 	Дискуссия

		<p>ные различия;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; 	
5	Тема 5. Технологии и методы формирования коммуникативной культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными коммуникативными технологиями личностного и профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога; - технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции. 	Доклад

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	

50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Маховская, О. И. Коммуникативный опыт личности / О. И. Маховская. — Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0193-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15540.html	Эл. ресурс
2	Немец Г. Н. Коммуникативные основы деловой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Немец Г. Н. Краснодар: Южный институт менеджмента, - 2012. 107 с. ISBN 2227-8397[Электронный ресурс] IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9592.html	Эл. ресурс
3	Петрова Ю. А. Культура и стиль делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петрова Ю. А. -Москва: ГроссМедиа, 2007. -ISBN 5-476003476: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1129.html Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.	Эл. ресурс
4	Трофимов М. Ю. Основы коммуникативной культуры: учебное пособие / М. Ю. Трофимов. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2017. –184 с. – ISBN 978-5-8114-2535-8. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92672	Эл. ресурс
5	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 243 с.: ил. —ISBN 978-5-4475-5689. Текст: электронный. Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Галкин А.А. Публичная сфера и культура толерантности. - М., 2002. Электронный текст: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21413577	Эл. ресурс
2	Колмогорова Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности:	Эл. ресурс

	учебное пособие / Л. А. Колмогорова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. –2 05 с.ISBN978–5–88210–792–4 [Электронный ресурс] http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova.pdf	
3	Садовская, В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /, — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 209 с. — Серия: Бакалавр. ISBN 978-5-9916-8672-3 Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015427.html	Эл. ресурс
4	Толерантность. Общ. Ред. М.П. Мчедлова. - М.: Изд-во «Республика», 2004. [Электронный ресурс] https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» са-

мостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

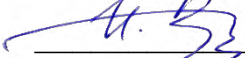
Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Автор: Полянок О.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии интеллектуального труда»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья теоретических знаний и практических умений и навыков использования приемов и методов интеллектуальной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- принципы научной организации интеллектуального труда;
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях;

- основы организации и методы самостоятельной работы;

- особенности социального взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья;

- особенности делового коммуникативного взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья;

- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов;

- требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.

Уметь:

- организовывать собственную интеллектуальную деятельность в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда;

- организовывать собственный интеллектуальный труд на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятий, с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- адаптировать типовые способы и методы самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;

- организовывать собственное социальное взаимодействие в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья;

- организовывать собственное деловое коммуникативное взаимодействие с учетом ограниченных возможностей здоровья;

рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;

- организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность

Владеть:

- приемами научной организации интеллектуального труда;

- навыками и приемами поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений и представления информации в соответствии с учебными задачами;
- навыками организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов;
- навыками реализации социального взаимодействия в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья;
- навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- навыками тайм-менеджмента и рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья теоретических знаний и практических умений и навыков использования приемов и методов интеллектуальной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и самостоятельной организации учебного труда в его различных формах

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление обучаемых с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- обучение студентов конкретным приемам повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения и самоорганизации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы научной организации интеллектуального труда; - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях; - основы организации и методы самостоятельной работы - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов; 	УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач мировоззренческой и ценностной сфере.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную интеллектуальную деятельность в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда; - организовывать собственный интеллектуальный труд на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья; - адаптировать типовые способы и методы самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; 	
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - приемами научной организации интеллектуального труда; - навыками и приемами поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений и представления информации в соответствии с учебными задачами; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов; - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; - навыками тайм-менеджмента и рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; 	
	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; - особенности делового коммуникативного взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности. 	УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает различные типы мировоззрения и их роль в формировании ценностных ориентаций, нравственный и духовный потенциал.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственное социальное взаимодействие в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья; - организовывать собственное деловое коммуникативное взаимодействие с учетом ограниченных возможностей здоровья; - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность 	
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации социального взаимодействия в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья; - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является дисциплиной ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины	контрольные,	курсовые
-------------------------	--------------	----------

кол-во з. е.	часы							расчетно- графические работы, рефераты	работы (проекты)
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		60	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	2	2			6
2.	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)					6
3.	Дистанционные образовательные технологии				4	6
4.	Особенности интеллектуального труда.					6
5.	Развитие интеллекта в онтогенезе					6
6.	Самообразование и самостоятельная работа студента	2	2			6
7.	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов					8
8.	Организация научно-исследовательской работы				4	8
9.	Тайм-менеджмент				4	8
10.	Подготовка к зачету					
ИТОГО		4	4			60+4=64

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями.

Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии.

Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ невидимого доступа информации. Ассистивные тифлотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии

Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.

Тема 4. Особенности интеллектуального труда

Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании. Образовательная среда вуза. Основные структурные подразделения вуза и их назначение. Специфика адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.

Тема 5. Развитие интеллекта в онтогенезе

Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент, эстетический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.

Организация учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний студентов. Методы совершенствования познавательной активности студентов. Общеучебные умения. Познавательная компетентность студентов.

Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции, как причина снижения успеваемости студентов. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента

Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Научные основы организации самостоятельной работы студентов Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации - текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях. Особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям, в т.ч в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений.

Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов

Информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе. Основные навыки информационной деятельности в период обучения в вузе. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Особенности работы с электронной информацией.

Тема 8. Организация научно-исследовательской работы

Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузе. Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-исследовательских умений и исследовательской культуры студента. Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления. Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализация учебной информации; использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Тема 9. Тайм-менеджмент

Время и принципы его эффективного использования. Рациональное планирование времени. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание и пр.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Технологии интеллектуального труда» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, доклад, творческое задание.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	<i>Знать:</i> - особенности социального взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; <i>Уметь:</i> - организовывать собственное социальное взаимодействие в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья; <i>Владеть:</i> - навыками реализации социального взаимодействия в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья;	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	<i>Знать:</i> - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности; <i>Уметь:</i> - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; <i>Владеть:</i> - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов	Тест, практико-ориентированное задание
3	Дистанционные образовательные технологии	<i>Знать:</i> - особенности делового коммуникативного взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; <i>Уметь:</i> - организовывать и осуществлять инклюзив-	Тест, практико-ориентированное задание, творческое

		<p>ную социальную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственное деловое коммуникативное взаимодействие с учетом ограниченных возможностей здоровья; навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности 	задание
4	Особенности интеллектуального труда.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научной организации интеллектуального труда <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную интеллектуальную деятельность в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами научной организации интеллектуального труда 	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание
5.	Развитие интеллекта в онтогенезе	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственный интеллектуальный труд на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления информации в соответствии с учебными задачами; 	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание
6	Самообразование и самостоятельная работа студента	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и методы самостоятельной работы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать типовые способы и методы самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности людей с ограниченными возможностями здоровья, с лиц из числа инвалидов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную интеллектуальную деятельность с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преобразования информации в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание

8	Организация научно-исследовательской работы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственный интеллектуальный труд с учетом ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами поиска, выбора информации; 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание, творческое задание
9	Тайм-менеджмент	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента и рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание, творческое задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html	Эл. ресурс
2.	Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — 978-5-88267-358-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21093.html	Эл. ресурс
3.	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2000. — 400 с. https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] под ред. В.И. Лубовского. — М.: Академия, 2015. — 464 с http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова. — 2-е изд., доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 272 с.	41
2	Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62066.html	Эл. ресурс
3	Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55906.html	Эл. ресурс
4	Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:	Эл. ресурс

	Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html	
5	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html	Эл. ресурс
6	Сапун Т.В. Формирование читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Сапун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1502-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69966.html	Эл. ресурс

10. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. «О социальной защите инвалидов в РФ» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
2. Международная организация труда (МОТ) –Режим доступа: <http://www.ilo.org>
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
4. Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
5. Российский правовой портал – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Социальная психология и общество. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/
7. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Ветош

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

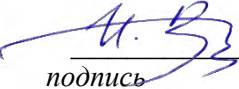
Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии.

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.
подпись

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установление оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;

- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;

- принципы толерантного отношения к людям;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.

Уметь:

- применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;

- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами;

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.

Владеть:

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;

- навыками толерантного поведения в коллективе;

- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Изучение данной дисциплины способствует формированию коммуникативной компетентности у студентов, которая позволит им эффективно решать задачи профессиональной деятельности, применяя коммуникативные технологии, а также руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развитие адекватного представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знать</i>	- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; - функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах в религиозной сфере на государственном языке.
	<i>уметь</i>	- применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; - организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятель-	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ность языковыми и техническими средствами;	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в религиозной сфере.
	<i>владеть</i>	- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;	
	<i>знать</i>	- принципы толерантного отношения к людям; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	
	<i>уметь</i>	- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	
	<i>владеть</i>	- навыками толерантного поведения в коллективе; - способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является дисциплиной ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоёмкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з. е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		60	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации		2			6
2	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации					6
3	Специфика вербальной и невербальной коммуникации					6
4	Эффективное общение					6
5	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации		2			6
6	Способы психологической защиты					6
7	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации					8
8	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов					8
9	Формы, методы, технологии самопрезентации					8
10	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			60+4=64

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации

Роль коммуникаций в жизни человека. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Общение людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.

Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой комму-

никации

Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения.

Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации

Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.

Тема 4. Эффективное общение

Условия эффективного общения. Восприятие и понимание человека человеком. Типичные ошибки первого впечатления. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Принципы построения успешного межличностного общения.

Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации

Основные причины конфликтов в межличностном общении. Барьеры общения в условиях образовательной среды. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Барьер речи. Способы организации взаимодействия, пути решения конфликтов.

Тема 6. Способы психологической защиты

Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.

Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды группы. Факторы сплоченности коллектива. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Виды и формы взаимодействия. Обособление. Диктат. Подчинение. Вызов. Выгода. Соперничество. Сотрудничество. Взаимодействие. Взаимопонимание.

Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов

Основные подразделения и сотрудники образовательной организации, в том числе, занимающиеся вопросами сопровождения учебы студентов-инвалидов. Организация учебного процесса в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования. Формы, виды учебных занятий. Основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов-инвалидов в процессе обучения. Пути их решения.

Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации

Самопрезентация как управление впечатлением. Виды презентаций. Психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);

- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и пр.);
- интерактивные (кейс-задачи и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, кейс-задача.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	<i>Знать:</i> теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации <i>Уметь:</i> анализировать процесс делового взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками анализа процесса делового взаимодействия	Тест, практико-ориентированное задание
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	<i>Знать:</i> принципы толерантного отношения к людям; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; <i>Владеть:</i> навыками толерантного поведения в коллективе;	Опрос, практико-ориентированное задание
3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	<i>Знать:</i> функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; <i>Уметь:</i> применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации	Тест, практико-ориентированное задание
4.	Эффективное общение	<i>Знать:</i> методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах <i>Уметь:</i> организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами <i>Владеть:</i> языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая	Опрос, практико-ориентированное задание

		собственные особенности общения;	
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	<i>Знать:</i> - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; <i>Уметь:</i> находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; <i>Владеть:</i> способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций	Тест, практико-ориентированное задание
6.	Способы психологической защиты	<i>Знать:</i> возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; <i>Уметь:</i> осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; <i>Владеть:</i> навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний	Опрос, кейс-задача
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	<i>Знать:</i> правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы; <i>Уметь:</i> выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; <i>Владеть:</i> механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде	Опрос, кейс-задача
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	<i>Знать:</i> правила конструктивного совместного решения проблем; <i>Уметь:</i> адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; <i>Владеть:</i> навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива	Опрос, практико-ориентированное задание
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации	<i>Знать:</i> требования и правила эффективного публичного выступления <i>Уметь:</i> выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию. <i>Владеть:</i> навыками самоанализа в сфере коммуникации; навыками публичной коммуникации.	Опрос, практико-ориентированное задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47297.html	Эл. ресурс
2	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-	Эл. ресурс

	6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	
2	<i>Емельянова Е.А.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 122 с. — 978-5-4332-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72086.html	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Национальный психологический журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Социальная психология и общество. Режим доступа: http://psyjournals.ru/social_psy

Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. Режим доступа: <http://www.apa.org/pubs/journals/psp/index.aspx>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Исламская теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Ветош

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)


Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков реализации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе (УК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность социальных этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе;
- механизмы социальной адаптации в коллективе, правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения.

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе;
- использовать механизмы социальной и профессиональной адаптации в профессиональной деятельности;
- использовать основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности;
- применять нормы Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов в профессиональной деятельности;
- выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;
- организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность.

Владеть:

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе направления профессиональной деятельности;
- навыками осуществления совместной социо-культурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками использования в различных сферах профессиональной деятельности основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов;
- нормами Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности;

- навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков реализации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо:

- *формирование* у студентов с ограниченными возможностями здоровья и мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;

- *овладение* обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами согласованными позитивными действиями в коллективе и взаимодействиями в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- *овладение* обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами приемами адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>знать</i>	- сущность социальных этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности. - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения.	УК-2.1 Формулирует цели, задачи, обосновывает актуальность, значимость проекта при разработке его концепции в религиозной сфере; выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.
	<i>уметь</i>	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; - использовать основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности; - применять нормы Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов в профессиональной деятельности; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность.	
	<i>владеть</i>	- навыками осуществления совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; - навыками использования в различных сферах	

		профессиональной деятельности основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов; - нормами Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.	
УК-3: способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	<i>знать</i>	- механизмы социальной адаптации в коллективе, правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов.	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
	<i>уметь</i>	- использовать механизмы социальной и профессиональной адаптации в профессиональной деятельности; - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей.	
	<i>владеть</i>	- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе направления профессиональной деятельности; - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социальной адаптации и правовых знаний» является дисциплиной ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 *Теология*, направленности (профилю) «Исламская теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з. е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		

<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		60	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, раздел	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>			<i>Практиче- ская под- готовка</i>	<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>
		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия/ др. формы</i>	<i>лаборат. работы</i>		
1.	Социальная адаптация. Психика и организм человека	1	1		4	16
2.	Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	2	2		4	18
3.	Основы социально - правовых знаний	1	1			18
4.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			60+4=64

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная адаптация. Психика и организм человека

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 2. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных

целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Тема 3. Основы социально - правовых знаний

Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности.

Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Федеральный-Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание и пр.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, доклад, творческое задание.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценоч- ные сред- ства</i>
------------------	-------------	---	---------------------------------------

1	Социальная адаптация. Психика и организм человека	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социальных этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; - механизмы социальной адаптации в коллективе, правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; - использовать механизмы социальной и профессиональной адаптации в профессиональной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления совместной социо-культурной и профессиональной деятельности коллектива; - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе направления профессиональной деятельности. 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
2	Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов. 	Тест, практико-ориентированное задание, творческое задание
3	Основы социально-правовых знаний	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности; - применять нормы Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов в профессиональной деятельности; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в различных сферах профессиональной деятельности основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов; - нормами Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности. 	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ветошкина Т.А., Шнайдер Н.В., Полянок О.В. Социология и психология управления. Екатеринбург, 2013.	80
2	Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студентов неюридических направлений подготовки / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 357 с. — 978-5-4365-0890-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61634.html	Эл. ресурс
4	Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Эл. ресурс

	для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72361.html	
5	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	Эл. ресурс
6	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2000. — 400 с. https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7393.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Основы права [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Гущина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — 978-5-94201-716-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77116.html	Эл. ресурс
3	Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75597.html	Эл. ресурс
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html	Эл. ресурс
5	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
6	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] под ред. В.И. Лубовского. — М.: Академия, 2015. — 464 с http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
2. Международная организация труда (МОТ) –Режим доступа: <http://www.ilo.org>
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
4. Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
5. Российский правовой портал – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Социальная психология и общество. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/
7. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.